



Л. Г. ГОРЬКОВА
А. В. КОЧЕРГИНА
Л. А. ОБУХОВА

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

СРЕДНЯЯ, СТАРШАЯ,
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ

УДК 373.2
ББК 74.100.5
Г71

Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А.

Г71 Сценарии занятий по экологическому воспитанию:
Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО,
2011. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

ISBN 978-5-408-00341-9

Для каждой возрастной группы ДОУ (средней, старшей и подготовительной) даются подробные сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (с сентября по май), связанные общей программой. Цель занятий – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения на природе и в быту. Методическое обеспечение занятий адаптировано к возрасту детей, широко используются загадки, стихи, игры. Курсы занятий разработаны авторами на основе многолетней работы во всех возрастных группах ДОУ.

Книга адресована воспитателям и методистам ДОУ, домашним воспитателям (гувернерам). Полезные рекомендации в ней найдут и родители дошкольников.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

От авторов

В нашем пособии представлены занятия по экологии для детей средней, старшей и подготовительной групп. Цель занятий – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, гувернерам, родителям.

Авторами использован опыт работы педагогов г. Воронежа: Л.Н. Клыгиной, Л. Г. Гончаровой, Л.Н. Шумейко, М. Н. Полетаевой. Все занятия описаны очень подробно в удобной для работы форме.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются следующие:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- бережного отношения к своему здоровью.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в наших занятиях используются различные игры, в том числе и экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д.

Желаем вам удачи и интересных творческих открытий при проведении занятий с вашими воспитанниками!

РАЗДЕЛ 1. Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в средней группе

Цели и задачи экологического воспитания в средней группе

Основными задачами экологического воспитания в средней группе являются следующие:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
- научить называть 3–4 дерева разных пород, один цветущий кустарник, 3–4 травянистых растения, 2 вида ягод, 2 вида грибов, 2–3 птицы, 3–5 насекомых, 8–10 диких и домашних животных и птиц;
- приобщать детей к выращиванию растений в уголке природы и на огороде, клумбе, уходу за рыбками в аквариуме.

Советы и рекомендации. Ознакомление детей с растительным миром должно строиться в ходе наблюдения, в процессе беседы об увиденном, во время чтения художественных произведений. Работа должна проводиться не только на занятиях, но и на прогулках, экскурсиях, при демонстрации мульт-, видео-, диафильмов, во время трудовых действий в уголке природы. Педагог обращает внимание детей на ежедневные изменения погоды, растений на участке, на поведение насекомых, птиц. Если нет возможности понаблюдать за объектами природы в естественных условиях, то целесообразно использовать картины, серии картин, иллюстрации, художественную литературу, видеозаписи телепередач о природе и т. д.

Сценарии занятий для средней группы

Сентябрь

Занятие 1. В гостях у Сентябринки¹

Цели: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; выработать умение объединять плоды по сходному признаку.

Материал: кукла Сентябринка в ярком золотистом платье с веночком из ярких осенних листьев, корзина, в которой лежат овощи и фрукты.

Словарная работа: запах, продолговатая, гладкая, твердая, хрустящая, пупырышки.

Ход занятия

Знакомство с Сентябринкой

Воспитатель приносит в группу куклу Сентябринку и знакомит с ней ребят:

– Это Сентябринка. Как вы думаете, почему у нее такое интересное имя? (Дети предлагают свои варианты ответов.)

– Сентябринка приготовила для вас корзину с пакетиками и хочет с вами поиграть.

– Давайте откроем первый пакет. Как интересно! Тут загадки! Хотите их отгадать?

Дети разгадывают загадки Сентябринки. (Это загадки об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь месяц.)

Приходи! – ее мы просим.
В золотом наряде... (*осень*).

Что за месяц к нам пришел?
Золотом расшил кругом
Сад и лес, поля и луг,
Изменил он все вокруг. (*Сентябрь*)

Нынче, друг, не зевай,
Собирай ... (*урожай*).

Что же мы собираем осенью, в сентябре, с полей и огородов, в садах?

Живет дед – во сто одежек одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (*Лук*)

Желтая, а не солнце, круглая, а не луна.

¹ Можно разделить на несколько занятий.

Ее и варят, и парят, и сырую едят,
И сказки о ней говорят. (*Пена*)

Само с кулачок,
Красный бочок.
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко. (*Яблоко*)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (*Морковь*)

На ней сто одежек
И все без застежек. (*Кануста*)

Игра «Угадайка»

Воспитатель от имени Сентябринки хвалит детей за правильные отгадки и предлагает детям открыть второй пакет:

– Ох, сколько здесь разных фруктов и овощей. А давайте мы поиграем в игру «Угадайка». Сейчас ко мне подойдет Света (воспитатель называет имя ребенка, который будет начинать игру; этот ребенок должен владеть навыками описания предметов). Света внимательно рассмотрит все овощи и фрукты, загадает один из них и, не называя его вам, будет о нем рассказывать. Вы по описанию Светы должны отгадать, что это за овощ или фрукт. Кто первым отгадает, тот выйдет вместо Светы и загадает следующий фрукт или овощ, и мы продолжим игру. (Дети поочередно загадывают овощ или фрукт, который увидели в пакете, описывают то, что загадали. Остальные дети отгадывают.)

– А теперь Сентябринка предлагает нам поиграть в игру «Что где растет?»

Воспитатель и Сентябринка показывают плод. А дети должны сказать, где этот плод растет: на грядке, в огороде или в саду.

– И еще одна игра – «Что с чем схоже». Рассмотрите все плоды и определите, чем они схожи между собой. (Дети группируют плоды по цвету, форме, вкусу – практическая работа.)

Игра «Узнай на вкус»

– А вот в третьем пакете лежат ломтики овощей и фруктов. Сейчас мы поиграем в игру «Узнай на вкус». Я буду вместе с Сентябринкой приглашать вас к нашему пакету, завязывать вам глазки платочком, давать попробовать на вкус ломтики плодов. Кто сможет по вкусу угадать, чем его Сентябринка угостила?

– Молодцы, дети, со всеми заданиями справились. Спасибо и Сентябринке за ее игры и вкусные плоды. Давайте с Сентябринкой попрощаемся до следующего года, до сентября.

Занятие 2. Путешествие в осень

Цели: помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.

Материал: дорожки (узкая и широкая), картины осени, картина лужайки, цветик-семицветик, краски, кисти.

Словарная работа: осень, страна, приметы.

Ход занятия

Путешествие в страну Осень

— Сейчас мы отправляемся в чудесную страну, страну загадочную, полную тайн. Мы пойдем искать Осень.

Но в эту страну не идут поезда,
И самолет не летает туда,
Как же страну эту назвать?
Страну, до которой рукою подать!

— А здесь простой секрет. Смотри, все замечай и ничего не пропускай! Ну, отправляемся в путь. Идем в страну мы по дорожке, где шагали чьи-то ножки. (Дети и воспитатель идут по дорожке.) Но будьте внимательны. Дорожки нужно менять. Слушайте слова и действуйте вслед за стихами.

Маленькие ножки идут по дорожке,
А большие ноги идут по дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке,
А большие ноги бегут по дороге.

Маленькие ножки скок-прыг по дорожке,
А большие ноги идут по дороге.

— Послушные у нас ножки. А куда же мы идем? Да, у каждого времени года есть свои приметы. Сейчас проверим, знаете ли вы приметы осени.

Игра «Да или нет» (дайте правильный ответ):

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнезда выют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать?

— Вы знаете приметы осени, значит, можно дальше идти.

Цветик-семицветик

— Попали мы с вами на лужайку, где много цветов. А это что за странный цветок, разный каждый лепесток?

Цветок: Найдите у меня цвета осени. Скажите заклинание, но быстро-быстро, иначе не подействует, и мы попадем к осени (скороговорка).

Осень просекой прошла,
Краски свои разлила.

Демонстрация картины осени.

Волшебные краски

— Вот как много у осени работы! Все листики надо позолотить, ни одного не пропустить. Какую краску выбрала осень? А как рисовала? (Волшебная кисточка и музыка ей помогали.)

Стихотворение осени:

На опушке осень краски разводила,
По листе тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и разделись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый.

— Кисточка сама под музыку плясала с листика на листик и все позолотила. А где живет мелодия осени? (Интонирование под металлофон.)

Песенка осени:

Долго осень рисовала,
Прилегла она, устала!
Баю-бай, отдыхай!

— Устала осень, уснула. А мимо ветер пролетал, краски взял и все смешал. На один листик брызнул оранжевой краской, а на этот пролил красную краску. Попросим его (дети говорят):

Ветер, ветер, не шали,
Краски взял, так положи!

Танец листиков (*воспитатель говорит, дети изображают*)

— Не хочет вернуть ветер краски. Предлагает нам поиграть с ним, ему ведь скучно одному. (Дети танцуют под музыку, изображая листики.)

Листья дубовые, листья кленовые
Желтеют и падают тихо.
Ветер хватает, в кучу бросает,
Кружит листики тихо.
Так заставляет летать и кружиться,
Так он играет и веселится.
Листья танцуют свой хоровод,
Снова вернуться лишь через год.
Дождик появился,
Хоровод на землю приземлился.

— Полил сильный дождь. Упали капли воды на листики, и потекла краска, смешались все цвета. Ой, какая красота! (Демонстрация картины.)

— Листик был простой, а теперь он золотой. Вот она, осень: полюбуйтесь, как хороша! Такой ее увидел художник. Как переливаются краски. Деревья надели золотой наряд.

Всю зелень леса взяла и переокрасила,
Добрая волшебница все вокруг украсила,

Ярко-желтым цветом землю разукрасила.
Все вокруг искрится,
Все переливается.
Как же это чудо в природе называется?

Дети хором: Осень!

Итог занятия

— Мы будем маленькими художниками, передадим красоту осени в своих рисунках. Вот осень приготовила вам листики, краски, кисти. Помните, как рисовала осень? (Дети рисуют под музыку.)

Занятие 3. Наблюдение за хомяком

Продолжительность жизни хомячка 2–3 года. Этот ворчун очень забавен своими движениями и ужимками. Клетка для хомячка нужна цельно-металлическая, так как они шустро грызут дерево. Следует учитывать, что хомячки — животные-одиночки и в клетке лучше содержать одно животное. Чтобы обеспечить хомяку необходимый уровень подвижности, клетку следует оборудовать лесенками и колесом. Кроме того, в клетку нужно положить комок ваты, из которого животное будет устраивать себе гнездо. В гнезде время от времени нужно производить ревизию и удалять из запасов, сделанных хомячком, все, что может гнить и плесневеть (кусочки фруктов, овощей, мяса и т.п., зерновые запасы можно оставлять). На поддон лучше насыпать опилки.. Старый хомяк совсем не приручается и навсегда остается большим кусакой. Но пойманный молодым легко становится ручным и даже выучивается танцевать. Однако ему нельзя слишком доверять: без видимой причины он начинает сердиться, нападает на человека и сильно кусает его.

Домашних хомячков кормят зерновыми смесями с добавлением фруктов, овощей, салата, листьев одуванчика, травы. Изредка можно давать сырое мясо и яйцо, сваренное вкрутую.

Октябрь

Занятие 1. Кто живет в лесу?

Цели: дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.

Материал: картины из серии «Дикие животные», плоскостное изображение на фланелеграфе леса и его обитателей.

Словарная работа: животные, звери, обитатели, хищники, травоядные, окраска, сезонные изменения.

Ход занятия

Встреча с Лесовичком

– В прошлый раз мы ходили в гости к гномику, и сегодня опять отправимся к старичку-Лесовичку.

Здравствуй, лес, зеленый лес, полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?
Что там шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай: ты же видишь – мы свои.

Чтение рассказов Е. Чарушина «Заяц», «Волк», «Лиса». После знакомства с каждым из отрывков, детям предлагается рассказать, что нового и интересного они узнали из рассказа о жизни описываемого автором обитателя леса.

– Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разнообразные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. В лесу несколько «этажей» растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Птицы, белочки, куницы живут на самом верхнем этаже лесного дома. Такие звери, как лиса, еж, медведь – обитают внизу. В лесу обитает множество насекомых. Какие из них вам известны?

В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками. Таких животных называют травоядными. Интересно, что такое крупное животное, как медведь, предпочитает полакомиться малиной и другими лесными ягодами, любит сладкие корни некоторых трав. Травоядным мы называем и зайчика. Кто знает, чем он лакомится в лесу?

Но есть в лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, куница). Что предпочтет на обед кушак лиса? А почему, по-вашему, еж – хищник?

Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...»

– Все обитатели леса не могут существовать друг без друга. Давайте поиграем в игру «Что было бы, если бы из леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых.

– Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они приспособлены к жизни в лесу: находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Травоядные животные приспособлены к тому, чтобы защищаться от врагов, хищники – чтобы преследовать добычу. Как? Многие животные имеют маскировочную окраску, быстрые ноги, чуткий нюх. Все животные приспособлены к сезонным изменениям в природе (под зиму запасают корм, ложатся в спячку, меняют шубку на более теплую и т. д.).

Игра «Противоположность»

— Мы столько узнали с вами нового и интересного, а сейчас давайте поиграем. (Дети ищут противоположности: волк злой — лиса хитрая, волк серый, а лиса рыжая и т. д.)

Пальчиковая гимнастика

Волк — серьезный, грозный зверь.
С недовольной, злою миной,
Зайцу уши натрепал
И еще пообещал:
— То ли будет впереди,
Ну, заяц, погоди!

Изобразить пальцами правой руки волчью морду: ладонь прямая, большой палец поднят кверху («ухо»), мизинчик отведен вниз и то сходится, то расходится с безымянным пальцем («открывается пасть волка»).

Ловко с пальчика на пальчик
Скачет зайчик, скачет зайчик.
Вниз скатился, повернулся
И опять назад вернулся.
Снова с пальчика на пальчик
Скачет зайчик, скачет зайчик!
Снова вниз и снова вверх
Зайчик скачет выше всех!

Пальцы правой руки изображают зайца: указательный и средний пальцы подняты вверх («уши»), согнутый большой палец — на согнутых мизинце и безымянном.

Занятие 2. Путешествие в царство комнатных растений

Цели: закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Материал: бальзамин, фикус, Карлсон (игрушка).

Словарная работа: бальзамин (огонек), фикус.

Ход занятия**Загадка**

«На окошках растут — людям радость несут». (*Цветы*)

Проблемная ситуация

Устранение беспорядка в уголке природы, устроенного Карлсоном. Карлсон прилетел в группу и увидел комнатные растения. Он очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними, он не знает, а поэтому одни из них он спрятал под стол, другие накрыл колпаками и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению...

– Ой-ой-ой, Карлсон, что бы ты сейчас мог натворить! Ты разве не знаешь, что так нельзя обращаться с растениями?

– Ребята, оказывается, Карлсон думал, что растения – это игрушки. И с ними можно обращаться, как с игрушками. А вы согласны с ним? Нет? Тогда расскажите Карлсону, зачем у нас в группе столько цветов.

Изучение строения растений

– Карлсон видит, что цветочки у нас стоят разные. И листики у них разные, и на одних только листики, а на других и цветочки есть. А почему?

– Карлсон, а наши цветочки имеют и разные названия.

– Ребята, а вы знаете, как называются цветы вот на этом подоконнике? А вот на этой полочке?

Рассказы Карлсону о цветах (сравнение по форме, размеру, окраске листьев). Воспитатель предлагает детям рассказать, какие растения есть у них в группе. Дети называют комнатные растения. Карлсон удивляется, как дети различают растения. Ему кажется, что они все одинаковые. Воспитатель предлагает детям научить Карлсона различать растения и предлагает ему выбрать любое, которое ему больше всего нравится. Карлсон выбирает бальзамин.

Воспитатель выставляет на столик бальзамин и фикус, рассказывает, как называется каждое растение, из каких частей состоит. Карлсон спрашивает у детей, зачем растениям нужен корень и почему он его не видит. Дети объясняют. Воспитатель обобщает: фикус и бальзамин похожи тем, что у них, как и у всех растений, есть корень, стебель, листья, цветы. Предлагает подумать, чем различаются эти растения и как научить Карлсона распознавать фикус и бальзамин.

Игра «Какого растения не стало?»

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло еще. Игра проводится 4–5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

Пальчиковая гимнастика

«Цветок» – различные положения пальцев рук имитируют разные виды цветов.

Ноябрь

Занятие 1. Водное царство живого уголка

Цели: уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить узнавать и называть вуалехвоста, отличать от золотой рыбки; учить выделять общие для рыб признаки; развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение; воспитывать желание ухаживать за рыбками.

Материал: аквариум с рыбками, корм.

Словарная работа: вуалехвост, плавник, чешуя, окраска, наросты.

Ход занятия

Загадка

«Дом стеклянный, в нем жильцы — все отличные пловцы».

Игра «Хорошо — плохо»

Дети аргументируют, почему рыбкой быть хорошо или плохо.

Изучение строения рыбок

— У нас в гостях ваш любимый герой сказки. Вы узнаете его?

Входит Чебурашка с банкой.

Чебурашка: Я пришел к вам от крокодила Гены, он прислал вам птичку. Вот она.

Воспитатель: Чебурашка, а ты не ошибся? Дети говорят, что это рыбка вуалехвост. Давайте поможем Чебурашке разобраться, кто же это. Что есть у рыбки? (Туловище.) Чем покрыто тело рыбки? Какой оно формы? А что помогает рыбке двигаться, плавать?

Вуалехвост — крупная, яркая рыбка, медленно плавает, не боится человека. Ярко выражены декоративные качества: свисающие, очень большие плавники, яркая окраска, выпуклые глаза, наросты на голове. Она не может быстро плавать, неповоротлива, плохо видит, слишком заметна, не пуглива.

— У рыбки есть хвост, хвостовой плавник. А зачем ей хвост? (Он помогает менять направление движения: вверх, вниз, влево, вправо.)

— А теперь давайте сравним вуалехвоста и золотую рыбку.

Беседа «Условия содержания аквариумных рыбок»

— Какая вода у нас в аквариуме? (Чистая, прозрачная.)

— Рыбки любят чистую, прозрачную воду. Для этого за ней надо ухаживать. А как? Менять в аквариуме воду. Обратите внимание на то, что в аквариуме имеются растения. Они нужны для питания рыбкам, они необходимы и для пополнения кислородного запаса в аквариуме, чтобы рыбки могли жить и дышать. Рыбки в зарослях водорослей любят отдыхать.

Рыбок необходимо правильно кормить. А что едят рыбки? Как вы думаете, где нужно брать корм для рыбок? Да, обитателям аквариума нужен специальный корм. Его продают в зоомагазине. Сами рыбешки маленькие, а много ли им требуется корма? Да, рыбок кормить нужно умеренно. Корма надо брать совсем немного и тщательно перетирать его, чтобы не было комочков. Корм насыпают в специальные кормушки. Он почти весь остается на поверхности, и рыбки подплывают к кормушке и начинают заглатывать крошечные частички корма (во время беседы и рассказа воспитатель демонстрирует процесс кормления рыбок).

— Давайте мы выберем дежурных, которые сегодня покормят наших рыбок. (Кормление рыбки.)

Пальчиковая гимнастика

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,
То зароятся в песке.

Голова рыбки — основание ладони (можно нарисовать фломастером на ладони рыбий нос, глаз и жабры); хвостик — пальчики, они расслаблены и легко изгибаются. Отступая назад, разворачиваясь, позволяем рыбке поплавать по всей комнате. Рыбки могут:

- собираться в стаи;
- расплываться в стороны;
- спастись от большой хищной рыбы.

Занятие 2. На бабушкином дворе

Цели: конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление.

Материал: игрушки (бабушка, корова, коза, свинья, сарай); картинки из серии «Домашние животные», ведро, метла, сено.

Словарная работа: домашние животные, ухаживать, ветеринар.

Ход занятия

Встреча с Буратино

— Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш старый друг Буратино.

Буратино: Я иду в лес, чтобы узнать, кто такие домашние животные. Я хочу посмотреть, где в лесу гуляют корова, коза и свинья: может быть, на болоте или около малинника, как я.

Воспитатель: Дети, разве правильно ищет Буратино домашних животных? Найдет ли он их в лесу? (Ответы детей.)

Воспитатель: Кто знает, где живут коровы, свиньи и козы?

Дети: В деревне, рядом с человеком.

Воспитатель: Домик, в котором живет корова, называется коровник, свиньи живут в свинарнике, козы — в козлятнике.

— Буратино, а какую пользу приносят эти животные? (Буратино затрудняется, отвечают дети.)

Знакомство с домашними животными

Дети описывают животное по картинке (подойдет для описания и подходящая игрушка домашнего животного).

Затем воспитатель и дети говорят об уходе за домашними животными и о том, какую пользу для человека эти животные приносят.

Выводы. Для того чтобы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать. Человек их моет, чистит, убирает за ними, кормит их и заготавливает для них корм на зиму — сено (накошенную летом и хорошо высушенную траву), зерновой корм, минеральные и витаминные добавки.

— Как кормят домашних животных летом? (Пасут на лугу.)

– Дикие же животные к зиме готовятся сами. Сами запасают себе пищу. Домашние животные этого сделать не могут. О них заботятся люди.

Если домашнее животное вдруг начинает болеть (а такое в хозяйствах случается), то на помощь животным приходят врачи. Врачи, которые лечат животных, называются ветеринарными врачами, или просто ветеринарами. Но они не только излечивают домашних животных. От опасных болезней ветеринарные врачи делают животным прививки. Обитателей же наших лесов, лугов и полей никто не лечит.

– Буратино, теперь ты понял, чем корова, коза, свинья и другие домашние животные отличаются от диких? А вы, ребята, запомнили?

Игра «Кто чем питается?»

А теперь давайте поиграем в игру «Кто чем питается?» (Воспитатель показывает животное, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.)

Загадки

– Буратино очень понравились ваши ответы. И он хочет с вами поиграть еще. Только теперь мы поразгадываем загадки. (Воспитатель вместе с Буратино загадывает загадки о животных:)

Спереди – пятачок,
Сзади – крючок.
Посередине – спинка,
А на спинке – щетинка. (Свинья)
Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит:
«Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне-е-е». (Коза)
Стоит копна посреди двора.
Спереди – вилы, а сзади – метла.
Когда голодна – мычит, сыта – жует. (Корова)

Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?»

Игра с использованием приема взаимозаменяемости: корова дает молоко – молоко также дают верблюды, коза, лошадь. «Сторожит» дом замок и ... (собака), шерсть дают козы и ... (овцы и верблюды), яйца дают куры и ... (индейки и утки), мясо дают ... (коровы, овцы, свиньи и другие животные) и т. д.

Декабрь

Занятие 1. Кошка и собака – наши милые друзья

Цели: уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.

Материал: картинки «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Куклы или рисунки «Кот Матроскин» и «Шарик».

Словарная работа: домашние животные.

Ход занятия

Встреча с Котом Матроскиным и Шариком

— Ребята, к нам в группу на занятие пришли Кот Матроскин и Шарик. По-моему, они приготовили для вас что-то любопытное. Да, вот тут у них конвертик с интересной надписью: «Загадки для ребят». Попробуем их разгадать?

Загадки

Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается. (*Собака*)

Мохнатенькая, усатенькая, ляжет — песенку поет. (*Кошка*)

Под полом таится — кошки боится. (*Мышь*)

Знакомство с кошкой и собакой

— А еще в конвертике есть две картинки. Я их сейчас на доску прикреплю, и мы их внимательно рассмотрим. (По картинкам происходит знакомство с кошкой, собакой.) Дети рассматривают картинки «Кошка с котятами» и «Собака со щенками» и отвечают на вопросы воспитателя:

— Кто нарисован на картинке? Что делает собака? А что кошка? Что делают щенята? Котята? Где живут собаки (кошки)?

После ответов на вопросы воспитатель предлагает узнать, какая из них больше всего нравится Матроскину, а какая Шарик. Затем дети составляют для гостей рассказ по картинкам. Они учатся не только описывать, но и сравнивать, сопоставлять, подбирать слова, противоположные по смыслу.

Игра «Хорошо — плохо»

Если мы кормим кота рыбой, это хорошо или плохо?

Даем коту витамины?

Водим собаку на прогулку?

Привязали собаку?

Играем с котом до тех пор, пока он не начинает царапаться?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Пытаемся забрать маленьких щенят у собаки или котят у кошки, чтобы вволю с ними поиграть?

— Ребята, Матроскин и Шарик приготовили для вас стихотворение «Кто кем становится?» А. Шибаева. Давайте его прочитаем.

Итог занятия

А еще у Матроскина есть к вам большая просьба. Расскажите ему о своих четвероногих друзьях с помощью рисунка. (Дети рисуют кошек и собак, которые живут вместе с ними.)

Занятие 2. На птичьем дворе

Цели: уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей — птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

Материал: курятник, сарай, домашние птицы, пруд для водоплавающих птиц, курочка Ряба (игрушки).

Словарная работа: птенцы, курятник.

Ход занятия

Встреча с курочкой Рябой

Воспитатель говорит, что к детям в гости пришла курочка Ряба (показывает игрушку – курочку), и что она познакомит их с обитателями птичьего двора. Вместе с курочкой Рябой дети рассматривают картины с изображением кур, гусей, уток на птичьем дворе.

– Кого из обитателей птичьего двора вы узнали? Опишите их. Кто из домашних птиц вам незнаком? (Воспитатель в случае необходимости рассказывает о незнакомцах с птичьего двора.)

– А еще курочка Ряба приготовила вам загадки. Послушайте их и попытайтесь узнать в них обитателей птичьего двора.

Загадки

Что за птица: людей не боится, не летает высоко, а кричит ко-ко-ко? (Курица)

Красные лапки, длинная шея, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)

Удивительный ребенок: только вышел из пеленок, может плавать и нырять. Кто его родная мать? (Утенок и утка)

Крылья с узорами, сапоги со шпорами, раньше всех встает, на весь двор орет. (Петух)

У матери двадцать деток. Все детки – однолетки. (Курица-наседка с цыплятами)

Игра «Кто чей детеныш?»

– А теперь давайте поиграем. (Дети сравнивают птиц, называют их детенышей.)

Кто как говорит?

– А знаком ли вам язык обитателей птичьего двора? Давайте встанем в круг и будем изображать песни домашних птиц.

Дети в кругу. Воспитатель произносит слова: «курица», «утка», «петух», «цыпленок», а дети изображают, как эти птицы кричат, поют.

Воспитатель знакомит детей с рассказом Е. Чарушина «Утка с утятами»:

«Кря, кря, утятки!

Кря, кря, маленькие!

Вы как лодочки плывите!

Ногами, как веслами, воду загребайте! Нырять и до самого дна доставайте! А на дне в озерке – подводная трава, вкусная тина и живые червячки.

Ешьте побольше! Растите побыстрее!»

– Каждая мама пытается научить своих малышей всему, что сама умеет. Чему учит мама-утка своих утят? Зачем им нужно уметь плавать и нырять? А чему, по вашему мнению, учит курочка-наседка своих цыплят?

Итог занятия

Воспитатель может организовать чтение и прослушивание рассказа Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают. Цыплята и воробьята. Утята и цыплята». (См. Хрестоматия для маленьких. — М.: Просвещение, 1987. — С. 339–340.)

Январь**Занятие 1. Снеговичок**

Цели: выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Материал: Снеговичок из шариков — комочков белой бумаги или кукла Снеговик, снег в ведерке, белые кружочки или шарики из бумаги, картинка «Зимние развлечения».

Словарная работа: сверкает, оттепель, морозный день, солнечная погода.

Ход занятия**Представление ребятам Снеговичка**

— Наш Снеговичок хочет вам загадать свои любимые загадки.

Загадки

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (*Зимой*)

Мягкий он, а не подушка,
Липнет он, а не пушок,
Он холодный, как лягушка,
А согреешь — ручеек. (*Снег*)

Беседа о снеге

— А почему Снеговичок любит зиму и снег?

— В жарких южных странах холодной зимы не бывает, и поэтому дети в этих странах никогда не видали снега. Представьте, что вы приехали в Африку. Что вы можете африканским детям рассказать о снеге? (Дети перечисляют известные им свойства снега: белый, пушистый, холодный. Он появляется на земле в холодное время года. Из пушистых облаков падают на землю легкие снежинки. Они очень похожи на звездочки, сияют и переливаются на солнышке.)

— А кто может прочитать стихотворение о снеге или о снежинках? (Дети читают известные им стихи.) Трудно передать словами, как скрипит снег в морозный день, как блестит снег в солнечную погоду.

Мы любим красоту зимней природы, а еще все мы любим зимние забавы. (Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации «Зимние развлечения».)

Представьте, что эти картинки детских игр на снегу мы показали африканским ребятам. Расскажите о том, что нарисовано на картинках. Постарайтесь, чтобы ваш рассказ был так же интересен, как интересно бывает нам играть в зимний день на улице. (Дети рассказывают о зимних играх.)

— Ребята, а могли бы ли мы привезти в Африку Снеговичка? Как это сделать? (Проекты детей.)

— А какие трудности могут возникнуть у Снеговичка, если мы попытаемся его оставить в Африке на один, на два, на три дня, на неделю?

— Ребята, а из всякого ли снега мы зимой сможем слепить снеговика? Да, снеговика можно слепить только из влажного липкого снега. Оказывается, снег бывает разный. В очень морозные дни он хрустящий и рассыпается. А вот если немного потеплеет на улице и наступит легкий, небольшой морозец, то снег станет липким и мы сможем тогда и вылепить снежную бабу, и построить снежные крепости, и поиграть в снежки.

— Ребята, а что у Снеговичка вместо носа? (Морковка.) А я однажды видела снеговика с сосулькой вместо носа. Подумайте, откуда появилась сосулька? (Ответы детей: снег на солнце немного растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла.)

Игры со снегом

— А вот смотрите: Снеговичок нам в группу передал ведро, полное снега. Давайте мы немного поиграем. («Минутка радости»: дети лепят из снега снежки, маленьких снеговичков и т. д.)

— Но, ребята, наша игра со снегом в группе — только «минутка» радости... Почему? (Дети отвечают.) Да, через несколько минут наши снежные творения растают и превратятся в воду. Но мы с вами сможем поиграть и с водой. Придумайте, в какие игры? (Проекты детей.)

— А растаявший снег давайте мы заменим белой бумагой и еще немного поиграем.

Игра «Собери фигурки»

Из белых снежных (бумажных) кружочков или (по усмотрению воспитателя) комочков дети собирают фигурки снеговиков.

Итог занятия

Зима — чудесное время года. Можно кататься на лыжах, коньках, можно играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снежные фигуры. Ребята дарят свои поделки из бумаги Снеговичку.

Занятие 2. Колобок удивляется

Цели: уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус.

Материал: макет зимнего леса, картинка «Звери в зимнем лесу», Колобок (игрушка).

Словарная работа: обитатели, растения, тайна.

Ход занятия

Встреча с Колобком

– Ребята, вы помните сказку «Колобок»? В ней действие происходило летом. А теперь представьте себе, что баба испекла деду Колобок в зимнее время года. И давайте продолжим сказку с того момента, когда баба вынула его из печи и поставила остужать...

Но ведь зимой окно не откроешь, чтобы остудить колобок... Как по-вашему, куда баба могла поставить колобок, чтобы он остыл? (Предположения детей.)

Надоело Колобку на столе стоять. Решил он поглядеть, куда это баба вышла. Спрыгнул колобок со стола на стул. Со стула на пол и покатился по избе. Дверь баба плохо прикрыла. Вот Колобок и прошмыгнул на улицу.

Что же он увидел во дворе?

Покатился Колобок по расчищенной дедом тропинке сначала к калитке. Калитка не заперта: видно, дед за водой или за дровами отправился.

Колобок покатился дальше. Изба деда и бабы на самом краю деревни стояла. И как только выкатился колобок из калитки, так сразу он за селом и оказался. Решил по дорожке к лесу отправиться...

Катится он, катится... По накатанной снежной дорожке хорошо, быстро получается. Катится и песенку напевает... Давайте мы ее вспомним. (Дети поют песенки Колобка.)

Зимние изменения в природе

– Смотрит Колобок на лес и не узнает его. Почему? (Дети говорят об изменении внешнего облика леса, об изменениях в неживой природе.)

– Да, все верно. Лес зимний стоит уже не в зеленом убранстве, а голый. Деревья, кустарники и земля – все покрыто снегом.

– Вспомните, дети, кого Колобок в сказке повстречал? (Ответы детей.)

– А кого из этих зверей он в нашей сказке ну никак не сможет встретить? (Медведя.) Почему? (Спит медведь зимой в своей берлоге.)

– Зато первой на лесной опушке Колобку встретилась белочка. Опишите ее. Расскажите Колобку о жилище белочки. О том, чем она питается зимой. (В случае необходимости воспитатель дополняет ответы детей, уточняет их.)

– Колобок, колобок, а можно я тобой с сестрицами-белками полакомлюсь? – спрашивает белочка.

– Нет, – отвечает Колобок и со своей любимой незамысловатой песенкой катится дальше. (Дети поют песенку Колобка.)

– Катится, катится Колобок дальше, а навстречу ему... Подскажите мне, кто вторым встретился с Колобком?

Так дети обогащают свои знания о лесных жителях, об особенностях их жизни в зимний период, раскрывают перед Колобком тайны зимнего леса: кто и как зимует, чем питается, что делает зимой. Колобок узнает от детей, как тяжело живется зверям в зимнем лесу. Зимой холодно, морозно, голодно. От лютой стужи зверей спасает пушистая теплая шерсть. У зайца и у белки меняется и окраска шерсти. Белка заранее сделала запасы еды в кладовых и теперь может спокойно зимовать. А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, гложет кору. Ветками

кормятся и лоси. Медведь всю зиму спит в своей берлоге. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили еще летом и осенью.

— А как вы думаете, ребята, летом Колобок слышал птичье пение? А зимой? (Почти все пернатые обитатели наших краев улетели в теплые страны на зимовку. Оставшиеся птицы в это время приближаются к жилью человека, где им легче прокормиться. Поэтому не услышим мы зимой птичье разноголосье.)

— С кем из лесных обитателей встретился Колобок в последнюю очередь? (С лисой.)

— Как она зимой стала выглядеть? Чем лиса зимой занимается? Голодно ли ей в это время, как и другим лесным жителям?

— Что мы можем придумать, чтобы спасти Колобка от лисы? (Проекты спасения Колобка от лисицы выслушиваются, выбирается один. Колобок спасен и предлагает детям поиграть.)

Игра-имитация «Звериная зарядка»

Дети имитируют, кто как делает зарядку: бегает, лазает по деревьям, скачет и т.д.

Игра «Запрограммированная ошибка»

Варианты: Заяц отправился на охоту за полевками, еж бродит по зимнему лесу, медведь бродит по лесу, хочет найти малину или поохотиться на зайцев. Почему этого быть не может?

Итог занятия

В заключение дети отгадывают загадку:

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Летом-то зеленый дом,
А зимой бело кругом. (*Лес*)

Февраль

Занятие 1. Посадка лука

Цели: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, стрелка; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Предварительная работа: рассматривание луковицы; рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука; занятия по формированию понятия «растение».

Материал: луковицы, ящик с землей, стаканчики, лопатки лейки, палочки длиной 25 см.

Словарная работа: донце, чешуйки, верхушка.

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)

— А почему говорят: «Лук – от семи недуг»? (Ответы детей.) Да, лук помогает лечить людей.

— А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? (Показ стрелок лука. Ответы детей.) Чтобы получить такие стрелки (так они называются, потому что похожи на стрелки), надо лук прорастить.

— Что необходимо для роста растения? (Ответы детей.) Нужны: земля, вода, свет, тепло.

Посадка лука

— Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (Ответы детей.) Давайте его посадим.

— Что необходимо, чтобы посадить растение? (Ответы детей.) Да, нужна земля, вода и во что сажать. Давайте все это принесем. (Дети приносят таз с водой, стаканчики, лопатки.)

— А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? Надеть фартуки, застелить столы. (Дети надевают фартуки, накрывают столы клеенкой.)

— Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале? (Ответы детей.) Да, насыпать земли в стаканчики. Сколько земли насыпать? (Воспитатель демонстрирует, дети насыпают землю в стаканчики.)

— Как правильно посадить луковичку, какой частью надо сажать ее в землю? Донцем, где корешки.

Воспитатель предлагает сделать углубление в земле. Выбирают оптимальную глубину посадки, воспитатель комментирует: «Теперь посадим луковичку так, чтобы ее верхняя часть выступила из земли. Подумайте, что еще необходимо сделать. Нужно полить луковичку». (Если дети не отвечают, воспитатель им подсказывает. Дети поливают посаженную луковичку.) Воспитатель предлагает выбрать место для посаженной луковички. Дети вместе с воспитателем выбирают оптимальный световой режим для лука.

Рисование луковички

Игра «Сложи картинку» (из «чудо-крестиков» В. Воскобовича)

Занятие 2. Знакомство с кроликом

Цели: уточнить представления о кролике; учить устанавливать связи между характером движения животного и строением его конечностей; активизировать словарь, мышление; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: кролик, морковка, картинка «Кролики».

Словарная работа: кролик, заяц, задние, передние ноги.

Ход занятия

Загадка

Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко, грызет морковку. (*Кролик или заяц*)

Знакомство с кроликом

Рассматривание кролика. Как он выглядит? На кого похож кролик? Какая у него шерстка? Какие глазки? Какие ушки? Лапки? Как он передвигается?

Чем кролик питается? Угощение кролика.

Пальчиковая игра «Кролик»

Маленький зверек по имени Кролик
Всех нас смеяться заставил до коллик:
Прыгал за белкой, за уткой скакал,
Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.
Ах, как смешно его уши торчали!
Мы хохотали, души в нем не чая,
Но на опушке, заметив лису,
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.

Большой и указательный пальцы обеих рук сомкнуты в кольцо и поднесены к глазам — изображают кролика. Остальные пальцы соединены и вытянуты вверх. Движения пальцами можно совершать по сюжету стихотворения.

Рисование кролика или изготовление поделки

Поделка «Кролик» делается из смятой в комоч бумаги белого или серого цвета. Если воспитатель с детьми выполняет объемную поделку «Кролик», то перед началом работы детям может быть предложено стихотворение О. Высотской «Снежный кролик»:

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом,
И как раз
Вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
Он с хвостом и с головой!
За усы не тяни —
Из соломинки они!
Длинные, блестящие,
Точно настоящие!

Март

Занятие 1. Красная Шапочка рассказывает о птицах

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».

Материал: грамзапись с голосами птиц, предметные карточки с изображением птиц, картинка с изображением птиц.

Словарная работа: воробей, ворона, синица, снегирь, зимующие, перелетные.

Ход занятия

Встреча с Красной Шапочкой

— К нам пришла Красная Шапочка, и она расскажет о разных птицах.

Беседа о зимующих птицах

Красная Шапочка: А каких птиц вы знаете, ребята? (Ответы детей.)

— Правильно. (Выставляет карточки синицы, воробья, вороны, снегиря.) Эти птицы зимуют вместе с человеком в городе.

— Что объединяет этих птиц? Чем они похожи? (Ответы детей.) Да, у всех птиц есть туловище, голова, лапки, а тело покрыто перьями.

— Чем они отличаются эти птички друг от друга?

— Правильно, воробей маленький, ворона большая. И по окраске они разные: у снегиря грудка розовая, у синицы желтая. Все эти птицы живут рядом с человеком, только снегирь прилетает зимой из леса, так как ему в это время нечем там кормиться. У всех птиц в холодное время пух под перьями становится гуще. Повадки у всех птиц разные: зимой ворона любит находиться на ветках деревьев, воробьи — на ветках кустов, голуби — на карнизах жилищ. Птички сидят, нахолившись, прячут свой клюв, лапки, распушают перышки, и так спасаются от мороза. Но им голодно.

— А чем мы можем помочь птицам зимой? Какой корм для них можно заготовить? (Ответы детей.) А куда можно насыпать птичкам корм на улице? Прямо на снег во дворе или на дороге?

— Да, кормить птиц лучше в их птичьей «столовой». Надо вешать кормушки с пшеном, хлебными корочками, крошками, салом, семечками. Посмотрите, какие кормушки сделали для птиц ребята из соседней школы. Какие материалы они использовали? Какая кормушка вам больше всего понравилась?

Воспитатель: Послушайте стихотворение «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайкой на крыльцо.

Не богаты их корма!

Горсть зерна нужна.

Горсть зерна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать!

Улететь могли,

А остались зимовать

За одно с людьми.

Причтите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

(А. Яшин)

— О чем это стихотворение, ребята?

— Да, надо заботиться о птицах, чтобы им было легче перенести холода.

Голоса птиц

— А хотите очутиться в лесу и послушать голоса птиц? (Прослушивание грамзаписи с голосами птиц.)

Красная Шапочка: Узнали голоса птиц? Они, наверное, собрались у кормушки и кричат, щебечут, громко чирикают. Это они благодарят человека за корм.

Воспитатель предлагает послушать примету: «Если вороны не садятся на верхнюю ветку и нахохлились — это к морозу».

— Хотите, ребята, стать птичками?

Игра «Птички-невелички».

Дети имитируют действия.

Птичка, птичка,
Вот тебе водичка,
Вот тебе и крошки
На моей ладошке.

Игра «Третий лишний»

— Продолжим игру за столом (работа по парам с предметными карточками).

Итог занятия

Воспитатель предлагает на прогулке покормить птиц.

Занятие 2. Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями

Цели: познакомить с новыми растениями (геранью душистой и геранью обыкновенной); учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости.

Материал: конверты с моделями признаков растений, живые цветы (герань душистая и герань обыкновенная), модели потребностей растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями, оборудование теневого театра, краски, нити.

Предварительная работа: рассматривание растений в процессе дежурства с выделением типичного и особенного; проведение системы опытов по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Словарная работа: растение, герань душистая, герань обыкновенная.

Ход занятия**Встреча с Веснянкой**

Воспитатель сообщает детям о приходе на занятие гости — Веснянки.

Появляется Веснянка. Она знакомится с детьми и предлагает им разгадать загадку.

Без рук, без ног, но движется,
 Дышит, но не говорит,
 Питается, а рта нет. (*Растение*)

Беседа о строении растения

Веснянка просит вспомнить, из каких частей состоит растение. Вспоминная, дети выставляют на наборной доске модели растения.

Веснянка просит объяснить, как растение движется (растет) без ног, дышит и питается без рта. Дети рассказывают о функциях корней, листьев, повороте стебля растения к солнцу.

Игра «Цветы»

Веснянка обращает внимание на многообразие растений в уголке природы. Предлагает поиграть в игру «Цветы». Веснянка называет индивидуальные признаки растений из уголка природы. Дети должны найти и назвать описываемое ею растение.

Беседа об уходе за комнатными растениями

Веснянка рассказывает детям об уходе за комнатными растениями в уголке природы. Она знакомит ребят с геранью душистой и геранью обыкновенной. Рассказывает об уходе за этими растениями. Предлагает детям найти общее и различное между этими растениями. В процессе поиска используются зрение, обоняние, осязание.

Составление описания растения

Рассказ детям о герани душистой и герани обыкновенной с помощью картинок-подсказок по плану:

- Как называется растение?
- Из каких частей оно состоит?
- Какого цвета листья?
- Какой они формы?
- Какие листья по величине?
- Количество листьев (много, мало).
- Что общего между этими растениями?
- В чем отличие одного растения от другого?

Пальчиковая игра «Посадим цветы»

Мы ямку раскопаем,	Расправляют лепестки.
Семечко посадим.	Ветерок чуть дышит,
Дождичек польет,	Лепестки колыхнет.
Оно подрастет.	Наши красные цветки
Сначала стебелек,	Закрывают лепестки,
А затем цветок.	Головой качают,
Наши красные цветки	Тихо засыпают.

Игра «Живые картинки»

Опираясь на модели потребностей растений, дети с использованием инвентаря для ухода за комнатными растениями показывают теневой театр на тему: «Как я ухаживаю за комнатными растениями».

Ниткография «Цветы»

Метод ниткографии основан на том, что шерстяные и полушерстяные нити хорошо прилипают к фланели и бархатной бумаге. К светлomu фону подходят одни цвета ниток, а к темному совершенно другие. Работа в этой технике развивает мелкую моторику, воображение, художественный вкус.

Материал: экраны 25 × 25 см (на картон наклеивается бархатная бумага или однотонная фланель), мешочки с набором шерстяных или полушерстяных ниток различных цветов, карточки с изображениями цветов по числу детей

Методика выполнения: легкими движениями указательного пальца к экрану прикрепляются разноцветные нити. Из них можно изобразить разнообразные, интересные сюжеты.

Для ниткографии «Цветы» детям раздаются экраны, мешочки с цветными нитями, карточки с изображениями цветов.

Воспитатель предлагает детям вспомнить стихи о цветах и подобрать к каждому цветку слова-прилагательные.

Дети составляют «клумбу» из картинок. Принимают решение, какой цветок будут выкладывать из нитей.

Выбирают нити определенного цвета и размера, составляют цветы.

В воздухе под лугом,
Бабочки порхают кругом.
Взлетают и резвятся,
На цветы садятся.

(Предложить кому-то из детей выполнить из цветных нитей бабочку.)

В конце занятия дети составляют из выполненных работ сюжет и обыгрывают его.

Прощание с Веснянкой

Апрель

Занятие 1. Весенние секреты

Цели: продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных.

Материал: картинки, изображающие весну, диких животных (лису, ежа, медведя), кукла Лесовичок.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением диких животных. Беседа: «Каких животных ты знаешь? Дидактическая игра: «Угадай, какие дикие животные живут в лесу».

Словарная работа: время года, весенний лес, пешком.

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель обращает внимание на то, какое сейчас время года. (Дети называют время года и перечисляют приметы весны.)

— Почему в природе происходят изменения (тает снег, бегут ручейки...)? Да, все изменения связаны с тем, что солнышко стало светить ярче и греть теплее. Давайте проведем пальчиковую гимнастику «Солнечные лучи».

Путешествие в весенний лес

— А теперь давайте совершим путешествие в весенний лес. Как нам туда добраться? (Дети выбирают транспорт или предлагают отправиться в лес пешком.)

По ходу игры происходит описание весенних картин, отображающих особенности весны в лесу. Имитация (перепрыгивание через ручеек, ходьба по камешкам, по узкой дорожке в лесу).

Встреча с Лесовичком

В лесу происходит встреча с Лесовичком (кукла), который приглашает детей познакомиться с весенними секретами.

Секрет № 1. Встреча с лисой

На наборное полотно вывешивается картинка с изображением лисы.

Дети описывают внешний вид лисы по следующему плану:

- внешний вид;
- величина;
- где обитает.

Лесовичок рассказывает о повадках лисы.

— Почему лисы не было в норе? Что лиса ест? Как нужно называть детенышей лисы? (Лисята.) А если один детеныш? (Лисенок.)

Секрет № 2. Встреча с ежом

На наборное полотно вывешивается картинка с изображением ежа.

— Что общего у лисы и ежа? (У каждого из них есть ушки, глазки, четыре лапки). Чем эти животные отличаются друг от друга? (Разные размеры, шерстка, хвостик.) Чем питается еж? Лесовичок рассказывает о повадках ежа.

Секрет № 3. Встреча с медведем

На наборное полотно вывешивается картинка с изображением медведя. Лесовичок рассказывает о доме медведя — берлоге. Закрепление этого слова.

— Когда просыпается медведь? Как он ревет? Как называют детенышей медведя? Чем питается медведь, что он любит?

Имитация движений лисы, ежа, медведя.

Игра «Назови детеныша»:

У лисы — ..., у ежа — ..., у медведя —

Игра «Отгадай»

Лесовичок раздает детям геометрические фигуры (большие и маленькие). Лиса какая? (дети показывают большой кружок), а лисенок какой? (у детей в руках маленький кружок).

Аналогично: Еж (какой?), а ежонок (какой?).

Медведь (какой?), а медвежонок (какой?).

Составление символов на ковролине

Дети составляют символы лисы, ежа, медведя. Картинки вывешиваются на разной высоте.

Прощание с Лесовичком

Подведение итогов: животные в лесу — дикие.

— С какими животными мы познакомились? А каких диких животных мы уже знаем, но еще не видели в лесу? (Волк, заяц.) В следующий раз мы пойдем к ним.

При проведении этого занятия воспитатель может использовать материал рассказов Е. Чарушина «Кто как живет», В. Бианки «Лесная газета».

Занятие 2. Что растет в лесу?

Цели: дать первоначальное представление о лесе; познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса; вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям; совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус.

Материал: плоскостные изображения растительности леса.

Словарная работа: картины, изобразительное искусство, гномик.

Ход занятия

Встреча с Лесовичком

Сегодня к нам в гости пришел гномик Лесовичок, который приглашает нас к себе в гости.

— А где живет гномик? (Ответы детей.)

— Да. Он живет в лесу. И мы сейчас отправимся к нему в лес.

Итак, в путь.

Рассказ Лесовичка о лесе

Гномик повел нас в лес. Как хорошо в лесу, как вольно здесь дышится! Весело шумят зеленые кроны деревьев, выглядывают из-под мха разноцветные шляпки грибов, блестящими бусинами рассыпаны по травяному ковру ароматные лесные ягоды. Перелетают с ветки на ветку голосистые птицы. Гномик сообщает, что самые главные жители леса — деревья, их много, они высокие. Выставка картин о лесе. Выставляются картинки с изображением разных деревьев, гномик просит детей назвать их.

— Как вы узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну?

Леса бывают разные: если в них растут деревья, ветви которых покрыты листочками, то лес называют лиственным. В нем растут дубы, липы, березы, осины. Можно встретить рябинку. А вот лес, в котором не видно деревьев с листочками, только сосны упираются своими ветвями в самое небо. Или вот совсем темный, мрачный лес, в котором лишь ели — хозяйка. И сосновый, и еловый леса называют хвойными. Как вы думаете, почему у

этих лесов такое название? (Ответы детей.) Правильно, вместо листочков у елей и сосен иголки-хвоинки, потому и называют эти леса хвойными. А бывают леса смешанные, когда встречаются все деревья: и хвойные, и лиственные. В березовых рощах растут одни березы — это светлые леса, в сосновом бору — одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу встречаются, как лиственные, так и хвойные деревья. Под деревьями растут кустарники — бузина, орешник, малина. Также на земле в лесу растут травы, ягоды, грибы.

Лес — это замечательное природное богатство. Чтение отрывка из стихотворения Н. Саконской «В лесу»:

Мы пошли по ягоды в дальний лес.
Видимо-невидимо там чудес!
Мы видали рыжего муравья,
Повстречали белочку у ручья.
Отыскали беленький мы грибок,
Положили бережно в кузовок.
Ну а спелой ягоды и не счесть!
Как домой воротимся, станем есть.
Мы в лесу гуляли бы до утра,
Да уж вечер близится — спать пора.

Игра «Нравится — не нравится»

Дети делятся на 2 группы и называют, что им в лесу нравится, а что нет, аргументируя свои высказывания.

Подведение итогов занятия

Что вы узнали от Лесовичка интересного о лесе?

Май

Занятие 1. Мишутка знакомит с растениями-медоносами и медом

Цели: уточнить представление о меде, его полезных свойствах; познакомить с некоторыми медоносными растениями; развивать речь детей, обогащать их словарь; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним.

Материал: иллюстрации, картинки с изображением цветущих медоносных трав и деревьев, банка с медом, Мишутка (игрушка).

Словарная работа: улей, дупло, хоботок, зобик, нектар.

Ход занятия

Встреча с Мишуткой

К нам в гости сегодня пришел ... Впрочем, догадайтесь кто. А для этого отгадайте загадку:

Он в берлоге спит зимой
Под большой сосной.
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (*Медведь*)

В гости к нам пришел медвежонок. Его зовут Мишутка. (Медвежонок здоровается с детьми.)

Беседа

Медвежонку интересно, знаете ли вы, где он живет?

К каким животным он относится? К домашним или диким?

Чем питается медвежонок в лесу?

Как вы думаете, что наш Мишутка любит больше всего?

«Медовое путешествие»

Мишутка предлагает детям вместе с ним отправиться в «медовое путешествие». Медвежонок рассказывает о растениях-медоносах и пчелах. Во время своего рассказа Мишутка показывает детям иллюстрации цветущих растений.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение М. Бородинской «Разговор с пчелой».

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на уж-жин!»

После прочтения стихотворения воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, почему нельзя рвать цветы?»

Игра «Пчелки»

Мишутка предлагает немножко поиграть. Вы, дети, будете пчелками. Мишутка – медвежонок. «Пчелки» летают по полянке, собирают сладкий нектар с лесных цветов. Как только медведь выходит из берлоги, они разлетаются по своим домикам, чтобы медвежонок их не поймал.

Пальчиковая игра

А теперь игра для наших пальчиков:

Пчелы любят сладкое,

К сладкому летят.

И укусят пчелы,

Если захотят.

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать им в разные стороны.

Рисование

Воспитатель предлагает детям нарисовать свою полянку, чтобы пчелки могли собирать нектар и с цветочков, нарисованных детьми. Во время рисования воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно держали кисти. Обращает внимание на осанку детей.

Мишутка выражает свое восхищение, рассматривая «полянку». Предлагает пальчиками изобразить пчелок.

Итог занятия

Воспитатель благодарит Мишутку за интересное путешествие в «медовую страну». В знак благодарности приглашает Мишутку вместе с детьми попить чай с медом.

Занятие 2. Экскурсия к цветущим плодовым деревьям

Цели: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной выразительностью; воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Словарная работа: почки, цветущие деревья, плоды.

Материал: карточки-модели от игры «Когда это бывает»; билеты на автобус; карточки-схемы.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин известных художников, посвященных весне; наблюдения за явлениями природы, набуханием почек (веточки в вазе), ежедневная работа с дневником наблюдений.

Ход занятия

Встреча с Буратино

В гости к детям пришел знакомый – Буратино. Целый год дети помогали ему решать трудные задачи. Вот и сейчас Буратино просит помочь ему разобраться, о каком времени года идет речь в стихах, которые ему вчера читала Мальвина.

Игра «Когда это бывает»

На столе разложены карточки от игры «Когда это бывает».

Чтение стихов:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной...

(Это строки из стихотворения И. А. Бунина, они посвящены осени.)

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.

(Строки А.С. Пушкина посвящены зимушке-зиме.)

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигаю.
Что за ягода созрела,
Синяя такая?
На кусточки, под листочки
Кто-то бусы бросил, –
Все поляны в синих точках
У зеленых сосен.

(Стихи Е. Трутневой посвящены прекрасному лету.)

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

(Эти стихи А. Плещеева посвящены красавице-весне.)

Буратино: Кто знает, когда это бывает? (Ответы детей; дети объясняют, доказывают.) Сколько месяцев длится весна? Назовите их. (Ответы детей.) Послушайте еще стихи и загадки и скажите-докажите, о каком месяце весеннем каждое из них.

Треплет ветер за окном
Дерево без листьев,
Воробей сидит на нем,
Перышки почистив.
Погляжу на воробья –
Весело качается!
Понимаем он и я,
Что зима кончается.

(Это стихотворение Я. Акима «Март».)

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня – прямоком
Шлепает по лужам,
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.
«Скоро, скоро быть теплу!» –
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапой верба....

(В этих строках Я. Аким говорит об апреле.)

Здравствуй, милый мой цветок,
Леса гость весенний!
Как красиво ты расцвел
Здесь в уединеньи!
Улыбнется ветерок
И с тобой играет.
Солнце целый день тебя
Весело ласкает...

(Эти строки посвящены маю.)

На полянке у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.

(Б. Заходер написал в этих стихах об апреле.)

Загадки

Затем Буратино предлагает детям загадки:
Замер лес в прозрачной дымке,
На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,
И слышна синицы трель. (*Март*)

Снег сошел. Запахло прелью.
Прокатился в небе гром.
Муравьи под старой елью
Всем семейством строят дом. (*Апрель*)

Дружно лопаются почки,
Распускаются листочки,
На траве роса дрожит,
Лось за радугой бежит. (*Май*)

Экскурсия в цветущий сад

Буратино: Вот теперь и я все понял. А хотите отправиться вместе со мной на экскурсию в цветущий сад? Тогда нужно получить билеты на автобус, а для этого ответьте на вопросы, где что растет. (Яблоко — на дереве, которое называется яблоня; смородина — на кустике с тем же, что и ягода, названием и т. д.). Дети получают билеты и занимают места.

Дети на экскурсии рассматривают плодовые деревья. Сравнивают одно дерево с другим (какие листочки, цветы). У всех деревьев свои соцветия. Сравнивают яблочное и вишневое деревья, обнаруживают сходства, различия. Гуляют по весеннему саду. (Беседа с Буратино в саду.) Воспитатель предлагает детям и Буратино карточки. Необходимо составить схему: что было вначале и чем все закончится (от семечка до плода).

Буратино: А почему весной сразу не бывает плодов? (Рассказ-объяснение детей.)

Игра «Где что зреет?»

Буратино предлагает детям поиграть.

Цель игры: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной — плоды и листья одного растения (яблоня), на другой — плоды и листья разных растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши.) Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

Игра — «Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

Раздел 2. Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в старшей группе

Цели и задачи экологического воспитания в старшей группе

Продолжается и совершенствуется работа, начатая в средней группе.

Основными задачами экологического воспитания в старшей группе являются следующие:

- расширять представления о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;
- уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
- учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, листьям, цветам, плодам и называть 5–6 деревьев, 2–3 кустарника, 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 3 комнатных растения;
- учить различать и называть домашних животных и их детенышей, дикий зверей и их детенышей; уточнять представление детей об их повадках, условиях жизни;
- учить различать и называть 5–6 видов птиц, 8–10 насекомых, 5–6 видов рыб и земноводных.

Советы и рекомендации. Педагог должен давать детям возможность высказывать свои впечатления от наблюдений природных явлений, уточнять формулировки, дополнять ответы детей. Очень важно давать фактически точные сведения о природных явлениях, космосе. Целесообразно учить играть с детьми в природе, не нанося ей ущерба.

Сценарии занятий для старшей группы

Сентябрь

Занятие 1. Что нас окружает?

Цели: воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Материал: предметы различные, сделанные человеком, включая упаковки и мусор; объекты природы (живой и неживой); картинки,

изображающие: 1) отрицательное влияние человека на природу, 2) содружество человека и природы, 3) помощь человека природе; разноцветные камешки; волшебная кукла; различные предметы, которые могут или не могут пригодиться на необитаемом острове; краски, лист ватмана.

Словарная работа: необитаемый остров.

Ход занятия

Беседа с детьми о том, что создано природой, а что руками человека.

Игра «Составь красивые постройки»

1-я подгруппа составляет их из природных объектов, 2-я подгруппа — из предметов, сделанных человеком (закрепление знаний о природных объектах и о том, что создано человеком).

— Какая постройка лучше, красивее? (Подвести детей к выводу о том, что лучше, когда все вместе, и составить из двух построек одну общую.)

Рассматривание картинок с изображением положительного и отрицательного влияния человека на природу и наоборот.

Дети объясняют смысл рисунков и объясняют, где хотели бы жить и почему.

Добрые камешки

Напомнить детям, что все они добрые и делают для природы хорошие дела. Каждый ребенок берет цветной камешек, рассказывает, что доброго и полезного можно сделать для растений и животных. Образуется горка добрых камешков.

Встреча с Волшебником

Появляется Волшебник (кукла) и приглашает детей в гости на необитаемый остров. Дети отбирают предметы, которые необходимы для жизни на острове (в это время прочитать стихотворение «Рыбак», который взял с собой много ненужных предметов для рыбалки).

Необитаемый остров

Дети добираются до необитаемого острова — едут на поезде, плывут, взбираются на гору и т. д.

Прибыли на остров. Как вы догадались, что он необитаемый?

Как здесь жить, чтобы не испортить природу на острове?

Игра «Хорошо — плохо»

— Почему хорошо жить на необитаемом острове и почему — плохо?

Итог занятия

Коллективный рисунок «Необитаемый остров».

Занятие 2. Воздух

Цели: развивать личность ребенка, психические качества: (ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы;

расширить знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними; формирование общеучебных умений и навыков; подготовить ребенка к школьной жизни: воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.

Материал: целлофановый пакет, кубики, пустой стакан, таз для воды, кирпич, губка, бумажные салфетки, стакан с водой, лодочка с флажком, банка стеклянная.

Словарная работа: свойства, воздух, опыт, почва,

Ход занятия

Есть воздух!

Показать детям пакет, наполненный кубиками.

— Есть ли что-нибудь в пакете? Как вы догадались?

Освободить пакет от кубиков, аккуратно сверху скрутить. В нижней части он обретает выпуклость и упругость.

— Почему пакет выпуклый? Что в нем есть?

— А что есть в пустой банке?

Воздух есть всюду!

— Есть ли воздух в воде?

Подуть через соломинку в стакан с водой.

— Почему появились пузырьки?

Налить воду из-под крана в стакан: пузырьки на стенках стакана.

— Есть ли воздух в кирпиче, в губке, в почве?

— Как можно увидеть, есть ли воздух в кирпиче?

— Есть ли воздух в почве, камне, стекле и других интересующих детей предметах?

Каждый вопрос решить экспериментально.

— Где больше воздуха: в камне, дереве, почве?

Этюд «Камень и почва»

«Камень» — дети стоят, прижавшись друг к другу.

«Почва» — частички почвы (дети) — на некотором расстоянии, взявшись за руки.

Свойства воздуха

Цель опыта: познакомить со свойством воздуха сжиматься.

— Что произойдет с салфеткой, брошенной в таз с водой? (Проделать опыт.)

— Намокнет ли салфетка, опущенная в воду в перевернутом стакане?

Эксперимент: Ко дну стакана кусочком пластилина прикрепить сложенную вчетверо бумажную салфетку, опустить в стакан.

— Намокла ли бумага? Почему?

— Как опустить на дно таза лодочку с флажком так, чтобы флажок остался сухим?

— Где используется свойство воздуха сжиматься и становится сильным?

Этюд «Надуваем шар»

Мальчики — шар, девочки — воздух. Один накачивает воздухом шину. Сначала один ребенок приседает, сжимается, потом второй, третий. Когда шина лопнет, дети выпрямляются и произносят: «Ш-ш-ш».

Всегда ли воздух одинаков?

— Какой воздух мы выдыхаем?

Предложить детям укрыться одеялом и остаться там 3–5 минут.

— Что вы почувствовали? Почему трудно дышать?

Игровая ситуация

Нечаянно заяц падает со шкафа и сильно ушибается.

— Как можно помочь зайцу, чтобы он мог спрыгнуть и не разбиться?

Эксперимент: Игрушка «прыгает» с парашютом.

— Почему он «приземлился» медленно и плавно?

Опыт «Теплый воздух поднимается вверх»

Оборудование: Вырезать из плотной бумаги кружок и разрезать его так, чтобы получилась змейка. Укрепить змейку на конце согнутой проволоки, поднять над огнем свечи.

— Почему змейка вращается?

Итог занятия

Чтение «Почемучки», с. 99¹: «Откуда прилетел ветер?»

Занятие 3. Воздух, вода и свет

Цели: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) — это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.

Материал: стеклянный кувшин с водой, марля, бумажные салфетки, воздушные шарики по количеству детей (по 2 шт.), зеркальце, два ящика с проросшим овсом, краски, силуэт человека с изображением его органов дыхания, весы.

Словарная работа: воздух, вода, свет, кислород, углекислый газ, родник.

Ход занятия**Беседа**

— Ребята, чем мы дышим? (Воздухом.) Давайте вдорхнем воздух. Куда попал? (В нос.) Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку, затем через бронхи в легкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат носом — вдох, выдох.

1 Дитрих А., Юрмин Г. «Почемучка». — М., 2001

— Ребята, давайте проведем опыт. (Раздает по 2 шарика каждому ребенку.) Дети надувают и сдувают воздушные шарики.

— Вот так работают легкие. Наши легкие трудятся постоянно, и мы должны заботиться о них: стараться не простужаться и дышать чистым воздухом.

— Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез? (Наши легкие висели бы, как сдутые воздушные шарики. Мы не смогли бы жить.)

— Давайте проведем эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой руки закроем рот одновременно. (Нам нечем дышать.)

— Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берется чистый воздух? (Чистый воздух нам дают растения, листочки.)

— Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения.

— А чтобы жили растения, что для этого им нужно? (Растениям необходима вода.)

— А знаете ли вы, откуда берется вода? У И. А. Бунина есть стихотворение «Родник»:

В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студеный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.

— Вот откуда берется чистая вода. Родник образует ручеек, потом ручейки стекаются в озера и реки. Звери и птицы пьют воду из озер и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из-под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

Игра «Ручеек»

Дети становятся парами. Ведущий берет из пары одного ребенка и проходит с ним вперед, оставшийся ребенок повторяет все сначала и т. д.

Игры с водой

После игры воспитатель предлагает детям игры с водой: «Очистим воду» (фильтры), «Игра цвета» (цветная вода).

Обсуждение свойств воды и воздуха

— Ребята, обратите внимание, что сначала вода имела прозрачный цвет, затем стала разного цвета. А что еще можно сказать о воде? (Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором она находится.) Вода не имеет вкуса (из предыдущих опытов: соль, сахар). Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета.

— А воздух какие имеет свойства? (Воздух невидим, не имеет определенной формы, не имеет запаха. Воздух имеет вес). Дети кладут на весы надутые шарики и ненадутые.

— Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (В жидком и ледяном.)

— Правильно, а точнее, не в ледяном, а в твердом состоянии. И еще вода бывает в газообразном состоянии (пар). Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной — тает.

Роль света в жизни человека и растений

— Ребята, а что еще необходимо для жизни и роста человека и растений? (Солнце.)

— Правильно, свет необходим и человеку, и растениям. Если человека поместить на долгое время в темную комнату, он ослепнет или у него испортится зрение. А растение без света будет чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнет.

— Дети, перед нами два ящика с проросшим овсом. Один ящик мы поставим на подоконник, куда проникают лучи солнца, а другой поставим в темное место, в закрытый шкаф. И потом проведем наблюдения, что произошло с растениями.

Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга»

Рисование свечей

На поверхность бумаги воспитатель капает воском, а дети покрывают пятно голубой краской.

Дети придумывают названия своим рисункам: «Родник», «Ручеек», «Дождик», «Мороз нарисовал узоры» и т. д.

Выставка рисунков.

Занятие 4. Чистый воздух и вода — богатство страны

Цели: дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.

Материал: глобус; картинки с изображением завода, сливающего грязную воду, дымовых труб, загрязняющих атмосферу; кукла-порошок.

Словарная работа: объяснение слова «глобус».

Ход занятия

Вводная беседа

Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом —
Земля, где мы с тобой живем!
Чудес нам всех не перечесать,
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря —
Все называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
То из окна ракеты
Увидишь шар наш голубой,
Любимую планету!

Знакомство с глобусом

Воспитатель показывает глобус.

— Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.

— Кто знает, как называется эта модель? (Глобус.) Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом, — это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.

Весь наш земной шар окружен оболочкой из воздуха.

— Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (Чтобы жить, дышать.)

— Как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, умываться.)

— Что вы думаете о Солнце, какое оно? (Яркое, горячее.)

— Зачем нам нужно солнце? (Чтобы греть, светить.)

Сказка «Спор»

Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без нее жить на Земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?» Растения им ответили: «Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания». Обрадовалась Вода: «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь! — добавили растения. — Он нужен нам для того, чтобы дышать». Обрадовался Воздух: «Я самый важный». Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: «А что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое». И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, и солнце.

Встреча с Поросянком

Раздается стук. Появляется игровой персонаж — поросенок. Он грязный, плачет, кашляет.

— Ребята, кто это к нам пришел, такой грязный, такой несчастный? (Ответы.)

— Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? (Ответы.)

Поросянок: Я шел к вам в гости мимо речки, солнышко пригрело, и я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, может, вы знаете, что со мной случилось? (Ответы.)

— Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из нее текла черная вода. Вот такая! (Показывает картинку.) А еще там стояла высокая труба, и из нее выходил разноцветный дым. Вот такой (показывает картинку). Вдохнул я воздух с дымом и закашлялся. И так мне стало плохо и неприятно.

Дети жалеют поросенка. Воспитатель предлагает ему умыться. Поросянок уходит.

Игра «Ручеек»

Пока поросенок умывается, воспитатель предлагает поиграть в «Ручеек» — чистый и прозрачный.

Откуда в кране вода?

Дети рассаживаются. Возвращается поросенок. Воспитатель обращает внимание на его чистоту.

Поросенок: Ребята, какая чистая вода течет у вас из крана!

— А как вы думаете, откуда она там взялась? (Ответы.)

— А еще воду берут из подземных озер. Там она особенно чистая, а если выходит на поверхность, образуется родник.

— А кто из вас пил воду из родника?

— А как говорят о чистой воде? (Прозрачная, хрустальная.)

Поросенок: Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.

— Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (Напрасно не лить, закрывать краны.)

Правильно, ребята. Как хорошо у вас, но мне уже пора домой. Спасибо вам, что разрешили мне умыться. До свидания.

Поросенок уходит.

Итог занятия

Воспитатель говорит о госте, напоминает детям, как ему было плохо от грязной воды и воздуха.

— Как вы думаете, что нужно делать, чтобы с поросенком больше такого не случилось? (Ответы.)

— Надо охранять чистоту воздуха и воды, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чистым, не жечь в кострах мусор.

Ведь вода и воздух — это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений.

Занятие 5. Хлеб — всему голова

Цели: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, учить разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

Материал: рассказ Я.Тайца «Я здесь», русская народная сказка «Колосок», пословицы о хлебе, стихи, рассматривание картинок: «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Появление всходов», «Хлебоборобы», дидактическая игра «Узнай на вкус».

Словарная работа: хлебобобы, зябь, озимые, пахота, сев, борона, плуг, жатва, «горячая пора».

Ход занятия

Чтение рассказа Я. Тайца «Я здесь» и обсуждение прочитанного

— Дети, я прочту вам рассказ Я. Тайца «Я здесь».

— Мы тоже, как Надюша, рассмотрим колоски. (Дети рассматривают колосья.)

Рядом с колосьями лежит книга. Она поможет рассмотреть колоски.

Чтение отрывка из сказки «Колосок» и обсуждение прочитанного

После чтения воспитатель предлагает найти в колосках зернышки. Рассмотреть их, попробовать на вкус. Выяснить, вкусны ли зернышки. Предложить попробовать на вкус муку. Какова на вкус мука? Затем воспитатель предлагает детям хлеб и булочку.

— Почему хлеб и булочка вкуснее муки? (Ответы детей.) Чтобы приготовить хлеб, нужна не только мука, но и другие продукты: дрожжи, вода, соль, сахар, масло. Ваши мамы пекут пироги только для своей семьи. А на хлебозаводах пекут очень большое количество хлеба, булок, пряников, печенья. Руками месить тесто тяжело, ведь его очень много. Поэтому на хлебозаводах выпекать хлеб помогают машины. Послушайте, как это делается:

«Громадные чаши, называемые дежами, наполняются мукой, водой, дрожжами, сахаром, солью и маслом. Они установлены на своеобразном конвейере, который напоминает карусель. За пять часов эта карусель совершает один оборот, в течение этого времени тесто поднимается и созревает. Ему помогают огромные лапы месильной машины. Они перемешивают и обминают тесто. Готовое тесто подается в делительную машину, и она с удивительной точностью отделяет ровные порции» (из рассказа пекаря-мастера Г. С. Строинова).

— Хлебные изделия не только вкусны и питательны. Хлеб мы едим несколько раз в день, а он не приедается.

О хлебе есть пословицы: «В хлебе наша сила», «Хлеб — всему голова», «Хлеб — наше богатство».

Но даже если хлеб у нас можно купить в магазине, его все равно надо беречь. Многие люди трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Хлебобобы сеяли зерно, выращивали его, комбайнеры собирали зерно. Потом зерно отвезли на элеватор, там его сортировали, сушили и хранили. Часть зерна сразу отправляют на мельницу, где из него делают муку, а муку отвозят в магазины и в пекарню. Вот тогда за дело принимаются мастера — пекари.

Много людей трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб. Хлеб — драгоценность, его береги. В меру к обеду бери.

(Свой рассказ воспитатель сопровождает показом иллюстраций.)

Лепка из теста

— А вы хотите поработать пекарями? Испечем каравай да булочки для наших кукол!

Лепка из теста (пирожки, булочки, печенье). После лепки – угощение, пирог.

Воспитатель читает стихотворение:

Он бывает с толокном,
С рисом, с мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает.
В печь сперва его сажают.
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По кусочку все съедят.

Занятие 6. Ржаной и пшеничный хлеб

Цели: воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных «зерно», «пшеница», «рожь»). Словообразование родственных слов от слова «хлеб».

Материал: репродукция картин И. И. Шишкина «Рожь», С. А. Куприянова «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Озимые»; предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса.

Словарная работа: рожь, озимые, пшеница, колос, початок, овёс, зерно.

Предварительная работа: заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Отгадывание загадок о хлебе. Чтение рассказов М. Пришвина «Лисичкин хлеб», М. Глинской «Хлеб».

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель спрашивает у детей, о чем они будут говорить сегодня на занятии. Задает вопрос: «Что нужно сделать, чтобы вырастить колоски ржи и пшеницы?» С его помощью дети вспоминают последовательность выращивания хлеба.

Дети вспоминают пословицы о хлебе:

Будет хлеб – будет и песня.

Хлеб всему голова.

Много снегу – много хлеба.

Хлеб – наше богатство.

Беседа по картинам Шишкина, Куприянова

Рассматривают картины Шишкина и Куприянова: «Рожь», «Вспашка», «Посев», «Уборка».

Воспитатель называет картину и фамилию художника. Короткая беседа по картине. Воспитатель знакомит ребят с зерновыми культурами. Дети рассматривают колосья пшеницы и ржи, метелку овса и початок кукурузы. Воспитатель предлагает определить, чем эти растения схожи, что у них общего, помогает сделать вывод, что растения, дающие зерно, называются зерновыми, из них готовят продукты питания людей – хлеб.

Упражнения на словообразование

Упражнения на образование относительных прилагательных от слов: «пшеница», «рожь» по образцу и согласование их с существительными.

Поле, на котором выращивают рожь, — ржаное поле; поле, на котором выращивают пшеницу, — пшеничное поле; хлеб из пшеницы — пшеничный хлеб.

Воспитатель просит детей назвать хлеб ласково: «хлебушек», назвать хлебные крошки — «крошки хлеба»; посуду для хлеба — «хлебница». На столе в пакетах под салфеткой лежат белый батон и черный ржаной хлеб. Чтобы узнать, что спрятано под салфеткой, детям надо отгадать загадку:

Отгадай легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

Игры на сопоставление ржаного и пшеничного хлеба

Воспитатель проводит игры: «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Узнай на ощупь».

Кусочки ржаного и пшеничного хлеба находятся в чистом полотняном мешочке. Дети играют с закрытыми глазами.

Игра «Скажи иначе»

Хлеб по запаху — пахучий, душистый, ароматный; на ощупь — свежий, мягкий, пышный. Хлебопек — пекарь, булочник, кондитер. Выпекать хлеб — печь, готовить.

Итоговая беседа

— Что мы знаем о хлебе? Почему в народе говорят, что хлеб — всему голова? Как надо относиться к хлебу?

Занятие 7. Работа дежурных в уголке природы

Цели: познакомить детей с приемами ухода за растениями и животными, назвать обитателей уголка природы, их основные потребности; показать, как надо поливать, рыхлить землю, мыть и кормить животных, чистить клетку, ухаживать за ними.

Словарная работа: ухаживать, аквариум, аспарагус, фиалка, канарейка, дежурить, ответственно, живые существа.

Материал: 2–3 комнатных растения, разные по видам ухода, аквариум с рыбками, клетка с канарейкой, лейка с водой, корм для животных, тряпочки, палочки для рыхления.

Ход занятия**Рассказ воспитателя об уголке природы**

Дети отвечают на вопросы: что есть в нашем уголке природы? Что надо сделать, чтобы растения и животные не погибли? Для чего нужен уголок природы?

Напоминание об основных приемах ухода. Выполнение несколькими детьми некоторых приемов (полив, рыхление земли, протирание листьев).

Игра «Цветочный магазин»

Цель игры: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант I. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранному лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант II. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант III. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Продолжение беседы об уголке природы

Загадка: «Дом стеклянный, в нем жильцы — все отличные пловцы». Кто они?

— Пение какой птицы радует нас круглый год?

— Как надо ухаживать за канарейкой?

Предложить детям налить чистой воды и поставить кормушку с кормом.

Воспитатель поясняет, что входит в обязанности дежурных по уголку природы. Отметить, что за его обитателями необходимо ухаживать ежедневно.

Знакомство с календарем дежурных, назначение дежурных

Октябрь

Занятие 1. Водоемы родного края

Цели: учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоема, используя полученные ранее умения; развивать мелкую моторику рук.

Словарная работа: обогащение словаря — водохранилище. Активизация в речи изученных ранее слов.

Материал: карта области, фотографии и иллюстрации водоемов, картинки с изображенными частями обитателей водоемов.

Ход занятия

Вводная беседа

Как называется город, в котором мы живем? Как называются жители нашего города? Кто знает название области, главным городом которой является ...?

Работа с картой области

— Какими цветами раскрашена карта? Каким цветом изображены реки, озера, пруды? Какие названия рек вы знаете?

Воспитатель дополняет ответы детей новыми названиями.

Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением водоемов.

Беседа

— Где мы берем воду? Расскажите, какой путь проходит вода, прежде чем попадает к нам в стакан. Для чего еще нужны водоемы? Из каких слов образовалось слово «водохранилище»?

Воспитатель загадывает загадки на тему «Обитатели водоемов».

Пестрая крякуша	Скачет зверушка,
Ловит лягушек,	Не рот, а ловушка.
Ходит вразвалочку,	Попадут в ловушку
Спотыкалочку. (<i>Утка</i>)	И комар, и мушка. (<i>Лягушка</i>)
Ползет наоборот,	У родителей и деток
Задом наперед,	Вся одежда из монеток. (<i>Рыбки</i>)
Все под водой	Хвостом виляет,
Хватает клешней. (<i>Рак</i>)	Зубаста, а не лает. (<i>Щука</i>)
Весь день хожу я по дорожке,	На дне, где тихо и темно,
То выпущу, то спрячу рожки.	Лежит усатое бревно. (<i>Сом</i>)
Совсем домой я не спешу.	
Зачем спешить мне по-пустому?	
Свой дом я при себе ношу,	
И потому всегда я дома. (<i>Улитка</i>)	

Игра «Кто это потерял?»

Заранее приготовлены картинки: лапка лягушки, хвост рыбки, клешня рака, ракушка улитки, усы сома.

Физкультпауза «Лягушки»

На болоте две подружки,
 Две зеленые лягушки.
 Утром рано умывались,
 Полотенцем растирались,
 Ножками топали,
 Вправо, влево наклонялись
 И обратно возвращались.
 Вот здоровья в чем секрет.
 Всем друзьям физкультпривет!

Рисование «Гость из водоема»

— Что было бы, если бы не было водоемов?

Детям предлагается нарисовать по желанию любого обитателя водоемов или несколько сразу. Выставка рисунков.

Занятие 2. Овощи и фрукты

Цели: Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.

Материал: натуральные фрукты и овощи: морковь, вареная свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоки, груша, лимон, апельсина; Винни-Пух (мягкая игрушка); представленные на занятие блюда, подносы, тарелки, разделочные доски, нож; картинки с изображением овощей.

Словарная работа: овощи, фрукты, плоды.

Ход занятия

Рассматривание, обследование и описание плодов

Воспитатель вносит блюдо или корзину со всеми плодами. Достает пару одинаковых овощей и передает детям. Просит каждого ощупать, погладить, осмотреть и понюхать плод. Затем, уточнив название плода, предлагает сказать, какая у него форма (круглая, удлиненная, продолговатая, острая), поверхность (гладкая или шероховатая), какого он цвета и чем пахнет. В заключение осмотра кладет плоды на блюдо со словами: «На это блюдо мы будем складывать овощи, а на другое – фрукты». Также идет осмотр остальных плодов. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо осуществляли тактильное обследование – гладили фрукт (плод), повторяя движением рук его форму, нажимали, ощущали твердость, отмечали блестящую поверхность, неровности кожуры; закрывая глаза, нюхали. Каждый раз, положив плод на то или другое блюдо, воспитатель говорит: «Это тоже овощ, положим его на блюдо к овощам». Или: «А это не овощ, это фрукт. Фрукты лежат у нас на другом блюде». Когда все плоды будут рассмотрены, воспитатель уточняет, где лежат фрукты, а где – овощи, обращает внимание детей на красоту каждого блюда.

Игра «Фрукты и овощи»

Наглядный материал: Картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

— Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей.) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому я ставлю такое условие: в первую очередь в войско мое пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моем пооммиидоорр».

— Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?

Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовъ, карртоофель, реппа, огуррец, и объясняют, что в этих словах есть звуки **о**, **р**, **п**, как и в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору .

Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моем».

— Как вы думаете, дети кто теперь откликнулся?

Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

— Но еще больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

— Как помочь им, ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах — названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

— Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! — заключает воспитатель.

Встреча с Винни-Пухом

В гости приходит Винни-Пух, дети с ним здороваются. Воспитатель просит детей рассказать ему, что лежит на блюдах. На одном блюде — овощи, на другом — фрукты.

Распределение плодов по цвету

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое — с желтым, а третье — с зеленоватым. Винни-Пух тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, желтую грушу кладет к зеленым плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зеленый (капуста), ярко-красный (помидор), желтовато-коричневый (луковица) и т. д.

Распределение плодов по форме и вкусу

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые — на одно блюдо, продолговатые — на другое. После уточнения дает детям третье задание: распределить плоды по вкусу — на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое — несладкие. Винни-Пух радуется — он любит все сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мед и все сладкое!» «Винни-Пух, разве это хорошо все самое вкусное брать себе? — говорит воспитатель. — Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех».

Угощение

Воспитатель режет кусочками морковь, каждому кладет на тарелку, угощает Винни-Пуха. Дети едят, а воспитатель уточняет свойства моркови: твердая, хрустит на зубах — значит, сырая, не вареная. Очищая вареную свеклу, воспитатель обращает внимание детей на то, что плод серый, не блестящий, а внутри темно-красный, блестящий. Дети едят и говорят, что свекла мягкая, легко жуется, сладкая. Дети пробуют и другие плоды.

Занятие 3. Незнайка пришел в гости

Цели: расширить представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; продолжать вызывать у детей интерес к лепке, развивать умение передавать различия в форме и величине; закреплять умение детей отрывать, скатывать пластилин, прищипывать детали; основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами; побуждать лепить по представлению; воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.

Материал: корзинки, фрукты (яблоки, груши, апельсин, банан), овощи (морковь, помидор, огурец, капуста); картинки с овощами и фруктами; иллюстрация с изображением фруктов и овощей; оборудование для определения запаха; пластилин, мокрая салфетка.

Словарная работа: Предметы: названия овощей и фруктов, сад, огород, деревья, ствол, ветви, крона, корни, листья, семена, плоды, картошка, кожура; действия: копать, сажать, сеять, поливать, рыхлить, полоть, расти, цвести, зреть, выкапывать, срывать, варить, сушить, солить, есть; признаки: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные, вареные.

Предварительная работа: изучение темы «Овощи»; изучение темы «Фрукты»; изучение темы «Уход за овощами фруктами»; приготовление салата из овощей (винегрет) и фруктового салата.

Ход занятия

Встреча с Незнайкой

В гости приходит Незнайка. В руках у него картинка. Он предлагает детям ее рассмотреть: «Друзья мне подарили картинку и сказали, что там все очень вкусное, душистое, ароматное. Я все понюхал, пощупал, попробовал, но не могу угадать, что это такое?»

Дети с Незнайкой рассматривают картинку: «Что изображено на картинке? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Где здесь овощи и фрукты? Что где растет? Что и как можно из них приготовить?»

Воспитатель читает стихотворение Кончаловской «Удивительный огород». Незнайка спрашивает у детей, чем отличаются фрукты от овощей.

Игра с методическим пособием «Кольца Луллия» – «Что где растет?»

Первое кольцо – фрукты, овощи; второе кольцо – дерево, кустарник, трава; третье кольцо – сад, огород.

Дидактическая игра «Узнай по запаху»

Незнайка спрашивает: «Есть ли запах у этих овощей и фруктов?»

Задача: понюхать предметы и определить по запаху.

Ход игры: воспитатель приносит закрытую колбу с запахом фруктов и овощей и дает каждому ребенку ее понюхать. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

Дидактическая игра «Узнай по вкусу»

Незнайка восхищен запахами овощей и фруктов. Воспитатель предлагает Незнайке и детям узнать и угадать фрукты (овощи) по вкусу. «Если вы угадаете, что это, то «они» появятся!»

Задача: попробовать на вкус и определить, что это.

Материал: нарезанные одинаковыми кубиками фрукты и овощи.

Ход игры: каждому ребенку дать попробовать предмет на вкус.

Загадки

Воспитатель предлагает всем отгадать загадки.

Сто одежек
И все без застежек.
(Капуста)

Летом в огороде
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке
Крепкие, соленые. (Огурцы)

Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

Красное, румяное
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки (Яблоко)

Красны ножки
В землю ушли. (Свекла)

Неразлучный круг подруг
Тянет солнцу сотни рук.
А в руках душистый груз
Разных бус на разный вкус. (Сад)

Синий мундир,
Желтая подкладка
А в середине сладко. (Слива)

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... (помидора).

Весной одну закапывают,
А осенью семью получают.
(Картофель)

Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой!
Не с конфетной фабрики –
Из далекой Африки. (Апельсин)

Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

Незнайка: Теперь я знаю, что изображено на моей картине. Много я узнал об овощах и фруктах. И мне хочется устроить сюрприз для моих друзей. Помогите мне придумать загадки о моих овощах и фруктах.

Лепка

Воспитатель предлагает слепить овощи и фрукты для друзей Незнайки.

Итог занятия

— Что мы сегодня сделали? Кому помогли? Что было самым интересным? Что вызвало трудности? Что будем делать дальше?

Занятие 4. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?

Цели: закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны. Развивать логическое мышление.

Материал: натуральные овощи, рисунки срезов овощей.

Словарная работа: названия овощных культур.

Предварительная работа: беседа об овощах, об их пользе.

Ход занятия**Беседа**

— Давайте, ребята, представим себе такую ситуацию: вам с мамой нужно приготовить обед. Какие блюда можно приготовить к обеду? Сейчас и мы с вами будем варить борщ. Из чего варят борщ? А как мама варит борщ? Что она еще кладет? Можно положить в борщ зелень: укроп, петрушку, зеленый лук. А где можно взять овощи?

— Ребята, а как сделать, чтобы урожай овощей был большой?

— Вещества, которыми подкармливают растения, называются удобрениями. А как вы, ребята, думаете, что будет, если мама нальет вам в тарелку борща больше, чем вы можете съесть?

— А что будет, если человек внесет удобрений больше, чем нужно растению? Избыток удобрений растения накапливают в себе. Эти вещества называются нитратами. Если человек употребляет в пищу овощи с нитратами, то это приносит большой вред нашему здоровью. Что же делать? Значит, не надо кушать овощи? А что же тогда делать?

Я расскажу вам и покажу, в каких овощах и в каких частях находится больше всего нитратов, как их удалить из овощей.

Игра «Вершки и корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растет на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растет в земле — кисти рук опускают вниз.

Продолжение беседы

— А теперь мы с вами рассмотрим овощи. У капусты нитраты находятся в зеленых листьях и кочерыжке. Как вы думаете, как удалить нитраты из капусты? Кочерыжку надо вырезать. А листья замочить в теплой воде. У лука репчатого нитраты находятся в донце. Его нужно отрезать. У свеклы и картофеля нитраты содержатся в кожуре.

— Как удалить нитраты из овощей? У зеленых овощей: лука, петрушки, укропа — нитраты содержатся в листьях. Для того, чтобы обезвредить эти

овощи, их надо поставить в банку с водой на солнце на два-три часа. На солнце нитраты исчезают. У моркови нитраты находятся в сердцевине, ее лучше вырезать и вымочить в теплой воде.

— Теперь мы с вами знаем, у каких овощей и в какой их части находятся вредные вещества — нитраты. И для того чтобы лучше это запомнить, закрасьте фломастерами на этих рисунках места скопления нитратов.

— Так могут ли овощи нанести вред человеку?

Итог занятия

Мы узнали, что овощи очень полезны и необходимы для нашего здоровья, но они могут нанести вред человеку, если мы не будем знать, как правильно вывести нитраты из овощей.

Занятие 5. Путешествие растений

Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами, расширять представления детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Материал: гербарии растений, где видны все их части, засушенный одуванчик, семена подсолнуха, арбуза, тыквы, пластилин, дощечки.

Словарная работа: размножение растений, одуванчик.

Предварительная работа: серия наблюдений за растениями — деревьями, кустарниками, травянистыми растениями; наблюдения за особенностями внешнего вида растений; серия опытов «Растения — живые», посадка растений, длительные наблюдения за их ростом и развитием, составление рассказов о растениях и т.п.

Ход занятия

Вводная беседа. Разгадывание загадок

Воспитатель хочет рассказать о необычных путешественниках, но кто они — надо отгадать. Воспитатель загадывает загадки о деревьях, плодах, семенах, листьях.

Выросли на дереве вкусные сержки,
Круглые и красные, кислые немножко.
Чтобы слов не тратить лишних
Скажем сразу: это...(*вишни*).

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки,
Но зимние метели
В меха его одели. (*Дерево*)

В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду.
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья. (*Зерно*)

Сидит – зеленеет,
Падает – желтеет.
Лежит – чернеет. (*Лист*)

Из этих шариков пушистых
Полетят парашютисты. (*Одуванчик*)

Рассказ воспитателя о размножении растений

Познакомить детей с понятием «размножение растений». Подробно рассмотреть одуванчик в засушенном виде.

Рассказ детей о развитии растения от семени до взрослого растения, о том, что нужно, чтобы оно выросло (вода, питание в земле, тепло, свет).

Задание на эмпатию: «Представьте себя семенами растений».

Рассказ воспитателя о путешествии парашютиков одуванчика. «Путешественниками» являются и другие растения. Воспитатель приводит несколько примеров. Выяснить значение семян в жизни человека (еда, поделки детей).

Творческая работа

Предложить детям изготовить из пластилина и семечек растения (подсолнечник, арбуз, тыква), любое животное. Воспитатель показывает последовательность изготовления ежика, у которого вместо иголок – семена подсолнуха. Составление общей композиции из поделок.

Итог занятия

— О каких путешествиях и путешественниках мы сегодня говорили? Зачем растениям нужны семена? Чем полезны семена человеку? Вам понравилось занятие?

Занятие 6. Лекарственные растения

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

Словарная работа: настой, отвар, лекарственные растения.

Предварительная работа: беседа о лекарственных травах, знание лекарственных трав, сбор лекарственных трав.

Ход занятия

Встреча с Красной Шапочкой

Дети сидят на стульчиках. На ковролине прикреплены картинки с изображением лекарственных растений. На столах лежат сухие веточки, пучки, коробочки, мешочки и пакетики с лекарственными травами. Раздается стук. Входит Красная Шапочка с корзиной.

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Я гуляла по полям, лугам. Собрала много лекарственных растений, но как они называются, не знаю. Помогите мне.

На лугу растут: ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка.
Что еще? Гвоздика, смолка,
Колокольчик, хвощ, как елка. А еще?
Подорожник, васильки,
Граммфончики-вьюнки.
Еще много разных травок
У тропинок, у канавок.
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых.

– Назовите Красной Шапочке еще раз растения, которые она собрала. Скажите, почему они называются лекарственными.

Игра «Узнай и назови»

Педагог берет из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг). И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2–3 рассказа детей).

Рассказ воспитателя

Вы много знаете о лекарственных растениях. А я добавлю, при каких заболеваниях используется то или иное растение и в каком виде они помогают. Например: отваром ромашки или календулы полощут горло при ангине; листья подорожника прикладывают к ране; из мяты, зверобоя и душицы заваривают успокоительный чай. Корни лопуха заваривают, а потом моют отваром голову при выпадении волос. Для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника, рекомендуется пить чай из плодов шиповника весной, когда не хватает витаминов. Нужно бережно относиться к лекарственным растениям, когда вы их собираете, не вырывать с корнями, не сбивать цветы. Нужно бережно относиться к природе. После сбора трав не забудьте тщательно вымыть руки.

Итог занятия

Красная Шапочка: Спасибо, ребята, за помощь, я очень много сегодня узнала у вас о лекарственных травах. Что делать со своими лекарственными травами, я теперь знаю. Я их правильно засушу и буду хранить в хорошо проветренном помещении, оберегая от прямых солнечных лучей.

Воспитатель предлагает детям выпить напиток «Здоровье» и постараться определить, какие травы использованы.

Занятие 7. Как звери к зиме готовятся

Цели: закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.

Материал: картинки «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Медвежья берлога»; мнемотаблица; картинки с изображением различных предметов.

Словарная работа: медвежья берлога, мнемотаблица, мох.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением диких животных, летнего леса; чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме», «Запасы овощей»; дети учились составлять загадки, пользоваться мнемотаблицей.

Ход занятия

Вступительная беседа. Загадки

Воспитатель загадывает загадки о диких животных.

— Если судить по названию — зверек должен быть белым. А он — рыженький летом и серо-рыжеватый зимой. Узнаешь этого ловкого зверька по пушистому хвосту и кисточкам на ушах. (*Белка*)

— Кто больше всех лесных жителей любит мед? Так любит, что разыскивает гнезда диких пчел по всему лесу. Может быть, даже имя этот зверь получил за любовь к меду. (*Медведь*)

Встреча с Ежиком

После ответов детей воспитатель сообщает о том, что к ним пришел лесной житель, но они смогут встретиться с ним, после того как отгадают загадку. Воспитатель загадывает загадку про ежа:

— Он не прячется от врагов и не убегает от них. Смело топает, сопит, шуршит сухими листьями. Ну а если грозит опасность — свернется в клубок, выставит свои острые и крепкие иглы — попробуй тронь! (*Еж*)

Ежик пришел в детский сад и принес на своих иголочках необычное письмо. Чем это оно необычно? После ответов детей воспитатель читает письмо.

Игра «Да — нет»

Это, оказывается, не просто письмо, а с правила игры «Да — нет». Воспитатель предлагает детям поиграть в эту игру, сообщает детям правила и объясняет название игры.

— Почему эта игра так называется? Потому что на вопросы водящего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное мы ему загадаем. Он придет и будет у нас спрашивать, где живет это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

Беседа о лесе

Воспитатель говорит о том, что лес — это среда обитания диких животных. Ежик предлагает детям рассказать про лес: какой он, что там есть, кто живет, что растет, — используя мнемотаблицу. Выслушав ответы, обобщает: «Лес — это очень интересное место, в нем все взаимосвязано. Самое главное в лесу — деревья, а еще там растут разные кустарники, грибы, ягоды. В лесу на земле, деревьях, пнях и кустарниках живут звери, птицы, бабочки — каждому отведено свое место. В лесу они находят пищу, дом,

укрытие от врагов. И чувствуют себя хорошо, потому что все лесные обитатели приспособлены к жизни в лесу, и все они нужны друг другу».

Обсуждение картинок

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу» и «Медвежья берлога». Вопросы по картинкам:

— Кто изображен на них? Какое это время года? Как вы узнали, что это осень? Что изменилось осенью?

Воспитатель подводит детей к тому, что осенью звери готовятся к жизни в зимнее время: белка в дупле дерева делает себе кладовую, в которой складывает лесные орешки и шишки. Кроме того, белка собирает грибы, которые сушит, насаживая их на обломанные сучочки сосен. Зимой она будет подкрепляться сушеными грибами. Медведь тоже отъедается, подыскивает место для берлоги. Нередко это бывает яма на склоне холма, заросшего частым ельничком. Когтями мишка надирает узкие полоски еловой коры и складывает их в яму, а сверху прикрывает мхом, подгрызает елочки вокруг ямы, так что они образуют над ней шалаш, а поздней осенью залегает в нее и спит до весны.

Логическая задача «Что рассказал еж?»

— Еж так заслушался нашей беседой, что и не заметил, как быстро пролетело время и ему пора возвращаться домой. Но на прощание он рассказал детям такую историю.

«Однажды белка и медвежонок отправились в соседний лес, чтобы набрать там грибов и ягод. Но они не прошли и половину пути, как вдруг из-за кустов послышался шорох, им стало интересно, они подошли поближе... что же они там увидели?» Как решить эту логическую задачу?

Воспитатель предлагает заглянуть детям в волшебный уголок, в котором находятся карточки с изображением различных предметов. Эти карточки понадобятся для создания необычного животного. Метод фокальных объектов — создание необычного животного. Нашим объектом будет медведь. Чтобы создать необычное животное, нам надо: из карточек, которые мы нашли в «Волшебном уголке», выбрать 3 любые карточки, описать их, подбирая как можно больше определений; слова записываем или изображаем символами, подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматриваем полученные словосочетания (можно все, можно самые интересные). После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (например, летающий медведь — приделать крылышки или надуть его).

Ноябрь

Занятие 1. Перелет птиц

Цели: учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь

крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.

Словарная работа: перелетные, зимующие, время года, юг.

Материал: чучела птиц; картинки с изображением птиц; картины русских художников.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за птицами; рассматривание картинок с изображением перелетных и зимующих птиц.

Ход занятия

Беседа о зимующих и перелетных птицах

— Сегодня на занятии мы будем говорить о птицах. Ребята, послушайте стихотворение и определите, о каком времени года в нем говорится.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года как зовется?
(М. Ходякова. «Осень»)

— Что говорится в этом стихотворении о птицах? Как вы думаете, почему птицы улетели? Но ведь не все птицы улетели? Найдите на картинках птиц, которые будут у нас зимовать. (Дети рассматривают картинки, называют зимующих птиц и показывают их.) Воспитатель читает стихотворение:

О чем поют воробушки
В последний день зимы?
Мы выжили!
Мы выжили!
Мы живы! Живы мы!

— Об этом поют не только воробьи, но и другие зимующие птицы, а именно те, которых вы показали на картинках. А почему зима — очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная? Ребята, как вы думаете, чем питаются птички зимой? А чем питается дятел? Что такое «кузница дятла»? Почему его прозвали лесным доктором? Дети, а почему синички зимой прилетают ближе к дому человека? И мы, ребята, будем кормить с вами эту очень красивую птичку.

Воспитатель показывает детям картину с изображением синички.

— Посмотрите, какие красивые у нее перья: на груди — желтые, на голове — черные, на щеках — белые, крылья и хвост покрыты перьями синеватого цвета, поэтому эту птичку называют синичкой. Ребята, а как вы думаете, что ест синичка весной и летом? Видите, дети, какие полезные синички. Весной и летом они поедают много разных букашек, которых достают из-под коры деревьев своим клювом. Этим синички помогают деревьям, спасают их от вредителей. А чем мы можем подкормить синицу зимой? Что она любит больше всего?

— Ребята, мы назвали птиц, которые остаются с нами на зиму. А теперь покажите на картинках и назовите птиц, улетевших в теплые края. Чего же

не хватает этим птицам? Почему они улетели? Да, ребята. Птицы, которые улетают от нас на зиму, едят разных насекомых, жуков, мух, мошек... Когда становится холодно и насекомые прячутся в щели, залезают глубоко под кору, птицы не могут их достать, поэтому они улетают от нас в теплые края, где тепло и много корма. А у нас остаются зимовать те птицы, которые могут есть хлебные крошки, зернышки, семена.

Пальчиковая игра «Полет птиц»

Руки скрещены в запястьях, пальцы – крылья – расслаблены, лежат на предплечьях – птица отдыхает. Вот она пошевелила одним крылом, другим. Взлетает. Взмахи рук – крыльев – легкие, плавные, идут волной от основания ладоней до кончиков пальцев.

Но ведь все птицы летают по-разному: колибри – пальцы-крылья движутся быстро-быстро, почти трепещут; синица – взмахи крыльев тоже довольно быстрые, птица все время меняет направление полета; чайка – плавные, широкие взмахи крыльев, временами птица парит в воздушном потоке на распахнутых крыльях; орел – резкий, быстрый, «хищный» взмах крыльев вверх, а затем медленное, спокойное движение вниз.

Чтение стихотворений и рассказов по теме занятия

Воспитатель предлагает прочитать стихотворение С. Михалкова «Птичья столовая» и рассказ Г.Скребицкого и В.Чаплиной «Появились синички».

Итог занятия

Прогулка в форме экскурсии в парковую зону детского сада.

Занятие 2. Человек – часть природы

Цели: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.

Словарная работа: природа, человек, органы, части тела.

Материал: сюжетная картинка о природе, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.

Ход занятия

Вводная беседа. Органы зрения

Сегодня мы будем говорить о человеке. Человек и природа – единое целое. Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими. Назовите основные части тела.

— Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? Отгадайте загадку:

Два брата через дорогу живут,
друг друга не видят. (*Глаза*)

Глаза являются главными помощниками человека. Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать предметы, их цвет, форму, величину и

т. д. Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у вас глаза!

— Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? Каким бывает цвет глаз? Как ты о них заботишься?

Гимнастика для глаз

1. Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4–6 раз.
2. Поглаживай в течение 1 минуты веки кончиками (подушечками) пальцев.
3. Делай круговые движения глазами: налево — вверх — направо — вниз. Повтори 10 раз.
4. Вытяни вперед руку. Следи взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно. Повтори 5 раз.
5. Посмотри в окно, найди самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд в течение 1 минуты.

Органы слуха

— Какие органы слуха нам помогают слышать речь, звуки? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке? Послушайте стихотворение «Уши» Э. Мошковской:

Доктор, доктор,
 Как нам быть:
 Уши мыть
 Или не мыть?
 Если мыть,
 То как нам быть?
 Часто мыть
 Или пореже?
 Отвечает доктор гневно:
 — Еже-
 — Еже-
 Ежедневно!!!

Воспитатель предлагает провести опыт, положив в уши вату.

— Что произошло? Сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. Благодаря органам слуха нам подвластен целый мир звуков: шуршание листьев, журчание ручейка, музыка и речь окружающих людей.

Слух — огромная ценность для человека. А что еще нужно делать каждое утро одновременно с умыванием?

Зубы

Воспитатель предлагает отгадать еще одну загадку: «Полный хлевец белых овец». (*Зубы*)

- Знаете ли вы, для чего нужны зубы? И как их беречь?
- Почему они болят?
- Как надо за ними ухаживать?
- Почему нужно чистить зубы?

Как поел, почисти зубки,
 Делай так два раза в сутки.

Игра «Полезные – неполезные»

Карточки с изображением продуктов. На один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т. д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «Фанта» и т. д.

Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Дети садятся или стоят у зеркала и нахваливают свои глаза, уши, зубы.

Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи:
Глазки у меня самые красивые,
Лучше всех видят.
Ушки у меня все слышат,
А зубы самые белые,
Самые крепкие.

Итог занятия

Каждый человек может вспомнить состояние, которое появляется после выполнения правил гигиены – будто вновь родился.

Человек, как и природа, любит чистоту.

— Вы знакомы со словом «природа»? А что оно означает? А что нельзя назвать природой? А что собой представляет человек по отношению к природе? Докажите, что человек – часть природы. Как он связан с природой? Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему? Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

Чтение стихотворения С. Кирсанова:

Что значишь ты без трав и птиц,
И без любви к пчеле жужжащей,
Без журавлей над хвойной чащей,
Без милостивых лисьих лиц?

Занятие 3. Растения лечат

Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

Материал: плакат «Лекарственные растения»; иллюстрации растений, заварочный чайник, мешочки с травами; сказочные персонажи: Бабка, Дед, Колобок.

Словарная работа: лекарство, лекарственные растения.

Ход занятия**Путешествие в сказку «Колобок»**

Бабка. Вот уже и устала,
А раньше, бывало,
Я этих слов и вовсе не знала.

- Дед.* А меня, видать, продуло –
Знобит так, что мочи нету.
То ноги, то живот, то голова.
Что поделаешь, старость пришла.
А таблетки аптечные
Мне пить непривычно...
Мне отвары растений целебных
Помогают отлично.
- Бабка.* Нет у меня сил за травами идти.
Ты, старик, лечись, чем есть,
И не ворчи.
- Колобок.* Негоже мне без дела отдыхать,
Нужно деду и бабушке лечиться помогать.
Ну-ка, спрыгну я с окошка,
Да покачусь вдоль дорожки.
Лечебные растения отыщу,
А чтобы быстрее собрать все, что надо,
Возьму с собой ребят из детсада.

Загадки

Весь в пыли, хоть сил немного,
У дороги он торчит,
У него согнулись ноги,
Неприметен он на вид. (*Подорожник*)

Белая корзинка,
Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце. (*Ромашка*)

Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит. (*Крапива*)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух. (*Одуванчик*)

Беседа Колобка о том, чем лечат детей мамы

Рассказы детей.

Путешествие в лес

Остановки: малина, липа, шиповник, крапива, тысячелистник, подорожник, валериана. Рассматривание на картинках внешних особенностей лекарственных растений (высота, форма и цвет цветков, листьев).

— Какие растения растут на участке детского сада? Какие растения помогают вылечиться при простуде? Листочки каких растений лечат ссадины, царапины? Почему нельзя брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые? Правила сбора лекарственных растений.

Отдых на полянке

Расслабляемся под музыку. («Одинокий пастух», оркестр под руководством П. Мориа.)

...Ярко светит солнце,
Дует легкий ветерок.
Я вдыхаю его чистый, свежий воздух.
Колышутся травы луга,
Надо мной гордо кружат птицы.
Мне хорошо и приятно.
Я очень рад, что встретился
С удивительным миром царства
Лекарственных растений.
Я хочу жить в мире с природой.
Я буду другом и защитником всему живому.

Приглашение Колобком детей в гости на чай

Правила заваривания чая.

Занятие 4. Волшебница-осень

Цели: обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Словарная работа: бархатный месяц, румянец осени, золотцвет, рябинник, предзимье.

Материал: ковролин, карточки с явлениями природы по месяцам, карточки с изображением птиц, овощей, картинки с изображением трудовой деятельности людей, игры: «Зайка», «Снегирек», «Четвертый лишний», слушанье «Времен года» П. Чайковского и А. Вивальди, рисование на тему «Золотая осень».

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель предлагает послушать отрывки из произведений П. Чайковского и А. Вивальди «Времена года». Что вы можете сказать о музыке? (Веселая или грустная, печальная или торжественная.) Почему музыка грустная?

Рассматривание карточек с явлениями природы

Чтение пословиц, поговорок и примет

Гром в сентябре – теплая осень.

Октябрьский гром – к белоснежной зиме.

От первого снега до санного пути – шесть недель.

Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.

Когда гусь улетает, снег выпадает.

Сентябрь яблоками пропах, а октябрь – капустой.

— О каком времени года говорится в этих пословицах и поговорках?

Какие осенние месяцы вы знаете?

Сентябрь – первый осенний месяц, румянец осени.

— Почему сентябрь называют золотцветом, рябинником?

Рассматривание картинки сельскохозяйственных работ

— Какие работы в сентябре ведутся в саду, в огороде, в поле?

Рассматривание карточек овощей

Выбрать те, которые убирают в сентябре.

Отгадывание загадок

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (*Осень*)

Висят на ветке
Золотые монетки. (*Осенние листья*)

Лето целое старалась —
Одевалась, одевалась...
А как осень подошла,
Нам одежки отдала.
Сотню одежонок
Сложим мы в бочонок. (*Капуста*)

Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко,
Ведь правда, вкусная... (*картошка*).

Красный нос
В землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (*Морковь*)

Крылатый, горластый,
Красные ласты. Кто это? (*Гусь*)

Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин. (*Журавли*)

Кто осенью спать ложится,
А весной встает? (*Медведь*)

Игра «Зайка»

Цель игры: Формировать правильную артикуляцию, развивать умение выполнять движения со словами, действовать по словесному сигналу. Обучать прыжками на двух ногах.

Воспитатель просит детей встать в круг и поиграть в игру «Зайка» (воспитатель в центре показывает движения).

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

Воспитатель подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и в лево. Дети подражают его движениям и повторяют за ним слова.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так
Надо лапочки погреть!

Воспитатель и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.

Зайке холодно стоять,
Зайке надо поскакать,
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать!

Все прыгают на одном месте, повторяя последние две строчки.

Зайку волк напугал,
Зайка тут же убежал.

Воспитатель рычит, дети разбегаются врассыпную.

Осенние месяцы

Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел октябрь – месяц хмурых, мокрый. Почему октябрь называют листопадником? Все приметы осени были когда-то подмечены народом на основе постоянных наблюдений за жизнью природы. Давайте с вами вспомним народные приметы. Если в сентябре птицы готовятся к отлету, то в октябре они начинают улетать.

— Какие птицы улетают первыми? Какие птицы улетают чуть позже? Какие птицы улетают последними? Птиц, которые улетают в теплые края, мы называем перелетными, а тех, которые зимуют у нас, называют зимующими. Почему? Чем занимаются в октябре люди?

Ноябрь – последний месяц осени. Задумчивый, грустный месяц. Чтение стихотворения о ноябре. Почему ноябрь называют «предзимье» или «ворота зимы»? Рассказ о погоде в ноябре. Чем занимаются лесные жители в ноябре?

Чтение стихотворения «Птичница-лиса»

Обсуждение стихотворения.

— Почему ноябрь называют «месяцем полных кладовых»? Какие птицы прилетают в ноябре? Чем они питаются? Какие работы у людей в ноябре?

Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Унылая пора!...»

Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень – «серебряной». Почему?

Коллективная творческая работа

Воспитатель предлагает изобразить волшебное многоцветье осени. На тонированном листе бумаги клеем ПВА дети рисуют листики. Рисунок засыпается заранее раскрашенной в желтый, зеленый, оранжевый, красный цвета манной крупой. Через некоторое время крупа сметется.

Итог занятия

Полученный оригинальный осенний рисунок вставляется в рамку и украшает уголок природы.

Занятие 5. Кто живет в нашем аквариуме?¹

Кто тут у нас живет?

Вспомнить названия всех обитателей аквариума. Отметить общую красоту, привлекательность аквариума.

- Что такое аквариум? (Дом для рыб.)
 - Когда рыбки чувствуют себя в нем хорошо?
 - Какой должна быть вода в аквариуме? (Чистая, прозрачная, теплая.)
 - Из чего состоит грунт? (Песок и мелкие камни.)
- Растения аквариума. Освещенность.

Корм для рыбок

- Как часто надо кормить рыбок? Сколько корма должно быть в рыбьей кормушке?
- Как рыбки кормятся? (Одни собирают корм с поверхности воды, другие со дна, третьи хватают корм в толще воды.)

Как выглядят наши рыбки?

Внешний вид (форма тела, чешуя, окраска; особенности органов, расположенных на голове; хвост и плавники.) Сходство и различие рыбок в нашем аквариуме.

Как рыбки плавают?

Рыбки в аквариуме движутся легко и свободно.

- В каких направлениях плывут рыбки? Быстро или медленно? Что помогает рыбкам легко перемещаться в воде? (Обтекаемая форма и гладкая поверхность тела, плавники и хвост.)

Еще раз о хвосте и плавниках. (Они помогают рыбке двигаться в разных направлениях и делать повороты.)

Как рыбки отдыхают и спят?

Неподвижный отдых у кустиков растений. Сон с открытыми глазами.

- Что мешает рыбкам отдыхать? (Яркий свет, шум, посторонние предметы.)

Как рыбки дышат?

Рыбкам для жизни нужен воздух, он есть в воде. Дышат рыбки при помощи жабр. Где расположены жаберные крышки и почему они постоянно то открываются, то закрываются?

- Легко ли дышать нашим рыбкам?

Если рыбки спокойно плавают по всему аквариуму, то дышится им легко. Если они держатся ближе к поверхности, беспокойны — значит, дышать им трудно.

Если жаберные крышки открываются слегка и не очень часто, воздуха в воде достаточно. Если жаберные крышки работают сильно, рыбки все время хватают ртом над водой — значит, дышать им тяжело.

Как помочь рыбкам? Поменять воду, поставить компрессор для нагнетания воздуха.

¹ Одну тему можно разделить на несколько занятий.

Как правильно чистить аквариум?

В любом доме нужен порядок, вот и аквариум надо периодически чистить.

— Как приготовить воду для аквариума? Как и куда отсадить рыбок? Как вымыть грунт? Как почистить стенки аквариума?

Загадки

У родителей и деток
Вся одежда из монеток. (*Рыбки*)
Дом прозрачен, как окошко,
В доме том живут рыбешки. (*Аквариум*)

Декабрь**Занятие 1. Удивительный лес**

Цели: уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.

Словарная работа: обитатели, животные, растения, приспособленность.

Предварительная работа: беседа о лесе, рассматривание иллюстраций с изображением леса и альбома «Звери леса»; составление кроссворда «Растения леса»; заучивание пословиц о лесе; отгадывание загадок о лесных зверях.

Материал: картины леса, картинки с изображением зверей для игры.

Ход занятия

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Он, как только жарко станет, шубу на плечи натянет, а нагрянет холод злой — снимет шубу с плеч долой». (*Лес*).

Путешествие в лес

Мы идем в гости к леснику. Он нам расскажет много интересного — кто живет в лесу, что растет в лесу.

Ходит по лесу лесник,
Он молчать в лесу привык.
Здесь ему совсем как дома,
Все давным-давно знакомо.

Но сначала надо повторить правила поведения в лесу.

- Ветки не ломать, деревья не калечить; ни травинку, ни лист зря не рвите.
- В лесу можно поиграть, пошуметь, покричать, поаукать, но главное – никому не мешать.
- Старайтесь не слишком шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

Вот отгадайте загадку:

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане. (*Береза*)

Да, березы не зря считаются первыми красавицами наших лесов. Особенно красивы березы во время цветения. Цветут березы в середине мая, одновременно с распусканием листьев. Наряжается березка в листву и желтые сережки. Плод березы – маленький орех с двумя прозрачными листьями. В конце лета и начале осени много мелких плодов разносится ветром. У березы есть сестры: ученые насчитали около 65 видов берез. А какие интересные народные приметы и поговорки связаны с образом березы? Из березы течет много сока – к дождливому лету. Когда береза перед ольхой лист распустит, лето будет сухое, если ольха наперед – мокрое.

А это могучее дерево, наверное, знает каждый. Это дуб. У дуба кривые ветви, потому что дубы любят свет, и их побеги меняют направление роста несколько раз в сезон, в зависимости от освещения. Поэтому и ветви у старых дубов не прямые, а изломанные, угловатые.

Он растет и ввысь, и вширь,
Этот чудо-богатырь!
Сколько дубу силы
Земля подарила!
Руки-ветви распростер
И укрыл нас, как шатер.

Загадки

В лесу растут и другие деревья. Отгадайте, какие.

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (*Елка*)

Никто не пугает,
А вся дрожит. (*Осина*)

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок. (*Лиственница*)

Белые овечки
Бегают по свечке. (*Вербя*)

Мальчик-крошка
В костяной одежке. (*Орех*)

Послушайте стихотворение, вы узнаете, что растет на лугу.

На лугу растет ромашка,
Клевер с беленькою кашкой,

Мать-и-мачеха и смолка,
Колокольчик с синей челкой.
А еще?
Кошачьи лапки,
Одуванчиковы шапки,
Подорожник, василек,
Ярко-рыжий ноготок.
Много самых разных травок
У тропинок, у канавок.
И красивых, и пушистых,
И полезных, и душистых.

Рассказ о росте растений

Растения умеют двигаться. Рост растения – это движение, но очень медленное. Кроме роста, растения могут совершать и другие движения. Например, соцветие подсолнечника поворачивается вслед за солнцем. Многие растения к вечеру закрываются, а утром раскрываются.

Что растет в лесу?

А сколько грибов растет в лесу! Сколько ягод! (Грибы: белый гриб, маслята, опята, рыжики, подберезовики, подосиновик, мухомор.) Рассмотреть картинку с грибами. (Ягоды: ежевика, клюква, малина, голубика, земляника.) Рассмотреть картинку с ягодами.

Кто живет в лесу?

Ну что, друзья, нравится вам в лесу? Настала пора узнать, кто живет в лесу. Давайте заглянем в Волшебную книгу. Если мы отгадаем загадки, мы узнаем, какие насекомые живут в лесу.

С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зеленая спинка. (Кузнечик)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Много мастеров
Срубили избу без углов. (Муравьи)

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка)

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком. (Пчела)

Насекомые живут везде: на воде и под водой, на земле и под землей, в траве и в древесине. Одни насекомые умеют летать, другие – ползать, третьи – прыгать и бегать. (Рассмотреть картинки с насекомыми.)

Давайте послушаем, что может рассказать о себе божья коровка.

«Я только на первый взгляд кажусь безобидным жучком, а на деле я страшный хищник, я бегая по веточкам и листочкам, быстро переставляю свои маленькие ножки в поисках еды.

Моя еда – тли, крошечные, но очень вредные насекомые, сосущие сок из растений. Аппетит у меня хороший – за день я могу съесть до 200 тлей. А моя личинка чуть ли не вдвое прожорливее. Точки на моих крыльях говорят о том, к какому виду я принадлежу: две точки – двухточечная, пять точек – пятиточечная и т. д.»

В лесу живут разные звери, птицы. Для них лес – родной дом и кормилец, а для человека – друг.

Вопросы на системный анализ

1. Что было бы, если бы не было лесов, деревьев?
2. Чем же полезно дерево?
3. Но если полезно дерево, зачем же человек учился добывать металл, изобрел пластмассу?
4. Какие свойства дерева не нравились человеку?
5. Чем дерево было неудобно?
6. Зачем люди выращивают леса, парки?
7. Какие качества дерева использует человек, когда делает посуду? Мебель? Игрушки?
8. Почему в деревянном доме жить удобнее, чем в каменном?
9. Где могут пригодиться стружка и опилки?
10. Как продлить жизнь дереву?

Системный оператор «Дерево».

Надсистема, уровень II	Надсистема, уровень I	Система	Подсистема, уровень I	Подсистема, уровень II
ландшафт	лес	дерево	ветка	лист

Воспитатель подводит детей к мысли, что дерево является элементом системы (например, леса, парка и т.п. – надсистемы I уровня). Лес, в свою очередь, является элементом (структурной единицей) еще более сложной системы – ландшафта (по отношению к дереву это будет надсистема II уровня). С другой стороны, в дерево как в систему тоже входит ряд элементов (ствол, ветви, корни), по отношению к дереву они образуют подсистему I уровня. и т.д.

Упражнение «Разговор с лесом»

Когда мы гуляем по лесу и крикнем «Ау!», эхо подхватит и повторит «Ау!». Оно повторит любое ваше слово.

Спросите у кукушки, сколько ей лет. «Ку-ку», – она ответит. «Ку-ку-ку-ку» – много-много раз.

Пословицы о лесе

- «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади».
 «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

Заучивание стихотворения

Мне по нраву только тот, мир лесной кто бережет,
 Тот, кто веток не ломает, тот, кто птичку не спугнет,
 Мухомор сшибать не станет и костер не разведет,
 Кто всегда, всегда в лесу уважает тишину.

Итог занятия

Вот и закончилось наше путешествие в лес.

Лес дремучий, до свиданья!
Мы дружить с тобою рады,
Добрый лес,
Могучий лес,
Полный сказок и чудес!

Занятие 2. Домашние животные — друзья человека¹

Цели: выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментариев воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.

Предварительная работа: чтение рассказов: «Обыкновенная кошка» В. Чаплиной, «О чабане Трояне» В. Сухомлинского, «Маленький соколик», «Кружка молока» Л. Воронковой; отгадывание загадок о домашних животных.

Материал: картинки из серии «Домашние животные»; иллюстрации с изображением разных пород коров, лошадей, коз, овец.

Ход занятия**Загадки о знакомых домашних животных**

В воде купался, А сух остался. (<i>Гусь</i>)	Всех я вовремя бужу, Хоть часов не завожу. (<i>Петух</i>)
Пестрая крякуша Ловит лягушек. Ходит в вразвалочку, Спотыкалочку. (<i>Утка</i>)	Посреди двора Стоит копыта: Спереди — вилы, Сзади — метла. (<i>Корова</i>)
Вместо хвостика — крючок, Вместо носа — пяточок. Пяточок дырявый, А крючок вертялый. (<i>Свинья</i>)	Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (<i>Баран</i>)
С бородой, а не мужик, С рогами, а не бык. (<i>Козел</i>)	Кто ни в жару, ни в стужу Не снимает шубу? (<i>Овца, баран</i>)
Явился в желтой шубке: — Прощайте, две скорлупки! (<i>Цыпленок</i>)	

¹ Можно разделить на несколько занятий

Беседа о домашних животных

Посмотри на рысака!
 Лоснятся его бока,
 Он копытом землю роет,
 Вьется пламя золотое
 Из расширенных ноздрей –
 Хочет он скакать быстрее!
 Разлетается красиво
 Пышная, густая грива.
 Взгляд горячий, огневой –
 Как хорош рысак гнедой!

— А кто-нибудь знает, кто такой рысак? Правильно, рысак – порода лошадей.

Лошадь – прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые, пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза. Лошадь – верный слуга и спутник человека.

Лошади – травоядные животные. В зимнее время привычный корм домашней лошади – душистое сено и овес.

Долгие тысячелетия верой и правдой служит лошадь людям. Трудно вообразить себе крестьянское хозяйство на Руси без доброй лошадки. Она – любимица хозяев. Лошадь любят, уважают, холят и берегут.

Кузнецы подковывают лошадь, прибывая к копытам железные подковы. Седло и уздечка, сбруя и упряжь содержатся хозяевами в полном порядке.

В старину крестьяне запрягали лошадь в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса, и снопы с полей.

Долгими летними днями трудятся деревенские лошади, а по ночам пасутся на зеленых лугах.

Голодна – мычит,
 Сыта – жует,
 Малым ребятушкам
 Молочко дает. (*Корова*)

Летним утром на росистом заливном лугу у реки пасется стадо коров. Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный и сильный хвост, напоминающий метелку – им Бурунушка отгоняет надоедливых мух и слепней. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза. У коров прекрасное обоняние: по запаху они легко отличают съедобные травы от несъедобных.

Трава на лугу сочная, ярко-зеленая и влажная от росы. Коровы – травоядные животные. Они медлительны и спокойны.

Пород домашних коров очень много. В нашей стране разводят пятьдесят пород крупного рогатого скота.

Летом хозяева заготавливают для своих коров корм на зиму. Люди косят сено, сушат на солнце, ворошат граблями и собирают в скирды, чтобы уберечь от дождя. Зимой коров содержат в сараях – коровниках, кормят соломой, сеном и мукой.

Детеныша коровы называют теленком. Уже через час новорожденный теленок встает на еще не окрепшие ножки. Первое время теленок пьет материнское молоко, а потом весело бегаёт по лугу и щиплет вместе с мамой зеленую траву.

Коровы дают нам молоко и мясо. А из молока люди научились готовить много полезных, вкусных и питательных продуктов.

Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвященных корове, в которых он любовно называет корову «кормилицей», «матушкой-коровушкой», «Буренушкой».

Что корова нам дает:
И сметану, и кефир,
Сливки, ряженку и сыр,
Творог, масло, простоквашу,
Молоко для вкусной каши
Нам дает Буренка наша.

«Была бы коровушка, будет и молочко».

«Корова во дворе — так и еда на столе».

«Если есть на дворе корова — будешь и сыт, и одет».

«Черна Буренушка, да бело молочко».

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит:

А потом молочка приносит. (Коза)

Коза — одно из первых диких животных, которое приручил человек. Почему же так произошло? Да потому, что козьё молоко по составу очень близко к женскому молоку, люди выкармливали грудных младенцев козьим молоком.

Коза — небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост — короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками. Эти животные обладают хорошим зрением, слухом и обонянием, они грациозны и ловки, быстро бегают, отлично прыгают, могут лазать по крутым склонам гор.

Весной и летом козам раздолье. Ведь козы — травоядные животные. Они щиплют травку на лугах и полях, объедают листья и молодые побеги деревьев и кустарников.

Заботливые хозяева косят для своих питомцев травку, сушат ее на солнце, ворошат граблями, складывают душистое сено в небольшие копны. Сено с луга убирают в сарай, а зимой кормят им козочек.

Детенышей козы называют козлятами. После рождения они сразу встают на ножки. Козы заботливо облизывают их. Первое время козлята пьют вкусное, сладкое материнское молоко, но скоро начинают сами щипать траву.

Существует много пород домашних коз, одна из них — ангорская коза, с длинными рогами и роскошным, длинным, тонким, мягким, блестящим, шелковистым, курчавым мехом.

Козы ангорской и оренбургской пород ценятся людьми за чудесную шерсть и теплый пух. Из козьей шерсти вяжут красивые платки, свитеры, шапочки, шарфы и варежки.

Очень полезно и вкусно козье молоко. Из него готовят сыр, брынзу, творог и сметану.

Овца — это небольшое животное. Ее тело покрыто густой курчавой шерстью. В древности овечья шерсть ценилась дороже золота, ее называли золотым руном.

У овцы стройные ноги, оканчивающиеся копытцами, крутой, выпуклый лоб и маленькие рожки.

Домашние овцы — осторожные, пугливые животные. Овцы всегда ходят стадом. Стадо овец называется отарой. Пастуха, который пасет овец, называют чабаном. Помогают чабану пасти овец две или три пастушьи собаки, а водит овечье стадо обычно сильный и умный козел. Овца — очень трусливое животное. Молния, гром, буря и гроза совсем лишают овец присутствия духа: овцы и бараны начинают кричать, метаться и давят друг друга.

Овцы хорошо знают своего хозяина, послушно бегут на зов, любят слушать мелодичные напевы пастушьих дудочек. Человек заботится о домашних животных, защищает их от врагов, которых у овец немало. Когда на овечью отару нападает волк, овцы встают кругом, а маленьких ягнят прячут в середину круга. Кроме волков, опасны для овец и рысь, и орел, и ястреб. И все же овцы живут довольно долго, лет 13–14.

Овцы — травоядные животные. Летом они щиплют траву на зеленых лугах, ловко скачут по кручам и каменистым склонам гор, разыскивая лишайники и мхи, растущие в расщелинах скал.

Зимой овец кормят заранее заготовленным сеном, а в непогоду содержат в специальных деревянных загонах. Овцы и бараны дают людям великолепную шерсть, мягкую и теплую, из которой вяжут свитера и кофточки, платки, шарфы, варежки и шапки.

У овечки шерсть густая,
Она в кольца завитая.
Постригу свою овцу —
Теплый шарф свяжу отцу,
Брату рукавицы,
Шапочку — сестрице,
Маме — свитер шерстяной.
Будет всем тепло зимой!

Задания

- Если исчезнут все домашние животные, как это отразится на жизни людей?
- Если коровы потеряют голос и не смогут мычать, как они будут общаться друг с другом? (Придумать.)
- Могут ли неодушевленные предметы выступать в роли домашних любимцев?

Занятие 3. Дикие животные

Цели: уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие

«дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.

Предварительная работа: чтение рассказов о диких животных из книги «Знакомим дошкольников с миром животных»; отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса; рассматривание иллюстраций.

Материал: картинки из серии «Дикие животные».

Ход занятия

Дидактическая игра «Что за зверь?»

Складывание картинок из частей. Загадки о диких животных.

Беседа «Эти удивительные животные»

В лесу живут разные звери, конечно, их труднее встретить, чем птиц и насекомых, но у них тоже много своих тайн.

Звери непохожи друг на друга. И не только потому, что одни большие, а другие — маленькие. У одних длинные уши, у других коротенькие, у одних есть рога, а у других — нет, у некоторых зверей длинные и пушистые хвосты, а у некоторых хвостики еле-еле заметны. Одни животные едят листья и траву. Они так и называются — травоядные. Почти у всех травоядных на ногах копыта. Зайцы очень любят обгрызать кору деревьев и кустарников. Они просто жить без этого не могут. А вот рысь и волк — хищники. Они охотятся на других животных.

Белки и мыши тоже грызут все, что им по зубам: грибы, шишки, разные корешки. Поэтому все они — и белки, и мыши — называются грызунами.

Медведь тоже хищник. Но охотится он не так уж часто. Зато если встретит в лесу заросли малины — съест ягоды. А найдет гнездо диких пчел — с большой охотой будет есть мед. Может отыскивать грибы, выкапывать из земли корешки растений. Его основное меню — орехи, ягоды, рыба, мелкие зверьки.

В нашей стране живут два вида медведей — бурый и белый.

Бурый медведь широко расселился по всей лесной полосе Европы и Азии. Шуба у него густая, плотная, а вот холода он боится, и как только зима на порог — мишка в берлогу и спит там до самой весны. Спит он долго. Зимой в берлоге рождается 2–3 медвежонка. Новорожденные питаются молоком матери. А молока немного — ведь медведица зимой ничего не ест и живет за счет жира, скопленного летом и особенно осенью.

А вот почему медвежата рождаются зимой? Потому что только в это время у медведя есть свой «дом» — берлога. Ведь летом он бродит по лесу и ночует, где придется.

Размеры бурых мишек: рост — 2 м, вес — 200–250 кг.

Белый мишка живет за Полярным кругом, среди вечных льдов и снегов. Это самый большой, самый сильный мишка. Он весит около 700 кг, рост его — до 3 м. Он не боится мороза, холода. В самые лютые морозы он купается в ледяной воде, плавает и ныряет, удаляется от суши в открытое море на десятки километров. Его излюбленная пища — тюлени, рыба,

морские водоросли, птичьи яйца, песцы. Живет медведь 30–35 лет, в неволе – 20–25 лет.

Зайцев в нашей стране тоже несколько. В средней полосе живут заяц-русак и заяц-беляк. Заяц-русак немного крупнее зайца-беляка. Уши и хвост у зайца-русака более длинные, зимой и летом он серого цвета, а хвост всегда черный. Правда, к зиме бока светлеют, а спинка остается русской.

У зайца-беляка летом цвет меха на спине рыжевато-серый, с черной рябью, бока более светлые, а брюхо белое.

На зиму беляк надевает белоснежную теплую шубку, только кончики ушей остаются черными.

Летом зайцы любят кушать злаки и бобовые, а зимой обгладывают кору с молодых осин и ив. Иногда кормятся сеном и корой фруктовых деревьев.

А вот косым зайца называют зря. Глаза у него навязате, большие и темные. А трусишкой называют, потому что он пуглив.

Зайчиха приносит малышей три раза в год. Зайчат первого выводка называют «настовиками», потому что они появляются, когда на снегу образуется наст. Летних зайчат называют «колосовиками» и «травниками», а последний приплод – «листопадничками».

Воспитание у зайчат особое: родился зайчонок – мать один раз накормит его и убегает, а зайчонок будет спокойно сидеть где-нибудь в укромном уголке, пока не научится бегать. У зайцев главная защита – быстрые ноги, а малыши бегать не могут. Вот матери и покидают их, чтобы своим запахом не привлечь хищников. Новорожденный зайчонок запаха не имеет. Затаившегося зайчонка, если он подобрал под себя лапки, не учует никакой зверь.

Пройдет несколько дней, и зайчонок выбежит из-под куста. Теперь он может бежать, куда захочет.

Игровая ситуация

Исчезли все дикие животные на Земле. Их запер в темницу Кошей Бессмертный. Как можно победить его и вызволить животных из беды?

Придумайте фантастическое животное, которое сможет победить Кошею Бессмертного.

Занятие 4. Экзотические животные

Цели: выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, посвященных животным; загадывание загадок; чтение рассказов: «Про слона», «Про обезьянку» Б. Житкова, «Лев и собачка» Л. Толстого и др.

Материал: картинки «Львы», «Тигры», «Обезьяны», «Слоны», «Кенгуру»; кроссворд «Зоопарк».

Словарная работа: экзотические животные.

Ход занятия

Загадки

Что за коняшки –
На всех тельняшки? (*Зебры*)
Когда он в клетке, то приятен
На шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку. (*Леопард*)
Уж очень вид у них чудной:
У папы – локоны волной,
А мама ходит стриженной.
За что она обижена?
Недаром часто злится
На всех мамаша... (*львица*).
Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ... (*жираф*).
Вот зеленое бревно.
Ох и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит... (*крокодил*)
Зверь горбатый
По нраву ребятам. (*Верблюд*)

Рассказ воспитателя «Кто кого боится?»

Рассматривание животных на картинках.

— Кто из животных боится льва? Кого лев не посмеет тронуть?

Рассказ воспитателя «Экзотические животные»

Лев. Когда-то давным-давно львы жили не только в Африке и Азии, но даже в Европе. Сейчас во владении «царя зверей» – так люди прозвали льва – остались лишь саванны и горные леса Центральной Африки. Львов там не преследуют, а они никогда не нападают на человека первыми.

Лев – это огромная и сильная кошка. Длина туловища некоторых самцов больше двух метров. Шкура взрослого льва желтовато- или красновато-бурого цвета. Чем старше лев, тем темнее у него грива.

Лев может справиться почти с любым животным и не решается нападать только на слонов, носорогов, африканских буйволов и горилл.

У маленьких львят шкура пятнистая. На лапах у льва длинные острые когти. На кончике хвоста – темная кисточка.

Все львята сначала похожи на мать, а когда самцы вырастают, у них появляется длинная грива.

Лев – африканский хищник. Львы живут небольшими группами. У самцов густая грива и очень важная, неторопливая поступь, может быть, именно из-за этого льва и прозвали царем зверей. Лев ведет довольно ленивый образ жизни. Охотятся главным образом самки, и выходят они на охоту вечером. Их добычу пожирает все стадо. Сейчас львы остались в Кении, Танзании и африканских национальных парках.

Тигры, как и львы, – самые крупные звери из семейства кошачьих. Многие из них достигают почти четырех метров в длину – от носа до кончика хвоста. Но заметить, как подкрадывается этот огромный зверь, нелегко. Желтая шкура с темными полосами помогает тигру прятаться и в камышовых зарослях, и в джунглях. Тигр очень чуткий зверь. Он слышит все, что происходит вокруг.

Каждые три года тигрица обычно рождает четырех маленьких тигрят. Как и все котята, они появляются на свет слепыми. Через две недели у них открываются глаза, тигрята начинают сначала ползать, а потом бегать. Весь день они играют друг с другом и во время игры учатся приемам охоты.

Африканские слоны. Слоны бывают африканские и индийские. Индийские слоны поменьше своих африканских собратьев, кроме того, слоны отличаются друг от друга еще и формой и размером ушей. Старые африканские слоны достигают в высоту четырех метров. А их бивни вырастают до трех-трех с половиной метров.

Гибкий хобот заменяют слону руки. Хоботом он рвет бананы и другие плоды, обламывает ветки с деревьев и отправляет их себе в рот.

Слоны живут до 80 лет, почти столько же, сколько и люди. Два года требуется слонихе, чтобы выносить детеныша. Маленькие слонята кормятся материнским молоком, а потом, как и взрослые слоны, переходят на растительную пищу. Рост новорожденного слоненка – около 1м, а весит он 125 кг.

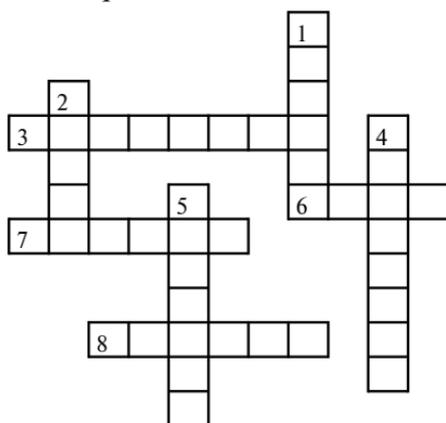
Кенгуру. Из всех животных, обитающих в Австралии, кенгуру, наверное, самые известные. Уж слишком необычный у них вид: коротенькие передние лапы и очень сильные длинные задние. Передвигаются кенгуру длинными прыжками, помогая себе мощным хвостом. В длину они могут прыгать на 30 метров, а в высоту – на 3 метра.

Существует два вида кенгуру: большой серый и большой рыжий. И те, и другие носят своих малышей в сумке на животе, чтобы те не заблудились и не потерялись, и лишь ненадолго отпускают их на травку погулять.

Шимпанзе один из видов человекообразных обезьян. Как правило, эти обезьяны очень крупные, но шимпанзе невелики ростом. Живут они в африканских джунглях. Любимая еда шимпанзе – фрукты. Особенно им нравятся бананы и инжир. Обычно шимпанзе бегают на четвереньках, но иной раз, встав на задние лапы, ходят, как люди.

Они сооружают на деревьях большие гнёзда из веток и спят в них по ночам.

Решение кроссворда «Зоопарк»



1. И петь не поет,
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают? (*Страус*)
2. Надели коняшки
Морские тельняшки. (*Зебра*)
3. Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха
Гуляет ... (*черепаха*)
4. По реке плывает бревно —
Ох, и злущее оно!
Тем, кто в речку угодил
Нос откусит ... (*крокодил*)
5. Скажи ты мне, какой чудак
И днем и ночью носит фрак?
(*Пингвин*)
6. Очень много силы в нем,
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос.
Будто нос лет тысячу рос. (*Слон*)
7. Проживает в странах жарких,
А в нежарких — в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив.
Им любитесь он сам
И показывает нам. (*Павлин*)
8. Уж очень вид у них чудной:
У папы — локоны волной,
А мама ходит стриженной.
На что она обижена? (*Львица*)

Вариант 1: Детям загадываются загадки, и они находят отгадки на рисунках;

Вариант 2: Для читающих детей по группе развешиваются таблички, на которых написаны отгадки, Дети находят и читают отгадки.

Январь

Занятие 1. Снег и его свойства

Цели: уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышле-

ние, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты; чтение стихов «Снег» Н. Бромлей, «Первый снег» Е. Трутневой, «Снег идет» М. Познанской; чтение рассказа В. Архангельской «Летят снежинки-пушинки».

Материал: тизображение различных состояний воды, карточки с «маленькими человечками», иллюстрации с изображением снежинок.

Ход занятия

Эмоциональный настрой детей. Загадки

Мягкий он, а не подушка.
Белый он, а не пушок,
Он холодный как лягушка,
А согреешь – ручеек. (*Снег*)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь,
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (*Снег*)

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (*Снежинка*)

Беседа «Что такое снег?»

Почему идёт снег? Из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

Снег бывает: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д. Снег также похож на ковёр, одеяло, шапку и т. д.

Снег состоит из снежинок. Снежинка: лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т. д. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. А когда много падает снега с неба, это называется снегопад. А когда снежинки кружатся, ветер их несёт, это называется вьюга, метель. По форме все снежинки похожи на шестиконечные звездочки, но двух одинаковых снежинок не бывает.

Метель – это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно.

Что такое иней? Иней бывает, когда температура воздуха опускается ниже точки замерзания. В мороз на траве или на земле образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их иногда называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на лесную сказку.

Дидактическая игра «Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы:

— В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень.)

Игры в снежки без снега

Из листов белой бумаги делают снежки. Дети делятся на две команды, а играют в снежки бумажными комочками.

Изотворчество «Рисунок из ваты»**Беседа «Пришла зима — снег и радость принесла»**

- Почему мы любим зиму?
- Как выглядит земля зимой? Какой стоит лес?
- Расскажите о снежном убранстве города.
- В какие мы играем игры зимой?

Занятие 2. Как звери в лесу зимуют

Цели: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

Материал: бутафорские деревья, мягкие игрушки (звери, птицы), открытки с изображением диких животных; чудесный мешочек; кукольный театр с персонажами: старичок-лесовичок, лесные звери.

Ход занятия

Вводная беседа. Встреча с Лесовичком

Звучит «Тройка» Г. Свиридова. Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина о зимней природе, лесе и приглашает на прогулку в зимний лес. На поляне детей встречает старичок-лесовичок, который загадывает загадки о животных:

Это кто с высоких сосен
В ребятишек шишку бросил? (*Белка*)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (*Еж*)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (*Волк*)

Он хозяин леса строгий,
Любит спать в своей берлоге,
Страшно может зареветь.
Кто, скажите, он? (*Медведь*)

Рыжая плутовка,
С пушистым хвостом,
Живет под кустом. (*Лиса*)

Кукольный театр

Лесные звери-куклы встречают детей и рассказывают о том, как они зимуют.

Белка: Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок,
Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь.
Мне приходится прыгать, скакать,
Силы надо беречь, сохранять!
Я всю осень дупло утеплила,
Пуха, соломки туда натаскала.
К зиме готовила запас — орехи, ягоды, грибы,
Чтоб зимой не голодать. Где ж еду зимой достать?

Еж: Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору.
Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.
Трудился — не ленился!

Медведь: Я в берлоге крепко сплю,
И меня нельзя будить.
С осени свой жир коплю,
Много ем и много пью.
Медведю зимой одна работа —
Крепко спать и весны ждать.

Заяц: Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.
К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.
Очень трудно зимой бывает,
Когда сильный мороз и еды не хватает.
А питаюсь я корой, ягодой замерзшей,
Что под снегом заяц найдет — все ему впрок пойдет.

Лиса: Я зимы не боюсь:
В шубу теплую ряжусь,
Хвост красивый какой –
Он мне нравится самой!
Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,
А затем охотиться начинаю.
Ищу мышку полевую или живность какую.
Об этом, наверное, мало кто знает,
Но и мне зимой трудно бывает.
Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

Старичок-лесовичок.

А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.
Волк зимой очень злой.
В одиночку не ходит: волки стаями бродят.
Серые, худые, голодные, злые.
Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.
Волку трудно зимой...
Еды не хватает, и он голодает.

Физкультминутка «Прогулка в лесу»

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крылышками махали.
На нос села пчела.
Посмотрите вниз, друзья.
Мы листочки приподняли,
В ладошку ягоды собрали.
Хорошо мы погуляли!
И немножечко устали!

Игра «Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д.
Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается.
Подходят к игрушкам и угощают их.

Игра «Сложи открытку»

Дети на столах складывают открытки с изображением диких животных.

Пословицы о природе

- А теперь послушайте пословицы о природе:
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!
Кто природу губит, тот свой народ не любит.
Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.
- Как вы понимаете эти пословицы?

Занятие 3. Жизнь птиц зимой

Цели: уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов; развивать общеречевые навыки; совершенствовать навыки чтения; воспитывать доброе отношение к природе.

Материал: карточки со слогами, мяч, карточки с изображением птиц, заготовки для кормушек.

Предварительная работа: заранее подготовленный материал для изготовления кормушек; мелко нарезанный несоленый говяжий жир, семена подсолнечника, отруби или овсяные хлопья; сетки (нитяные и пластмассовые); куски веревок.

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель вспоминает с детьми, какое сейчас время года.

— Что зима принесла с собой?

Предлагает подумать: всем ли нравится то, чем гордится Зимушка-зима. Говорит о том, что у зимы бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая и даже злая.

— Как вы думаете, какими природными явлениями выражает зима свою радость?

— Какими природными явлениями зима выражает свою злость?

Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»

Воспитатель обсуждает с детьми, как ведут себя птицы с наступлением зимы. Подводит итог: некоторые птицы не стали спорить с зимой и улетели в теплые страны, другие остались — у них есть свои секреты, как пережить зиму.

Дидактическая игра «Поломанные слова»

Название зимующих птиц мы узнаем, после того как исправим «поломанные» слова. На ковролине из карточек со слогами составлены «поломанные» слова: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

Беседа о зимующих птицах

Воспитатель говорит, что самое страшное для птиц — не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под перышками; самое ужасное — голод. Предлагается вспомнить, чем питаются птицы, где они добывают корм зимой.

Но когда корма мало, для птиц наступают тяжелые времена. Если им не помочь, они могут погибнуть.

Игра с мячом «Кого чем угостим?».

Воробья — крошками, синицу — салом, снегиря — рябиной, голубя — пшеном, свиристель — семечками.

Изготовление кормушек для птиц

После изготовления кормушек дети с воспитателем выходят на улицу, развешивают их и насыпают корм.

Занятие 4. Рассматривание веток деревьев

Цели: уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки; вызвать у детей желание приободрить лесного гостя; воспитывать любовь к природе.

Материал: игрушечный зайчик, мешочек с веточкой вербы (нераспустившейся), веточки с распустившимися листочками, краски, лист ватмана.

Словарная работа: тополь, береза верба, почка, листья, приободрить, поднять настроение, клейкие.

Предварительная работа: наблюдение за деревьями: в группу приносятся несколько веточек, упавших на землю после сильного ветра; одна из них ставится в пустую банку, остальные – в банку с водой; рассматривание картинок, на которых изображены листья тополя, березы.

Ход занятия**Встреча с Зайкой-Любознайкой**

Воспитатель находит на окне письмо. Читает стихотворение Е. Карагановой «Письмецо».

Кто-то бросил мне в оконце,
Посмотрите, письмецо.
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне в лицо?
Может, это воробьишка,
Пролетая, обронил?
Может, кот письмо,
Как мышку, на окошко заманил?

Предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать, от кого пришло письмо.

Длинные ушки, быстрые лапки,
Прыгает ловко, любит морковку.

Зачитывает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень страшно и грустно в зимнем лесу. Скоро приду к вам в гости. Зайка-Любознайка».

Раздается стук в дверь. Появляется «автор» письма – Зайка-Любознайка. Здоровается с детьми.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что Зайка грустный. Спрашивает у него о причине его грусти.

Зайка-Любознайка отвечает, что он очень любит весну, когда ярко светит солнце, на деревьях появляются первые зеленые листочки, а сейчас на

улице — зима, метет метель, земля укрыта снежным ковром, и еще долго ждать весны.

Воспитатель спрашивает детей, как приободрить Зайку, поднять ему настроение. Заостряет внимание детей на веточках деревьев, которые принесены с улицы. Зайка-Любознайка радуется зеленым листочкам и просит детей рассказать ему об этом чуде среди зимы.

Беседа

- Что это?
- Как эти веточки появились у нас в группе?
- Зачем мы их принесли с улицы в группу?
- Почему на ветках деревьев, которые находятся на улице, нет листьев?
- Почему в группе (в помещении) распустились листочки?

Воспитателем уточняется, что деревья — это живые организмы, им для жизни требуются свет, тепло.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, расставленные полукругом. Подносит к каждому ребенку банку с веточками и предлагает понюхать листочки, потрогать их пальцами.

- Какого цвета листья?
- Пахнут ли они?
- Приятный ли это запах?
- Какие листочки на ощупь?

Воспитатель обобщает ответы детей, вводит слово «клейкие».

Зайчик показывает на почки и спрашивает, что это и зачем нужны почки на веточках. Если дети затрудняются ответить, воспитатель уточняет последовательность появления листочков.

Зайка обращает внимание, что на веточке, стоящей в другой банке, нет листочков, спрашивает детей почему.

Воспитатель объясняет, что деревья — живые, что для жизни им нужна вода. Предлагает налить воду и в эту банку и в дальнейшем понаблюдать, что будет.

Рисование. Коллективная работа

Зайке жаль веточки, которые остались на улице. Он спрашивает детей, как же им помочь? Дети высказывают свои предложения. Воспитатель предлагает нарисовать большое красивое солнышко, чтобы стало теплее и поскорее наступила весна.

На листе ватмана нарисован большой желтый круг. Дети кистями рук рисуют лучики солнца.

Продолжение беседы

Воспитатель и Зайка-Любознайка благодарят детей. Зайка вынимает из мешочка веточку дерева, но что это за дерево, он не знает. Воспитатель предлагает детям поставить веточку в воду и, когда распустятся листочки, узнать, что это за дерево (веточка вербы).

Игра «Зайка»

Зайка-Любознайка благодарит детей за то, что среди зимы он увидел весну, зеленые листья. Предлагает детям поиграть в игру (см. ноябрь, занятие 4).

Февраль

Занятие 1. Зимние явления в неживой природе

Цели: развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: снег.

Словарная работа: хмурый, скучный, веселый, узорчатый, пушистый, липкий, белый, холодный, отрицательная температура, положительная температура, рассыпчатый снег.

Предварительная работа: лепка снеговика.

Ход занятия

Встреча со снеговиком

На участке детей встречает снеговик. Дети рассматривают его, трогают. Воспитатель обращает внимание на то, что снеговик какой-то грустный. Дети определяют, грустный снеговик или веселый. Дети описывают грустного снеговика. Узнаем у снеговика, почему он такой грустный.

Рассказ снеговика: прилетела ворона, села прямо на плечо, клонула и сказала, что он невкусный.

Беседа о свойствах снега

— Почему ворона так сказала? Из чего сделан снеговик? А что представляет из себя снег? А какие бывают снежинки?

— Значит, наш снеговик красивый!

Но снеговик опять недоволен, так как вороне он не понравился на вкус.

Воспитатель предлагает взять в руки снег и рассмотреть его.

— Какой он? Почему снег липкий? При какой температуре снег может быть липким? А каким бывает снег при отрицательной температуре? Что произойдет со снегом, если его занести в помещение?

Воспитатель предлагает провести опыт. Снег заносят на некоторое время в помещение. А пока снежок отдыхает, дети веселят снеговика.

Игра «Снежки»

Мы танцуем со снежками,
Посмотрите все на нас.
Вот так потопаем ногами!
Раз-два, раз-два, раз-два!
А теперь снежки положим
Мы к снеговичку сюда.
И теперь в ладоши можно
Нам похлопать без труда.
Осторожно поднимайтесь,
Не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно,
Попляши и встань в кружок.

Продолжение беседы о свойствах снега

Воспитатель предлагает посмотреть, что же произошло со снегом. Обращает внимание детей на то, какая получилась из снега вода. Можно ли снег кушать? Дети определяют, какого цвета вода, есть ли у нее запах, вкус. Объясняют снеговика, почему ворона назвала его невкусным. Снеговик очень рад, благодарит детей и поет им песенку.

Меня не растили, из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку,
Глаза — угольки, зубы — сучки.
И рад, что не один я — со мной мои друзья.
Без них, поверьте, в жизни совсем нельзя.

Итог занятия — лепка снеговиков

Воспитатель предлагает детям вылепить друзей нашему снеговика, чтобы ему не было скучно, когда они уйдут в группу.

Занятие 2. Второе наблюдение за аквариумными рыбками

Цели: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами; путем сравнения подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки; развивать мышление, воображение, речь, укрепить желание ухаживать за рыбками.

Предварительная работа: наблюдение за рыбками в аквариуме, их кормление; оказание посильной помощи в чистке аквариума; рассматривание открыток с изображением рыб; отгадывание загадок.

Материал: аквариум с рыбками, две банки с рыбками (вуалехвост, золотая рыбка).

Словарная работа: вуалехвост.

Ход занятия

Отгадывание загадки

В этом домике жильцы —
Все умелые пловцы.
Что за дом у них такой?
До краев налит водой. (*Аквариум*)

Беседа «Что такое аквариум? Кто живет в нем?»

Большинство экзотических рыб, которых мы разводим в аквариумах, завезено в наши края из тропических морей. Там многие из них считаются съедобными, но у нас этих рыб держат из-за яркой окраски или необычной формы. А на воле причудливые полосы и пятна на чешуе помогают пестрым рыбам прятаться среди камней и водорослей. Кроме того, у некоторых из них цвет чешуи выражает настроение: покраснела, скажем, рыб-

ка – значит, сердится.... А есть среди этих подводных жителей и такие, которые заботятся о будущем потомстве необычным способом. Чтобы уберечь икру от хищных рыб, один из родителей постоянно прячет ее во рту до тех пор, пока из икринок не выведутся мальки.

Экзотические рыбы: рыба-ангел, сетчатая гаррупа, кабуба, рыба-бабочка, рыба-клоун, помакант.

Рыба-слон. Родина – Восточная Африка. Размер – 25 см.

Полосатый лепоригус. Родина – Южная Африка. Размер – 15–33 см.

Цифотилипия-зебра. Семейство цихлиды. Родина – озеро Танганьика. Размер – 15–30 см. Самки вынашивают молодь во рту 30–40 дней.

Аквариум – своеобразный экологический прибор, позволяющий искусственно воссоздать с высокой точностью природные условия ручьев, рек, озер и морей любого уголка земного шара. Сегодня в коллекции Московского аквариума (самого большого в нашей стране) свыше 250 видов рыб и беспозвоночных (60 семейств), более 50 видов водных растений со всего света.

Здесь можно увидеть легендарных пираний – грозу рек Южной Америки, причудливых золотых рыбок, пестрых японских карпов, карликовых кошачьих акул, змеевидных мурен, разноцветных морских звезд, ежей и т. д.

Гордость экспозиции – осетровые рыбы, часть из которых занесены в Красную книгу РФ. Сотрудники Московского аквариума ведут перепись рыб-долгожителей. Из них живут в неволе: сазан – 30 лет, орфа и золотая рыбка – 22 года.

Взрослых обитателей аквариума кормят 1–2 раза в день живыми организмами: мотылем, трубочником, добавляют витаминные и растительные корма: салат, крапиву, одуванчики и т. д., животную пищу: мясной и рыбный фарш, филе кальмара и т. д.

Для самых маленьких рыбок готовят отдельные блюда из мельчайших инфузорий, кормят их до 6 раз в день. Ежедневно здесь выводят свыше 10 тысяч мальков от более чем 70 видов рыб.

Загадки

На окошке – пруд,
В нем рыбешки живут,
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков. (Аквариум)

В воде – жива,
На суше – мертва. (Рыба)

Посмотрите, дом стоит,
До краев водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы –
Все умелые пловцы. (Аквариум)

Игра «Где спряталась рыбка»

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: Голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушки, палочка, коряга.

Описание: Детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает на что похож тот предмет, за которым «спряталась» рыбка. Дети отгадывают.

Наблюдение за рыбками

Кормление рыбок

Моделирование аквариума с рыбками

— Что в аквариуме жидкое, твердое и т.д.?

Занятие 3. Посадка лука

Цели: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность — умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке.

Материал: три луковицы, стеклянные банки, вода, цветные бумажные кружки, клей.

Словарная работа: луковые чешуйки, донце.

Ход занятия

Изучение строения луковицы

Собрав детей вокруг стола, воспитатель загадывает несколько загадок о луке. Предлагает детям рассмотреть луковицы, сравнить их. Обращает внимание детей на сухие чешуйки, предлагает рассмотреть донце луковицы, т. е. старые корешки, найти верхушку луковицы.

С помощью наводящих вопросов воспитателя дети рассказывают о лекарственных свойствах лука.

Воспитатель подводит ребят к выводу: луковицы одинаковы по величине, форме; все три — в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь. Затем уточняет, какие условия нужны для того, чтобы луковицы проросли и дали зелень.

Обсуждение условий проращивания лука

Предлагает проращивать их по-разному — у одной будут все три необходимых условия: свет, вода, тепло, у другой будет вода и тепло, но не будет света (луковицу надо будет поставить в шкаф или накрыть черным колпаком), у третьей будет свет и вода, но она будет стоять в холодном месте (между рамами окна).

«Интересно, что получится?» – говорит воспитатель и дает ребятам возможность высказаться, сделать предположения.

Воспитатель предлагает создать для луковиц разные условия. А чтобы было интересно сравнивать луковицы и наблюдать за ними, воспитатель советует детям зарисовать их по трафаретам и на каждой баночке наклеить кружочки-обозначения – в каких условиях растет каждая луковица.

Постановка опыта

Одни дети наливают воду в баночки, ставят луковицы, приклеивают кружочки-обозначения, другие делают зарисовки на странице календаря.

В заключение воспитатель сообщает: «Через неделю, в этот же день, мы будем рассматривать луковицы и снова их рисовать».

Занятие 4. «Зимушка-зима»

Цели: уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голы; изменение образа жизни животных, птиц, насекомых); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства (в поэзии, музыке, декоративно-прикладных видах искусства), вызвать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового изобразительного искусства, умение определять характер произведения; воспитывать эстетическое отношение к природе.

Предварительная работа: наблюдение за природой; отгадывание загадок о зиме; чтение стихотворений «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А.С. Пушкина, «Мороз-воевода» Н.А. Некрасова; потешек о зиме; прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковского.

Материал: кокошники из картона, кушаки из ткани, аппликативные формы из фольги; краски, кисти, клей; музыкальные записи.

Словарная работа: величаявая, великолепная.

Ход занятия

Отгадывание загадки

Как по небу с севера
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля-озерушки
Белый пух да перышки. (*Снеговое облако*)

Беседа о характерных признаках зимы, происхождении и свойствах снега

Декабрь год кончает, зиму начинает. Свежевыпавший снег придает всему окружающему миру праздничность: белые дорожки, обсыпанный первым снегом кустарник, припорошенные скамейки.

С севера подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки – одна красивее другой: вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с шестью гранями.

Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки.

При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.

Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

Хрустит снег оттого, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи. Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка. Она называется настом. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм.

Лоси, олени и козы острой коркой снега режут ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья.

Зато зайчишке раздолье. Он и по рыхлому снегу ходит, как в валенках, и почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету, и никто не может за ним угнаться.

Отгадывание загадок, чтение народных потешек

Кто, угадай-ка,
Седая хозяйка?
Тряхнет перинки –
Над миром пушинки! (*Зима*)

Он вошел – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал,
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес. (*Мороз*)

Чтение стихотворения Н. А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»

Оценка детьми изображенной картины зимней природы.

Музыкальная пауза

Прослушивание отрывка из произведения П. И. Чайковского «На тройке», «Зимней песенки» (муз. М. Красева).

Художественное творчество

Изображение русской зимы в рисунках. Рисование и наклеивание узоров на кокошники, кушаки.

Пляска-импровизация под русскую народную мелодию

Март

Занятие 1. Комнатные растения. Уголок природы

Цели: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами — подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.

Словарная работа: удобрения, подкормка.

Материал: таз, лейки с водой, тряпочки, кисточки, 2 клеенки, пакет с удобрением, стаканчики с раствором удобрения, модель структуры трудового процесса, карточки-символы, изображающие строение растения.

Предварительная работа: наблюдение за развитием и ростом растений в уголке природы; выращивание черенков, рассматривание корней; рассматривание стеблей и листьев у разных растений; обучение уходу за растениями с учетом структуры трудового процесса.

Экспериментальная работа: Внешний вид растения в зависимости от условий: недостаток влаги, тепла, света, воздуха, сравнение.

Ход занятия

Встреча с бабушкой Федорой

В группу к детям приходит бабушка Федора. Здоровается с детьми и говорит им о том, что ей подарили для уюта и красоты в доме комнатные цветы, но она совсем не знает, как какое растение называется и как ухаживать за ними. Бабушка Федора просит помочь ей.

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке Федоре. Дети называют и показывают растения, стоящие на столе.

Игра «Назовите растения»

Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т. д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т. д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

— Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем еще отличаются растения друг от друга?

— На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Бабушка Федора хвалит детей за то, что они так много знают о растениях и просит рассказать, как дети ухаживают за ними. Воспитатель говорит, что дети знают, как ухаживать за растениями.

Беседа о строении растений

— Что есть у каждого растения? (Стебель, корень, листья, цветы.)

Выставляются символы и располагаются детьми в определенной последовательности.

— Для чего растению нужны корни?

— Чтобы корни хорошо росли, что для этого необходимо? Какие условия? (Горшок, вода, земля, воздух.)

— Если не поливать землю, что будет?

— Если не рыхлить землю, что произойдет?

— Когда корни получают и влагу, и воздух, какое настроение бывает у растения?

— Для чего растению нужны стебель, листья?

— Как можно определить настроение у растения? Расскажите.

— Что будет с растением, если его поставить в темное место?

Беседа о правилах ухода за растениями

Бабушка Федора: Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая, листочки вялые.) Какой водой вы поливаете? (Комнатной, которая стоит со вчерашнего дня.)

— Для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы корням было легче расти и дышать.)

— Чем вы рыхлите землю? (Палочками.)

— А почему палочками? (Чтобы не ранить корни, так как у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности.)

Воспитатель: Что еще нужно делать для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? (Мыть их.)

— Как нужно мыть растения? (Крупные листья протираются тряпочками, растения с мелкими листьями ставим в таз, закрываем землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливаем из большой лейки или пульверизатора, с листочков с шероховатой поверхностью пыль смахиваем кисточками.)

Удобрение растений

— Чтобы растения были красивыми, хорошо цвели и росли, нужно не только ухаживать за ними, но и подкармливать их, удобрять. Для этого есть специальные удобрения. Но сыпать порошок прямо на землю нельзя, его прежде надо развести в воде. Таким раствором подкармливают растение раз в неделю после поливки, чтобы раствор лучше впитывался в землю. После того как вы польете растения, разрыхлите землю, вымоете листочки, возьмите у меня стаканчики с удобрением (для большого растения — полный стакан, для маленького — половина стакана) и подкормите цветы. (Для закрепления трудового процесса на фланелеграфе (ковролине) выставляются модели последовательности действий.)

Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справился с делом.

Убирают свои рабочие места. Бабушка Федора благодарит детей за хороший рассказ, прощается и уходит.

Пальчиковая игра «Цветок»

Наши красные цветки
Расправляют лепестки.
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышет.
Наши красные цветки
Закрывают лепестки.
Головой качают.
Тихо засыпают.

Сомкнутые и чуть округлые ладони — бутон цветка. Утром, когда восходит солнце, лепестки цветка медленно начинают раскрываться. Пальцы начинают расходиться в стороны. Цветок распустился, смотрит на солнце. Лишь его лепестки слегка трепещут от легкого ветерка. Пальцы расходятся полностью, далее немного прогибаются, а чуть-чуть шевелятся кончики пальцев. Вечером, когда на землю начинают опускаться сумерки, цветок медленно закрывает лепестки и засыпает. Пальцы вновь медленно смыкаются.

Каждый раз можно представлять себя новым цветком — ведь ромашка, роза и тюльпан раскрываются по-разному.

Итог занятия

— Чему вы сегодня научились? Для чего подкармливают растения? На какую землю должно попадать удобрение? Сколько удобрения нужно лить в горшок с растениями?

Занятие 2. Посев семян помидоров для выращивания рассады

Цели: уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы); продолжить учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений; развивать желание самим выращивать растения из семян.

Предварительная работа: наблюдение за ростом лука, комнатных растений; игра «Вершки и корешки»; рассматривание иллюстраций с изображением помидоров; загадка о помидоре; беседа «В каком виде едят помидоры».

Материал: миски с увлажненной и просеянной землей; розетки с семенами; коробочки; палочки с отметками; стаканчики с водой; рисунки помидоров; таблица «Волшебные экранчики».

Словарная работа: лунка, рассада.

Ход занятия

Беседа о времени года, о посеве семян для рассады

Помидоры начали разводиться в Мексике и в Перу.

После открытия Америки, помидоры, как комнатные растения, привезли в Европу. Но вот уже 180 лет, как все знают, что спелые красные ягоды — так сначала называли помидоры — очень вкусны. Они богаты витаминами А и С.

Помидорам нужен теплый климат. Поэтому весной, в конце марта, семена высаживают в специальные теплицы — тогда они успевают вызреть до конца лета.

Томаты — однолетнее растение. Для прорастания семян необходима температура +22...+25 °С. Семена обычно высевают за 20–25 дней до начала высадки рассады в грунт. Температура почвы — +9...+12 °С. Семена должны иметь хорошие посевные качества, всхожесть и энергию прорастания. Их высевают рядками с междурядьями 60–70 см и заделывают на глубину 2–3 см, присыпая сверху темноцветным низинным торфом.

При появлении всходов растения прореживают, оставляя между ними 5–8 см. Для безрассадной культуры томатов лучше всего подходят сорта: Маяк, Первенец, Колхозный-34.

Томаты хорошо развиваются в рыхлой почве, поэтому рыхлить междурядья необходимо каждые две-три недели, а также после каждого дождя и полива.

Первый раз подкормку проводят через 10–15 дней после высадки рассады в открытый грунт.

Огурцы хорошо растут на открытых площадках, освещенных солнцем в течение всего дня.

Семена высевают, когда минуют основные заморозки, а почва прогреется днем до температуры +15...+20 °С, а ночью — до +8...+10 °С. Всходы появляются через 5–7 дней после посева. Семена высевают в лунках или рядами, расстояние между растениями в рядке 8–10 см. Заделывают семена на глубину 1,5–2 см.

В каждую лунку высевают 5–6 семян. Посевы прореживают, когда всходы окрепнут и появится 2–3 настоящих листа. Второй раз их прореживают при формировании 4–5 листьев. Взрыхлить почву нужно на глубину 2–3 см.

Современная и правильная подкормка растений не только увеличивает урожай, но и обеспечивает более раннее плодоношение.

Загадки

Как на нашей грядке	Наши поросятки
Выросли загадки —	Выросли на грядке,
Сочные да крупные,	К солнышку бочком,
Вот такие круглые.	Хвостики крючком.
Летом зеленеют,	Эти поросятки
К осени краснеют. (Помидоры)	Играют с нами в прятки. (Огурцы)

Показ приемов посева семян

Выполнение задания детьми

Игра «Волшебные экранчики»

Цель игры: Развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты — полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое).

Правила и ход игры: Воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» — построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький, темное пятно — светлее, совсем светлое и т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» — разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

Занятие 3. Дикие и домашние животные

Цели: уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Познакомить с произведениями искусства. Развивать творческие способности и художественно-ручные умения. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.

Оборудование и материал: картинки, изображающие корову, собаку, зебру, лошадь. Игрушка — мышка. Картина И.Ерышева «Корова». Белки осенью (из серии «Дикие животные»). Атрибуты для лепки (глина).

Словарная работа: активизировать употребление в речи обобщающих слов — «домашние животные», «дикие животные».

Ход занятия**Рассматривание изображений коровы и собаки**

- Назовите этих животных.
- К каким — домашним или диким — их можно отнести?
- С кем живут корова и собака? Может ли хозяин подойти к своей корове, к своей собаке?
- Что он может делать с коровой?
- Что он может делать с собакой?
- Почему еще корову и собаку можно назвать домашними животными?
- Зачем человек заводит корову и собаку?
- Зачем они ему нужны?

- Заботится ли человек о корове и собаке?
- Как он заботится о них? Что он делает?
- Как вы думаете, смогут ли корова и собака жить без человека? Сумеют ли они сами найти пропитание, защититься от врагов, выдержать зимний холод?

Обобщение.

Рассматривание изображений лошади, зебры

Вопросы по той же схеме.

Вывод: зебра не подходит под категорию «домашнего животного» ни по одному из признаков.

Анализ проблемной ситуации с игрушечной мышью

– Определите, к каким животным относится мышь, живущая под полом сельского дома, — к домашним или к диким?

Вывод: домовая мышь — вовсе не домашнее, а дикое животное, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме.

Дидактическая игра «Каких животных мы знаем?»

Наглядный материал: фланелеграф, картинки (лошадь, волк, лиса, лев, слон, верблюд, козел, теленок, олень, лось, осел, белка).

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована, например, лошадь, и спрашивает детей: «Это кто?» — «Лошадка», — отвечают дети. «А это кто?» (Показывает льва.) — «Лев» и т. д.

Рассмотренные картинки воспитатель помещает на фланелеграф так, что домашние животные оказываются с одной стороны, а дикие — с другой. Когда дети назовут всех животных и воспитатель расставит картинки, он, указывая на ту сторону фланелеграфа, где прикреплены картинки с изображением домашних животных, предлагает нескольким детям перечислить их. Дети объясняют, что эти животные называются домашними потому, что живут рядом с человеком, он их кормит, ухаживает за ними, эти животные приносят людям большую пользу.

Посещение выставки

Рассматривание картин, развешенных воспитателем.

Воспитатель и дети делятся своими впечатлениями о произведениях искусства.

Художественное творчество детей

Лепка диких животных. Выставка работ «Кто живет в лесу?»

Апрель

Занятие 1. Культурные и дикорастущие растения

Цели: дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. Рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, ко-

которые приводятся в загадках и в объяснении педагога, различать грибы, плоды, ягоды.

Материал: набор картинок дикорастущих и культурных растений: овощи, фрукты, цветы; геометрические блоки Дьенеша; гербарий: пшеница, рожь, овес; яблоко, морковь, хлеб, лук, гречка (каша), капуста, огурец; набор цифр от 1 до 10.

Ход занятия

Прогулка в лес

Беседа о культурных и дикорастущих растениях. Показ гербария.

- Какие культурные растения вы знаете? Назовите их.
- Почему их так называют — «культурные»?
- Какие дикорастущие растения вы знаете? Назовите.
- Почему их так назвали?

Игра «Назови цвет, форму, посчитай»

Рассматривание иллюстраций с изображением культурных и дикорастущих растений.

- Какие растения вы видите на картинке? Где они растут?

Растения, которые нас кормят.

- Дети, какие растения нас кормят?
- Как они нас кормят?
- Что из них можно приготовить?

Игра «Угадай по вкусу, запаху»

I группа детей.

Дети закрывают глазки. А им в ротик кладут кусочки: яблока, огурца, хлеба, моркови. Дети угадывают, что им положили.

II группа детей.

В горшочки с отверстиями, закрытые салфеткой, кладут: лук, гречневую кашу, капусту квашеную, огурец соленый. Дети нюхают, угадывают. Если не угадывают, предлагают понюхать товарищу. Отгадав, снимают салфетку и смотрят: так ли, правильно?

Дикорастущие плоды (ягоды, грибы, орехи). Их роль в природе

- Дети, где растут дикорастущие грибы, плоды, ягоды?
 - Какого они цвета, вкуса, формы?
 - Какие вы знаете грибы? Какие из них съедобны? Ядовиты?
 - Как правильно собирать грибы и ягоды?
 - Дети, какие вы знаете дикорастущие плоды?
 - Все ли они съедобны?
 - Дети, вот мы с вами узнали много интересного о дикорастущих ягодах, грибах, плодах. А для чего они растут в природе? Кого они кормят?
- Дети, давайте закроем глаза! Вот мы и опять в саду.

Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется природой,
Давайте же всегда ее беречь!

Хоровод «Шире круг»

Шире круг, шире круг,
Музыка зовет
Всех друзей, всех подруг
В шумный хоровод!
Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружит с небом океан,
Дружат люди разных стран.

Дружат солнце и весна,
Дружат звезды и луна,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей земли.
Шире круг, шире круг,
Музыка зовет
Всех друзей, всех подруг
В шумный хоровод!

Дети идут от центра круга, взявшись за руки, назад. Идут по кругу вправо. Поднимают руки, покачивают ими. Кладут руки на плечи друг другу. Показываются в такт музыке. Идут по кругу влево. Сходятся к центру. Держатся за руки, поднимают руки вверх. Уходят цепочкой, каждый машет рукой.

Игра «Назови цвет, форму, посчитай»

Дети выкладывают на коврики из геометрических фигур цвет, форму, считают листья и лепесточки цветов ромашки луговой и колокольчика садового. Где больше, где меньше? Выкладывание числового ряда.

Игра «В поле, в саду, в огороде, в лесу, на лугу».

Загадываются загадки, дети их отгадывают и находят правильную картинку и называют ее.

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух. (*Одуванчик*)

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый ... (*мухомор*).

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. (*Капуста*)

Весь из золота отлит,
На соломинке стоит. (*Колос*)

Белые горошки
На зеленой ножке. (*Ландыш*.)

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке. (*Белый гриб*)

Растет в траве Аленка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдаст. (*Земляника*)

Сидит рядом с нами,
Смотрит черными глазами.
Черна, сладка, мала
И ребятам мила. (*Черника*)

В золотой клубочек
Спрятался дубочек. (*Желудь*)

Мальчик-крошка
В костяной одежке. (*Орех*.)

Занятие 2. Космос. Звезды. Вселенная¹**Часть 1**

Цель: познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.

Материал: стенд с изображением планет.

Словарная работа: Познакомить детей с названиями планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон.

¹ Это занятие можно разделить на несколько частей.

Предварительная работа: просмотр слайдов, чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир», серия бесед на тему «Земля – планета, на которой мы живем».

Ход занятия

Игра «Кто знает, тот отвечает»

Вывешивается стенд с изображением планет. Воспитатель спрашивает, как называется планета, на которой мы живем, также сообщает, что на занятии познакомит детей с названиями других планет.

Беседа «Космос. Вселенная»

Воспитатель продолжает рассказ: все планеты солнечной системы представляют собой 8 огромных шарообразных тел. Одни из них больше нашей земли, другие меньше. Предлагает рассмотреть стенд. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный свет отражается от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся, как яркие звездочки. Планеты движутся на разном расстоянии от Солнца.

Беседа «Земля – космическое чудо. Вид из космоса»

Воспитатель рассказывает, что Земля – единственная планета, на которой есть вода и суша. Определяется, что Земля – третья по счету планета от Солнца. Далее дети знакомятся с названиями других планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн. Показ их на стенде.

Дидактическая игра «Расположи планеты правильно»

У каждой планеты свой собственный путь.
Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.
Вокруг Солнца вращаются наши планеты.
По-разному все они Солнцем согреты.

Выбирается ребенок «Солнце», на него одевается пояс с пришитыми лучиками-лентами разной длины. Их девять. У девяти детей на головах шапочки с изображением планет, они отличаются по величине, цвету. На шапочке Сатурна – кольца. На конце каждой ленты – цифры от 1 до 9.

На этой планете такая жара,
Что там оказаться опасно, друзья.

— Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу.)

Ребенок – Меркурий берется за ленточку №1.

А эту планету холод страшный сковал,
Теплом ее солнечный луч не достал.

— Что эта за планета? (Плутон. Он находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет.)

Ребенок в шапочке «Плутона» берется за самую длинную ленточку №9.

А эта планета нам всем дорога.
Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля)

— На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от Солнца находится наша планета? (На 3-м.)

Ребенок в шапочке «Земля» берется за ленточку №3.

К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорей назови. (*Венера и Марс*)

Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно вторую и четвертую орбиты.

А эта планета гордится собой.

Поскольку считается, самой большой.

— Что эта за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5).

Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место у ленточки №5.

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличилась она. (*Сатурн*)

Ребенок — «Сатурн» занимает орбиту №6.

А что за планета

Зеленого цвета? (*Уран*).

Ребенок в соответствующей шапочке занимает планету №7.

Царь морской название той планете дал.

Он именем своим ее назвал. (*Нептун*)

Ребенок в шапочке «Нептуна» занимает орбиту №8.

Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

Но только на Земле мир жизнью заселен.

Апликация «Космос»

Часть 2

Цели: дать первоначальные представления о строении Солнечной системы; пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете.

Материал: карта или географическая модель Солнечной системы; глобус и лампа для его освещения, два пластилиновых человечка.

Предварительная работа: беседа о вечернем небе, сопровождающая наблюдение. Воспитатель рассказывает о звездах, о Космосе, о Вселенной.

Словарная работа: Космос, Вселенная, Меркурий, Венера, астроном.

Ход занятия

Рассказ воспитателя о строении Солнечной системы

Воспитатель демонстрирует карту — модель Солнечной системы, просит вспомнить беседу о Космосе, звездах. Предлагает детям послушать рассказ о Солнце. Дает детям представление о том, что Солнце — это большая звезда, вокруг которой вращаются холодные твердые планеты. Воспитатель на-

зывает планеты, а дети определяют расположение их по отношению к Солнцу. Рассказывает о Луне как о спутнике нашей планеты.

Игра «Солнце и планеты»

Рассказ воспитателя о вращении Земли

Воспитатель при помощи глобуса, лампы и пластилиновых фигурок дает детям представление о том, почему происходит смена дня и ночи.

Воспитатель предлагает детям назвать аппараты, с помощью которых люди изучают космическое пространство.

Творческая работа детей

Дети из геометрических фигур конструируют космический корабль.

Часть 3

Цели: ознакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необходимости знаний о звездах в жизни людей.

Материал: бумажные силуэты звезд на липучке, схемы-изображения созвездий, ковровин, макет ракеты, веселый человечек.

Словарная работа: ознакомить детей со значением слов «космос», «космическое пространство», «созвездие», «космонавты».

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель прикрепляет фигурку веселого человечка на ковровин и говорит: «Ребята, сегодня из космоса к нам прилетел этот веселый человечек и привез от инопланетян послание. В этом письме нам расскажут о звездах. А еще нам прислали несколько звездочек. Кто из вас знает что-нибудь о звездах?» (Ответы детей.)

— Ну а теперь давайте прочтем, что же нам о звездах поведали инопланетные существа:

«Звезды — это космические тела, расположенные в космическом пространстве. Несмотря на то что они сияют, некоторые из них очень холодные. Все звезды отличаются друг от друга по размеру и форме. Почти все звезды собраны в какие-либо созвездия, которые похожи на предметы или животных».

Рассказ воспитателя о созвездиях

Воспитатель прикрепляет на ковровин несколько созвездий, знакомит детей с их названиями и предлагает посчитать, из скольких звезд состоит созвездие: Рака (5 звезд), Компаса (3 звезды), Весов (6 звезд), Дельфина (5 звезд), Телескопа (2 звезды). Дети по очереди подходят к доске и считают звезды.

— Ребята! А как вы думаете, для чего людям необходимы знания о созвездиях? (Возможные варианты ответов.) Слышали ли вы в повседневной жизни названия созвездий? Каких?

В наше время люди редко обращаются к звездам и созвездиям за помощью, а в давние времена путешественники и мореплаватели по звездам находили дорогу к родному берегу. Самая главная звезда, которая указывает путь, называется Полярной и находится в созвездии Малой Медведицы.

Физкультминутка

А сейчас давайте встанем и, как звезды, направим свои лучики в разные стороны и покружимся в космическом пространстве. (Дети кружатся и вновь усаживаются на ковер.)

Итог занятия

А в конце нашего космического занятия давайте поблагодарим веселого космонавта и пожелаем ему удачных полетов в космос! (Дети машут рукой, прощаясь с человечком.)

Часть 4

Цели: закрепление знаний об основных планетах, звездах и созвездиях, их характерных признаках; воспитание интереса к природным явлениям; развитие речи, расширение кругозора.

Ход занятия**Рассказ воспитателя**

Посмотрите, ребята, как оформлена комната нашей группы. Это не случайно: сегодня мы с вами будем космонавтами и полетим в космическое путешествие. Вы уже знаете, ребята, что наша Земля — это огромное космическое тело, оно вращается вокруг Солнца. Солнце и все небесные тела, которые вокруг него вращаются, называются Солнечной системой.

Земля — это наш родной дом. А Солнечная система — родной город, в котором находится наш дом. В нашем Солнечном городе тысячи больших и малых планет, среди них есть и искусственные — спутники, сделанные людьми.

Ну что ж, отправимся в путешествие по нашему Солнечному городу. У нас и корабль космический есть. Вперед, ребята, наша главная остановка — у главного светила, Солнца. А можно приблизиться к нему или высадиться? Почему? (Ответы детей.) Правильно, Солнце — это раскаленный шар, который далеко от нас находится, а его свет и жар доходят до нас, и если бы у нашей планеты не было атмосферы, все живое на земле сгорело бы.

— Ну, полетели дальше? А что это за маленькая планета, которая находится ближе всего к Солнцу? (Меркурий.)

— А что мы знаем об этой планете?

— Почему она называется Меркурий?

— А какие условия на этой планете? Может ли возникнуть жизнь на ней? (Ответы, предположения детей.)

— Ну, тогда оставим негостеприимный Меркурий и вернемся домой.

Вот мы и дома!

(Звучит запись голосов птиц.) Дети идут по ковру, представляя себе родные пейзажи.

— Ребята, правда хорошо вновь оказаться дома, в привычной обстановке? За что вы любите свою планету и чем она отличается от других?

Итог занятия

Итак, я думаю, что вы уже никогда не забудете, что во Вселенной, кроме нашей родной планеты Земля, есть еще множество других планет и что наша планета нуждается в вашей заботе и охране.

Занятие 3. Насекомые

Цели: расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.

Материал: картинки с изображением леса; предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов, дидактическая игра «Четвертый лишний» на ковролине; шапочки и ободки с изображением насекомых; корона для феи и волшебная палочка; цветная бумага, ножницы, клей, магнитофон, кассета с записью.

Предварительная работа: наблюдения за насекомыми на прогулке, на клумбе; знакомство с моделями существующих признаков насекомых; с динамической моделью «Бабочка, складывающая крылья»; рассматривание иллюстраций.

Ход занятия

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде. Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов.

Беседа: *Что мы видим вокруг?*

— Назовите лесные цветы. Какие они? На что похожи? Кого они привлекают?

— Для чего нужны цветам насекомые?

— По каким признакам можно определить, что это насекомое?

Загадки

— Угадайте, о каких насекомых я буду говорить.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называем ее ... (*стрекоза*).

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Сок цветов душистый пьет,
Дарит нам и воск, и мед,
Любям всем она мила,
А зовут ее ... (*пчела*).

Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (*Бабочка*)

Не жужжу, когда сажу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (*Жук*)

Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки,
Черненькие точки. (*Божья коровка*)

Не зверь, не птица,
Нос как спица;
Летит — кричит,
Сядет — молчит.
Кто его убьет,
Свою кровь прольет. (*Комар*)

Игра «Четвертый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Игра в слова

А сейчас я хочу поиграть еще в одну игру, которая называется «Игра в слова». Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю ... пчеле ... таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Превращения

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два – вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Мы отдохнули на полянке в лесу, и пришло время возвращаться в детский сад. Но прежде чем расколдовать детей, фея хочет узнать у них, хорошо или плохо быть насекомым.

И еще фея просит ответить: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые – это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

«Раз, два, три, четыре, пять – вот и дети вы опять».

Творческая работа

Дети на поезде возвращаются в детский сад. Воспитатель предлагает сделать бабочек из цветной бумаги (оригами). Дети делают бабочек под музыку Р. Клайдермана «Времена года», а потом с ними играют.

Занятие 4. Одуванчик

Цели: воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

Материал: карточки с частями цветка.

Словарная работа: корень, стебель, соцветие, перенос семян.

Предварительная работа: беседы и занятия о лекарственных растениях, наблюдения.

Ход занятия

Загадки об одуванчике

Глазок золотой на солнце глядит,
А как солнце нахмурится,
Глазок прищурится. (*Одуванчик*)

На лугу у реки
Золотые огоньки,
Дождь заморосил,
Огоньки позалил. (*Одуванчик*)

Я шарик пушистый, белею в поле чистом.
А дунул ветерок – остался стебелек. (*Одуванчик*)

Беседа

- Где растут одуванчики и как их можно узнать?
- Какой месяц можно считать временем одуванчика?
- Чем одуванчик отличается от других цветов?
- Чем полезен одуванчик?
- Придумайте сказку об одуванчике.

Чтение стихотворений об одуванчике

- Почему авторы по-разному описывают этот цветок?

В летний солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
На высокой тонкой ножке
Все дремал он у дорожки,
А проснулся –
Улыбнулся:
– Вот пушистый я какой!
Ах, боюсь,
Что разлечусь.
Тише ветер луговой!

Уронило солнце лучик золотой.
Вырос одуванчик, первый, молодой.
У него чудесный золотистый цвет.
Он большого солнца маленький портрет.

Носит одуванчик желтый сарафанчик.
 Подрстет, нарядится
 В беленькое платьице,
 Легкое, воздушное,
 Ветерку послушное.

Изучение строения одуванчика

— Что изображено на карточках? (Корень, стебель, соцветие, семена.)

Определяем, что цветок состоит из корня, стебля, листьев, соцветия — желтого цвета, и вызревшего с семенами — белого, воздушного.

Составление рассказа «Путешествие семечка»

Схематичное изображение. Семечко — вода, земля, тепло — росток; из ростка — стебель, листья, цветок — цветок вызревает в семена, семечко — ветер, перенос семечка и повторение.

— Какие необходимы условия для переноса семечка?

— Какие условия необходимы для роста растения?

Вывод.

Итог занятия

— Какие вы знаете лекарственные растения?

— Почему нужно беречь и охранять их?

Если я сорву цветок,
 Если ты сорвешь цветок,
 Если все: и я, и ты,
 Если мы сорвем цветы,
 Опустеют все поляны
 И не будет красоты.

Май

Занятие 1. Высадка рассады помидоров на грядку

Цели: уточнить знания детей о способах выращивания растений; познакомить детей с приемами высадки рассады; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Предварительная работа: уход за рассадой; игра «Растет, цветет и зреет»; загадки об овощах.

Материал: рассада, мерные палочки, совочки, лейка.

Словарная работа: рассада.

Ход занятия

Беседа «Из чего можно вырастить растение?»

Воспитатель напоминает детям, что растение вырастает из семечка. Но некоторые растения требуют много тепла, поэтому сначала в теплой ком-

нате из семечек выращивают рассаду, а затем, когда потеплеет, пересаживают ее на грядки и клумбы.

Знакомство с приемами посадки рассады

Воспитатель демонстрирует детям приемы посадки рассады: выкопать ямку, взять растение в левую руку и опустить в лунку, правой рукой расправить корни, присыпать их землей до корневой шейки, проверить, достаточно ли плотно растение покрыто землей.

Коллективный труд

Высадка рассады помидоров (рассматривание, освоение приемов посадки рассады).

Пальчиковая игра «Растение»

Много всяких растений повсюду:
 Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.
 Утром весенним раскрывают они лепестки.
 Всем лепесткам красоту и питание
 Дружно дают под землей корешки.

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца — прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз — корень растения.

Загадки

Что за скрип, что за хруст?
 Это что еще за куст?
 — Как же быть без хруста,
 Если я ... (*капуста*).

Средь зелени кусточков —
 Красные щечки,
 Сочные, крупные
 Да такие круглые. (*Помидоры*)

За кудрявый хохолок
 Лису из норки поволоок.
 На ощупь очень гладкая,
 На вкус — как сахар сладкая. (*Морковь*)

Вверху зелено,
 Внизу красно,
 В землю вросло. (*Свекла*)

Занятие 2. Природа и люди

Цели: закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе.

Предварительная работа: показ картинок с изображением деревьев, чтение рассказов, заучивание стихотворений, рассматривание рисунков, изображающих различные виды деревьев.

Ход занятия

Беседа

Оно весной нас веселит,
 А летом знойным холодит,
 Осенью питает,
 Зимой согревает. (*Дерево*)

– А какие вы знаете деревья? (Ответы: ель, сосна, дуб, береза, тополь, рябина, клен, каштан.)

– Где растут деревья? (Ответы детей.)

– Много деревьев растет в лесу. А еще они растут в садах, человек сажает их возле своего жилища, а также в парках и скверах.

– Для чего нам нужны деревья? Правильно, чтобы вокруг нас было красиво. Пословица даже есть такая: «Рощи да леса – всему свету краса». А еще – чтобы мы дышали чистым воздухом, ведь листочки деревьев выделяют кислород, которым люди дышат.

Есть такое могучее дерево, полное жизни, силы и красоты. Если помотришь на него, то не оторвешь глаз. Кто из вас догадался, что это за дерево? Давайте вспомним и прочтем стихотворение И. Токмаковой «Дуб».

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу можно простудиться?
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый!
Значит, он выносливый, значит, закаленный.

Это дерево считается символом силы, здоровья.

Рассматривание картины Шишкина «Дубовая роща»

Дети рассматривают картину, отмечают, что здесь изображены только дубы.

– Какие они? Красивые, могучие, полные энергии.

Воздух в дубовой роще ароматный, целительный, оздоравливающий.

Продолжение беседы

Из всех деревьев леса русскому народу милее всех береза. Хороши светлые березовые рощи, много птиц собирается в них.

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Береза зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.
(Вс. Рождественский)

Телеграмма от Лесовика

– Совсем недавно Лесовик прислал нам, ребята, телеграмму из леса. Я вам ее сейчас прочитаю: «Мы первая зелень, и за это нас все ломают. Мы даже боимся распускаться первыми в лесу. А чего хорошего – ведь нас все равно сломают. Помогите нам! Ваши зеленые друзья: Ива, Черемуха, Березка, Лесная Сирень».

– Давайте подумаем с вами, ребята, какой ответ мы дадим на эту грустную, полную обиды телеграмму.

Итог занятия

Долг каждого из нас – охранять родную природу: лес, луга, речку, и от нас зависит, будут ли расти деревья в лесу, в парке, будут ли жить лесные зверюшки, петь веселые песни птицы.

Речку, лес, в ромашках луг
Получай в наследство.
Охраняй их, юный друг,
Береги их с детства!

Занятие 3. «Весна-красна»

Цели: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомиться с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.

Предварительная работа: наблюдение признаков наступления весны в природе; чтение рассказов: «Три весны», «Лесной хор» В. Бианки, «Приметы весны» А. Леонова (см.: А. Леонов. «Медовые кладовые»); стихов: «Весна» Ф. Тютчева, «Уж тает снег, бегут ручьи...» А. Плещеева; заучивание закличек, потешек, загадок; наблюдение за приметами.

Материал: иллюстрации, музыкальная запись романса П.И. Чайковского «Весна» на стихи А.Н. Плещеева, фрагмента «Апрель» П.И. Чайковского; бумага, краски, кисти.

Ход занятия

Загадки

Ежегодно приходят
К нам в гости:
Один седой,
Другой молодой,
Третий скачет,
А четвертый плачет. (*Времена года*)

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины? (*Зима*)

Несу я урожаи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ... (*осень*).

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» – приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я ... (*лето*).

Я раскрываю почки
В зеленые листочки.
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна.
Зовут меня... (весна).

Беседа с использованием картин «Весна-красна»

Беседа по стихотворению «Весна» И. Сурикова

Над землею воздух дышит	Берега крутые роет,
День от дня теплее;	Разлилась широко...
Стали утром зорьки ярче,	Плеск и шум воды бурливой
На небе светлее.	Слышим издалека.
Всходит солнце над землею	Вот и лес оделся, песни
С каждым днем все выше,	Птичек зазвенели.
И весь день, кружась, воркуют	Над травой цветков головки
Голуби на крыше.	Ярко запестрели.
Вот и верба нарядилась	Хороша весна-царица,
В белые сережки,	В плащ цветной одета!
И у хат играют дети, —	Много в воздухе разлито
Веселятся крошки.	И тепла, и света.
Вот и лед на речке треснул,	
Речка зашумела	
И с себя зимы оковы	
Сбрасывает смело;	

- Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?
- О каких приметах весны в нем говорится?
- Как автор называет весну? Почему?

Слушание романса П. И. Чайковского «Весна» на стихи А. Н. Плещеева

Чтение русских народных песенок и закличек на весеннюю тематику

Весна пришла,
На жердочке,
На бороздочке,
На кнутике,
На хомутике,
На сохе, бороне,
На кобыле вороне.

— Весна красна,
На чем пришла?
— На кобыле вороной,
С сохой, бороной!

Жаворонки, жаворонки,
Дайте нам лето,
А мы вам — зиму.

Жаворонки, жаворонки,
Прилетайте к нам!
Тут киселю толкут,
Тут блины пекут!

Пеки-пеки, солнышко,
Красное ведрышко,
Рано-рано играй,
Своих деток согревай!
Твои детки плачут,
По камушкам скачут!

По старинным русским обычаям в марте выходили на улицу встречать, или закликать весну и перелетных птиц, прежде всего жаворонков, которые, как считалось, ее приносят. В сельских избах пекли специальные хлебцы в форме птиц, которые обычно называли птичьими именами — «жаворонками», «тетерками», «куликами». С птицами выходили на улицу, в сад, иногда задезали на крыши домов и оттуда закликали весну, а хлебцы затем съедали. (По усмотрению воспитателя и родителей можно организовать угощение детей такими хлебцами и повторение этого обычая. Одну из закличек рекомендуется заучить с детьми.)

Рисование на тему «Весна красна» под музыку П. И. Чайковского («Апрель», «Подснежник»).

Занятие 4. КВН «Времена года»

Цели: обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

Материалы, оборудование: эмблемы для участников команд; дидактическая игра «времена года» (из серии «развивающие игры»); 2 картинки, где художник перепутал все времена года; мяч; 2 мольберта, бумага для рисования, краски, кисти.

Ход занятия

Организуются две команды — «Подснежники» и «Снегири». Ведущий представляет жюри. После каждого конкурса подводятся итоги.

Приветствие команд

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник,
Стали птицы песни петь
И расцвел ПОДСНЕЖНИК.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед!
В гости в первый день недели
К нам синички прилетели.
А во вторник, посмотри:
Прилетели СНЕГИРИ!

1-й конкурс. Разминка

Ведущий задает вопросы поочередно каждой команде.

- В какое время года собирают землянику? (Летом.)
- Когда птицы улетают в теплые края? (Осенью.)
- Когда люди вывешивают скворечники? (Весной.)
- В какое время года чаще всего бывает гроза? (Летом.)
- Когда появляется лед на реке? (Зимой.)
- Когда на дубе появляются желуди? (Осенью.)
- В какое время года дети пускают кораблики? (Весной.)
- Какое время года называют «белым», «хрустальным», «серебристым»? (Зиму.)
- Когда заяц серый? (Летом.)
- Когда люди собирают урожай? (Осенью.)
- Когда в городе можно увидеть снегирей? (Зимой.)
- Когда бывает ледоход? (Весной.)
- Когда люди утепляют свои жилища? (Осенью и зимой.)
- Когда день короткий, а ночь длинная? (Зимой.)
- Когда бывает капель? (Весной.)
- В какое время года бывает гололед? (Зимой.)
- Когда на деревьях появляются почки? (Весной.)

2-й конкурс «Назови художника».

Ведущий читает стихотворения-загадки и просит детей назвать художников.

Четверо художников,
Столько же картин.
Белой краской выкрасил
Все подряд один.
Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных
Ветки, как рога... (Зима)

У Второго – синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На снегу прозрачные
Льдинки-кружева.
Первые проталинки,
Первая трава. (Весна)

На картине третьего
Красок и не счесть:
Желтая, зеленая,
Голубая есть...
Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые, пушистые
В небе облака. (Лето)

А Четвертый – золотом
Расписал сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды...
Всюду бусы-ягоды
Зреют по лесам,
Кто же тот художник?
Догадайся сам! (Осень)

3-й конкурс

Кто больше назовет пословиц и поговорок о временах года?

Зима

Не велик мороз – да краснеет нос.
Зимний денек – с воробьиный скок.
В зимний холод каждый молод.
Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.
Снега надует – хлеба прибудет.
Береги нос в большой мороз.
Мороз невелик, да стоять не велит.
Снег земле-кормилице – что теплый кожух.

Весна

Весна водой богата.
Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.
Апрель с водою, а май с травой.
Весенний день целый год кормит.
Земля – тарелка: что положишь, то и возьмешь.
Посеешь впору – соберешь зерна гору.
Весна красна цветами, а осень – пирогами.
Ай, ай, месяц май: тепл, а голоден.
Весна да осень – на дню погод восемь.

Лето

Худо лето, когда солнца нету.
Жатва – время дорогое: никому тут нет покоя.
Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.
Лето собирает, а зима поедает.
Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.
Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.

Осень

В осеннее ненастье семь погод на дворе.
Весна красна, да голодна,
Осень дождлива, да сытна.
Зерна в колоске – не спи в холодке.
Осенний день прозевал – урожай потерял.
Не хвались, в поле едучи, а хвались, с поля везучи.
Осенняя пора – птица со двора.

4-й конкурс

Дидактическая игра «Времена года» (из серии «Развивающие игры»).

5-й конкурс капитанов «Что перепутал художник?»

Дети получают картинки, на которых перепутаны времена года. Они должны найти пять ошибок художника.

6-й конкурс. Игра с мячом «Бывает – не бывает»

Иней летом (не бывает), снег зимой (бывает), мороз летом (не бывает), ледоход осенью (не бывает), капель летом (не бывает), листопад весной (не бывает), метель осенью (не бывает), заморозки весной (бывает), дождь летом (бывает), гроза весной (бывает), роса зимой (не бывает) и т.д.

7-й конкурс чтецов

Чтение стихотворений о временах года (из ранее выученных).

8-й конкурс художников

Нарисуем портрет Зимы и Лета.

Подведение итогов

Занятие заканчивается песней «Зеленый мир», муз. Парцхолодзе, сл. Полухина.

Раздел 3. Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в подготовительной группе

Цели и задачи экологического воспитания в подготовительной группе

Продолжается и совершенствуется работа, начатая в средней и старшей группах.

Основными задачами экологического воспитания в подготовительной группе являются следующие:

- развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
- воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- научить называть 7–10 видов деревьев, 3–4 кустарника, 5–6 лесных и садовых ягод, грибов, 5–6 комнатных растений, наиболее распространенные виды животных дикой природы, по 8–10 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;
- дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир;
- познакомить со способом выращивания культурных растений их вегетативного размножения (черенкованием, усами, листьями).

Советы и рекомендации. Целесообразно упражнять детей в самостоятельности в процессе ухода за растениями и животными. Необходимо выработать у детей интерес и потребность познавать явления природы. Для этого нужно познакомить детей с физической картой, условиями для обитания животных, произрастания растительности, опасностях для природы, необходимости ее защиты.

Сценарии занятий для подготовительной группы

Сентябрь

Занятие 1. Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк

Ход занятия

Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений.

Вводная беседа об осени

- Назовите сегодняшнее число, день, месяц.
- Назовите по порядку осенние месяцы.
- С чего начинается осень в природе?
- Назовите первые приметы наступающей осени.
- Какая из них главная?
- Вспомните стихи о ранней осени, которые вы знаете.

Основная часть экскурсии

- Какое сегодня небо? Как, по сравнению с летом, светит солнышко? (Небо прозрачное, плывут облака, в небе птицы летят стайками.)
- Посмотрите на землю. Какие изменения произошли по сравнению летом? (Трава не яркая, она пожухла, вянет.)
- Какие изменения происходят с деревьями? (Листики на деревьях начинают желтеть; в лужице 2–3 листика, упавших с дерева.)
- Какое деревце раньше других одевает осенний наряд? Что вы видите на рябинке? (Ягоды краснеют.)
- Слышно ли пение птиц? (Скорее крики улетающих птиц, но не пение.)
- Видны ли цветы? (Среди травы цветов нет. Но на клумбах яркими звездочками горят астры, бархатцы, георгины, хризантемы.)
- Летают ли над цветками бабочки и пчелки? (Нет, этих насекомых уже не видно.)
- Почему произошли все эти изменения в природе? (Солнышко стало светить не так ярко и жарко, как летом. Стало прохладнее. Природа начинает готовиться к зиме.)

Занятие 2. Планета Земля — наш общий дом

Цели: уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Земля — это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли; рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо для последующих поколений.

Ход занятия**Вводная беседа**

Воспитатель демонстрирует на занятии карту Солнечной системы.

- Что изображено на карте Солнечной системы?
- Что такое Солнце?
- Сколько планет вращается вокруг Солнца? Назовите их.
- Что такое Луна? Где вращается она?
- Какая планета получает меньше тепла? Почему?

Воспитатель поясняет: чем ближе орбита планеты к Солнцу, тем больше солнечного тепла на нее попадает, тем на ней теплее.

Земля находится на таком расстоянии от Солнца, что на ней достаточно тепла, но не так жарко, как на Венере. На Земле может быть холодно, но не так, как на более удаленных от Солнца планетах.

Игра-моделирование «Солнечная система»

Цель игры: в игровой форме моделировать процессы, происходящие в природе.

— Как называется модель Земли?

— Какова форма Земли?

Земля — это сверкающий голубой шар. (Воспитатель показывает глобус.) Голубой — потому что большая часть планеты занята морями и океанами. Белый цвет — это снежные полюса. Зеленый цвет — это растительность на нашей планете, леса. Из космоса также видны горы и пустыни. Наша Земля очень красива. Земля потому такая красивая, что она живая: на ней обитают люди, животные, растут растения. Все они могут жить на Земле, так как есть для этого условия: пресная вода, достаточное количество пищи, есть воздух для дыхания, тепло и свет.

Игра «Покажи на глобусе»

Цель игры: закреплять знание цветовой гаммы на глобусе — что каким цветом обозначается. Выяснить знания детей о том, кто живет в водах океана, в лесах, кто населяет жаркие африканские пустыни.

Телеграмма от инопланетян

Раздается стук в дверь. Воспитатель зачитывает детям телеграмму инопланетян, которые хотят познакомиться с обитателями Земли.

Детям предлагается изобразить различных животных, живущих в разных местах планеты. Дети изображают зверей, живущих в Арктике и Антарктике, зверей леса и пустыни, обитателей водоемов. Дети располагаются затем по кругу — это планета. Вверху и внизу (на полюсах Земли) — белые медведи и пингвины. В середине (океан) — морские обитатели. Слева и справа — жители тайги, тропических лесов, пустынь. Все эти точки (экологические ниши Земли) обозначаются на ковролине картинками, цветной бумагой, тканью.

Кругосветное путешествие

Воспитатель предлагает детям подумать о том, что они будут рассказывать инопланетянам о животных Земли. Вводит в игру новое действующее лицо: куклу-инопланетянина. Вместе с ним дети садятся на «ковер-самолет» и начинают облет Земли. «Инопланетянин» общается с различными жителями Земли (животными, которых изображают дети), которые рассказывают о том месте, где они обитают.

Воспитатель помогает детям рассказывать, называть самые характерные особенности условий жизни.

Занятие 3. Ранняя осень

Цели: отработка понятия «Осень — время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности,

активизация мыслительной деятельности, умения отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе.

Материал: кукла-перчатка «Ежик», иллюстрации на тему «Ранняя осень», акварельные краски, кисточки, ватман (бумага для рисования большого формата).

Ход занятия

Вводная беседа

— Знаете, когда я утром шла в детский сад, надела кофту потеплее и взяла зонтик. А совсем недавно мы с вами ходили в легких платьицах и рубашках. Почему мы стали одеваться потеплее? (Ответы детей.) А почему так изменилась погода? (Дети делают вывод, что наступила осень.)

— Что изменилось в природе с наступлением осени? (Воспитатель предлагает детям подойти к окну и понаблюдать за небом и солнышком, за деревьями, кустарниками и травой, за тем, как одеты люди на улице.)

Игра «Хорошо — плохо»

— В народе говорят: «Мигнула липа желтым листом — осень позвала». А хорошо или плохо, что пришла осень?

Каждый ребенок строит предложение, начиная со слов «Хорошо, что осень пришла, она...», или «Плохо, потому что осенью...».

Встреча с Ежиком

Воспитатель достает куклу-перчатку «Ежик» и читает стихотворение:

Осень на опушке краски разводила,
По листе тихонько кистью проводила,
Тронула березы, расцветила клены,
В золоте осины, только дуб зеленый.

После этого от имени Ежика приглашает детей пойти погулять.

Ежик: На улице волшебные превращения, деревья начинают менять свой наряд, начинается осень!

Прогулка

Ежик спрашивает детей, почему они так тепло оделись, обращает внимание детей на деревья, спрашивает, какие краски выбрала осень, какие деревья первыми она стала раскрашивать, заметили ли они, что с деревьев начинают облетать листочки, знают ли они, почему деревья сбрасывают осенью наряды.

Ежик: Деревья готовятся к зиме, и я тоже готовлюсь.

Воспитатель побуждает детей задавать Ежику вопросы о его подготовке к зимней спячке.

Ежик: Все лето я накапливал жир, ведь мне предстоит долгая спячка. Спать я буду в укромном месте, в сухих листьях и в траве. Я собираю листочки, чтобы сделать теплую постельку на зиму.

Ежик просит детей набрать ему опавших листиков. Дети собирают листья, выбирают самые красивые, определяют, с какого дерева лист.

— Ребята, представьте, что мы с вами — листочки и тихонько кружимся и опускаемся на землю. (Проводится игра на эмпатию. Затем самые красивые из собранных листьев отдают в лапки Ежику, тот неожиданно в них исчезает.)

— Ребята, наш Ежик отправился в свою норку устраиваться на зимовку.

Маленький ежик,
Зарывшись в листочки,
Будет под деревцем спать.
В теплой постельке,
На мягкой перинке
Будет наш Еж зимовать.
Злые метели, ветры, морозы
Домик не тронут его.
Весна лишь наступит -
Здесь у дорожки
Снова мы встретим его.

Работа в группе

Дети вместе с воспитателем вспоминают, что видели на прогулке, и выполняют коллективную творческую работу акварельными красками «Осень начинается».

Занятие 4. Воздушный океан

Цели: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предварительная работа: игра «Мыльные пузыри»; загадки о воздухе, ветре; слушание фрагментов из сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане»; чтение рассказов «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского, энциклопедии Т. Нуждиной «Чудо повсюду»; изготовление вертушек, игры с ними.

Материал: карточки с изображением ветра, бури и т.д., источниками загрязнения воздуха; картина «Лес»; воздушный шарик; картинка «Ветряная мельница»; кубик, парашютик, стаканы, губки, горсть земли, тазик с водой, полоски бумаги.

Словарная работа: воздух-невидимка, планета, смерч, ураган, буря.

Ход занятия

Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»

Загадка: «Такой большой, что занимает весь мир. Такой маленький, что в любую щель пролезет». (*Воздух*)

Опыты «Свойства воздуха»

Воспитатель проводит с детьми беседу о воздухе. Он рассказывает детям, что воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Детей интересует, можно ли увидеть воздух, услышать его или осязать. Для этого воспитатель проводит опыты.

1-й опыт. Воспитатель берет камешек и опускает в воду, дети увидят, как вокруг него появляются пузырьки. Это мелкие пузырьки воздуха.

В морозную погоду, выдыхая теплый воздух ртом, мы видим пар — это воздух теплый в окружении холодного.

2-й опыт. Чтобы услышать воздух, воспитатель предлагает детям медленно выпускать воздух из надувного шара.

Если подставить руку под струю выходящего воздуха, можно его почувствовать.

Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха — это ветер.

3-й опыт. Воздух нам необходим, чтобы дышать, значит, мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Берем стакан с водой, ставим соломинку, выдыхаем воздух, — в стакане появляются пузырьки воздуха.

4-й опыт. Сделать маленький парашют. Показать, что, когда парашют опускается, воздух под ним надувает купол, поддерживает его, поэтому снижение происходит плавно.

5-й опыт. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Взять ароматизированные салфетки, апельсины, хвойную эссенцию и т. д. и предложить постепенно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

6-й опыт. Воздух имеет вес. Положим на чашки весов надутый и ненадутый шарики: чашка с надутым шариком перевесит.

7-й опыт. Поставим открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденем на ее горлышко шарик, поставим бутылку в миску с горячей водой. Шарик стал надуваться (воздух при нагревании расширяется). Теперь опять поставим бутылочку в холодильник. Шарик при этом спустился (воздух при охлаждении сжимается).

Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля»**Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране»****Загадки**

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь отгадать? (*Ветер*)

Без рук, без ног,
По свету рыщет,
Поет да свищет. (*Ветер*)

Неизвестно где живет.
Налетит — деревья гнет,

Засвистит — по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь. (*Ветер*)

Беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов»

- Воздух — какой он? (Свойства воздуха.)
- Что такое ветер? (Движение воздуха.)
- Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, развеивать флаги, поднимать пыль, завывать и т.д.)
- Как можно увидеть, куда дует ветер?
- Ветер нам вред или пользу приносит?

Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами, разрушенный дом после урагана, сломанное дерево, ветряная мельница и т.д.

Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на карточках, или сами придумают ситуации, когда ветер приносит пользу или вред.

- Как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг.)
- Как ветер помогает растениям? (Распространяет семена.)
- А как вредит? (Ломаются деревья; во время лесного пожара происходит все больший и больший охват леса огнем.)
- Как звери учитывают ветер во время охоты?
- Что было бы, если бы не стало воздуха и ветра?

Занятие 5. Царица-водица¹

Часть 1

Цели: уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге О. Троепольской, «Град» Е. Серова, «Дождь» А. Барто, «Лед» Г. Ладонщикова, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима, «Пар» Н. Михайловой, энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной; игры «Ручеек», «Мы — капельки».

Материал: глобус, схема с изображением круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов.

Словарная работа: круговорот, быт.

1 Одну тему можно разделить на несколько занятий.

Ход занятия

Беседа «Путешествие по глобусу»

В гости к детям приходит Незнайка с глобусом, который ему подарил Знайка. А вот что это такое и для чего, Незнайке неизвестно. Он просит детей, чтобы они ему помогли разобраться. Дети рассказывают Незнайке, что такое глобус и зачем он нужен. Воспитатель закрепляет полученную информацию, говорит, что глобус — это модель Земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля.

— Что подумал Незнайка, когда впервые увидел этот незнакомый предмет?

— А что подумал бы великан, глядя на глобус?

— А что подумал бы слон?

— Что думают дети об этом предмете? Где можно использовать глобус?

Воспитатель приглашает всех в путешествие по глобусу.

— Что на глобусе обозначено голубым цветом?

— Какие цвета вы еще видите?

— Что обозначено этими цветами?

Воспитатель быстро крутит глобус.

— Какого цвета на глобусе больше?

— Как вы думаете, что это значит?

Воспитатель рассказывает, что в древности люди назвали свою планету Землей, и когда научились строить большие корабли и стали на них плавать по морям и океанам, то узнали, что земли (суши) намного меньше, чем воды. Чтобы это дети представили, воспитатель предлагает каждому ребенку взять «модель земного шара» и вырезать ножницами части суши. Дети выполняют задание, потом сравнивают сушу и воду по величине, чего больше.

— Человек может ли жить без воды?

— Кому еще нужна вода?

— Можно ли пить воду из моря, океана?

— Какую воду можно пить?

— Откуда берется пресная вода?

— Где больше воды (посмотреть на глобус) — в океанах или в реках и озерах?

Детьми делается вывод, что воду нужно беречь, потому что пресной воды на Земле мало. Воспитатель раздает карточки разного цвета и предлагает на глобусе найти свой цвет, а также придумать рассказ о том, что означает данный цвет на глобусе.

Дети рассказывают о своих цветах и о том, что они обозначают на глобусе. Незнайка теперь знает, что такое глобус и почему наша Земля такая разноцветная, но никак не поймет, почему белый цвет только вверху и внизу глобуса. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель приглашает всех в «лабораторию опытов и экспериментов», чтобы найти там ответы на свои вопросы.

Игра «Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине — ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: зем-

ля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово «воздух» — названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

Работа в лаборатории

В лаборатории воспитатель показывает опыт — вращение Земли вокруг Солнца (в качестве Солнца — настольная лампа, в качестве Земли — глобус).

Предстоит определить разницу в освещенности и нагретости глобуса под воздействием Солнца (лампы) и подумать, где и почему на Земле всегда жарко, а где всегда холодно. Делается вывод, почему на северном и южном полюсах ледники.

Самостоятельная работа детей

Незнайка не запомнил, что каким цветом обозначается на глобусе и просит детей помочь ему.

Дети берут карточки, на которых с одной стороны нарисованы горы, реки, леса и т.д. Другую сторону детям предлагается раскрасить тем цветом, каким на глобусе обозначаются эти географические понятия.

Итог занятия

Незнайка благодарит детей. Он говорит им, что он теперь знает, что такое глобус, он ему пригодится в школе. Незнайка знает, что такое суша, ледник, океан и моря, почему наша планета Земля такая красивая. Что пресной воды на Земле очень мало и ее нужно беречь.

Дополнительный материал к занятию

Опыты «Свойства воды»

Дети, вы с водой знакомы. Не раз вы шлепали под дождем, разбрызгивая лужи. А когда вы моете руки? Попробуем чуть-чуть отвернуть водопроводный кран. Из него робко выглянет и — кап! — оборвется, шлепнется в раковину! За ней вторая — точно такая же! Ведь не случайно, когда хотят сказать, что две вещи очень похожи, говорят: «как две капли воды». А если кран открыть посильней? Тогда вода льется с шумом, ударяется о дно и стенки раковины, брызжет, струится.

Давайте подставим руки. Видите, как вода собирается прозрачными капельками. А если мы к ним прикоснемся сухим полотенцем, капли исчезают или прячутся. Наверное, прячутся в махровое полотенце, которое было сухим, а теперь стало влажным. Что же такое вода?

Давайте сделаем опыт: возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую приняла вода, изменилась?

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода — жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются, их не видно, но земля влажная.

А какого цвета вода? Возьмем два стакана — один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим на нее стакан с водой. Нам видно картинку? А теперь поставим на картинку стакан с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко — не виден. Значит, вода — прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменится прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден.

Возьмем плоское стеклышко и накроем им картинку. Что можно сказать о стекле? Стекло, как и вода, прозрачное, и через него все видно. В солнечный день после дождя мы можем увидеть в небе радугу.

Прделаем опыт: ставим зеркало в воду под небольшим углом. Поймаем зеркалом солнечный луч и направляем его на стенку. Поворачиваем зеркало до тех пор, пока не увидим на стакане спектр. Что такое радуга? Покажите радугу руками. Какие цвета есть у радуги?

Загадки о различных агрегатных состояниях воды

Меня ждали,	И тонок,
Меня звали,	И долог,
Показался — убежали. (<i>Дождь</i>)	А сядет — в траве не видать. (<i>Дождь</i>)
Шумит он в поле и саду,	Кто всю ночь по крыше бьет
А в дом не попадает.	Да постукивает,
И куда я не иду,	И бормочет, и поет,
Покуда он идет. (<i>Дождь</i>)	Убаюкивает? (<i>Дождь</i>)
На всех садится, никого не боится. (<i>Снег</i>)	
С неба — звездой, в ладошку — водой. (<i>Снежинка</i>)	
Драгоценным ожерельем	Одеяло белое
Спать ложится на деревья.	Не руками сделано.
Без труда отыщет кров	Не ткалось и не кроилось,
Среди веток и стволов (<i>Снег</i>)	С небо на землю свалилось. (<i>Снег</i>)
Много-много звездочек,	Из-под облачных высот
Тонких, как стекло.	Быстрый ветер их несет,
Звездочки холодные,	Мчат, друг дружку обгоняя,
А земле тепло! (<i>Снежинки</i>)	Как одна большая стая. (<i>Снежинки</i>)
Не снег и не лед,	Без досок, без топоров
А серебром деревья уберет. (<i>Иней</i>)	Через речку мост готов. (<i>Лед</i>)
Растет она вниз головою,	Маша по лесу гуляла,
Не летом растет, а зимою.	Сбирала, собирала,
Но солнце ее припечет —	Поглядела в кузовок —
Заплачет она и умрет. (<i>Сосулька</i>)	Там и нету ничего. (<i>Туман</i>)
Рыбам жить зимой тепло:	Сивые кабаны
Крыша — толстое стекло. (<i>Лед</i>)	Все поле облегли. (<i>Туман</i>)
Много этого добра	Утром бусы засверкали,
Возле нашего двора,	Всю траву собой заткали.
А рукою не возьмешь	А пошли искать их днем,
И домой не принесешь. (<i>Туман</i>)	Ищем, ищем — не найдем. (<i>Роса</i>)
Над рекой и над долиной	
Повисла белая холстина. (<i>Туман</i>)	

Часть 2

Цели: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Материал: глобус, картинки с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено. Дети объясняют. Воспитатель спрашивает: «Чем они отличаются и что у них общего?» Дает возможность высказаться всем детям. Читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?».

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

Беседа о том, кому нужна вода

Дети работают с картинками.

- Что вы знаете о воде? Какая она?
- Зачем вода растениям? Как они ее получают?
- Нужна ли вода животным?
- Нужна ли вода человеку? Что он с ней делает?

Дети рассматривают свои картинки и рассказывают, как человек использует воду. Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус и обращает внимание детей: каким цветом изображена вода, каким — суша, и чего больше.

Воспитатель просит детей подумать: откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет, не кончается. Подчеркивается, что в кране — вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Как рождается речка? Моделирование

— А как же рождается речка? Хотите узнать? (Приглашает детей подойти, кладет перед ними широкую и длинную полоску голубой ткани.) На земле много разных рек — они большие и маленькие, и все куда-то бегут. Большая речка образуется из множества маленьких речек и ручьев. Хотите сделать свою большую речку? Вот эта полоска ткани — главная река, широкая, длинная. А какие ручейки? (Узкие, короткие.) Расположите ручейки так, чтобы справа было 6 ручейков. А теперь подумайте, сколько

ручейков слева? Что нужно сделать, чтобы это узнать? (Посчитать, сколько всего ручейков — 10. Сколько осталось невыложенных? — 4.) Давайте посчитаем, правильно ли мы разложили ручейки. Найдите цифры на столе и выложите на доске действие (сложение, знак плюс).

Беседа «Круговорот воды в природе»

— А как попадает вода в реку?

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе и рассказывает, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняет, как это происходит.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь.) Воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она — мама Тучка, а ребята — ее детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Итог занятия

По окончании игры звучит музыка ручейка в лесу, и воспитатель подводит итог занятия.

Часть 3

Цели: закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе; устанавливать связь всего живого в ней; воспитывать бережное, экономное отношение к воде; развивать речь детей, расширять словарный запас, формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос.

Ход занятия

Беседа «Значение воды в жизни всего живого. Использование ее человеком»

— Что вы знаете о воде? Какая она? Кому она нужна?

— Зачем вода растениям? Как они ее получают?

- Нужна ли вода животным?
- Нужна ли вода человеку? Что он с ней делает?
- Что будет, если исчезнет вода?
- Что можешь сделать ты, чтобы сохранить воду?
- Как человек бережет воду? Можно ли бороться с засухой?

Загадки

Течет, течет — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит. (*Река*)

Кругом вода,
А с питьем беда. (*Море*)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня. (*Ручеек*)

Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряя косынки.
Глядятся в него молодые березки,
Свои перед ним поправляя прически.
И месяц, и звезды —
В нем все отражается ...
Как это зеркало называется? (*Озеро или пруд*)

Часть 4

Цели: учить детей беречь воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

Ход занятия

Беседа «Источники загрязнения воды. Меры охраны»

Если руки наши в ваксе,	Человеку умирать?
Если на нос сели кляксы,	Чтобы лился дождик с неба,
Кто тогда нам первый друг,	Чтоб росли колосья хлеба,
Снимет грязь с лица и рук?	Чтобы плыли корабли,
Без чего не может мама	Чтоб варились кисели,
Ни готовить, ни стирать,	Чтобы не было беды —
Без чего, мы скажем прямо,	Жить нельзя нам без ...(<i>воды</i>).

Прежде всего нужно выяснить, что дети знают о воде. Спросить их, нужна ли вода вообще. Зачем? Какая польза от воды людям? Ребята без труда перечисляют, где в быту используют воду. Воспитатель обобщает, что без воды не сделать очень многих простых, обычных дел, вода ничем не заменима.

Основная причина загрязнения водных бассейнов — сброс плохо очищенных сточных вод промышленными предприятиями, коммунальными и сельскими хозяйствами. Справедливо считают основной причиной нехватки (дефицита) пресной воды ее загрязнение. Только тогда можно говорить, что человек любит природу, когда он что-то делает для ее сохранения или хотя бы не причиняет ей вреда. Каждый должен помнить, что вода может менять свое качество. Человек своей хозяйственной дея-

тельностью способен сильно ухудшить состояние этой важнейшей составляющей природы. Поначалу человек и не предполагал, что, спуская в реки, пруды, озера промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, из кристально чистой воды он делает раствор вредных веществ. Загрязнению подверглись не только поверхностные, но и подземные воды. Теперь во многих местах родниковая вода, целительные струи которой веками поили наших предков, перестала быть чистой.

Говоря о воде, нельзя, конечно, обойти и ее основной объем — Мировой океан. Сегодня его «безграничность» бессильна перед результатами деятельности человека. С каким изумлением потомки обнаружат, что человек добывал, скажем, огромное количество нефти только для того, чтобы слить ее в океан. Картина получается впечатляющая, особенно если учесть, что нефть в океане — это не только гибель птиц, загрязнение пляжей, но и яд, сила которого пока не известна.

Какие же меры существуют для охраны воды? Это использование очистных сооружений, безотходная технология, экономное использование воды.

Игра «Ходят капельки по кругу» (см. часть 2)

Часть 5

Цели: уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря...), дать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; способствовать развитию речи, мышления, любознательности; активизировать словарный запас детей; воспитывать бережное отношение детей к воде; воспитывать экологическую культуру.

Материал: глобус, картинки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о воде, снеге: «Лед» Г. Ладонщикова, «Облака» Я. Акима, «Пар» Михайлова из энциклопедии «Чудо повсюду».

Словарная работа: завод, водоочиститель, нефть, нефтепродукты.

Ход занятия

Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»

Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный — голубой. А все потому, что этой краски на нем намного больше, чем желтой, белой, зеленой, коричневой. Голубой краской изображена на глобусе вода — все моря и океаны. Где еще можно встретить большое количество воды? (Река, озеро, пруд...)

— Что вы можете сказать про воду, какая она бывает? (Прозрачная, мокрая, льется, замерзает, испаряется.)

Вода — большая труженица и помощница человека.

— Для чего нужна вода и кому? (Человеку, животным, растениям.)

Вода всех моет. Умываются люди, умываются машины, принимают душ города и улицы. А еще вода — самая широкая и удобная дорога.

— Что за транспорт передвигается по воде? (Лодка, катер, теплоход, плот...)

— Как одним словом можно назвать этот транспорт? (Водный.)

Без воды не замесить тесто для хлеба, не сделать ни бумагу для книг, ни ткань для одежды, ни резину, ни лекарство, ни конфеты — ничего без воды не сделать.

— Откуда мы с вами берем воду? (Из крана, из колодца.)

— А как она попала к нам в дом? (По трубам.)

— Вы видели, какая вода в озере, в реке? (Мутная, грязная, темная.)

— А из крана какая течет? (Чистая, прозрачная.)

— Что же за превращение происходит с водой? (Ее очищают.)

Глядя на глобус, мы видим, что воды много на Земле, но оказывается, что вода бывает разная — пресная и соленая. В морях и океанах вода соленая, и пить ее нельзя.

Опыт с фильтрованием воды

Рассказ о загрязнении воды и показ опыта. Осмотр выставки.

Продолжение беседы

— Кто еще может загрязнять водоемы? (Человек, водный транспорт, заводы и предприятия.)

— Что может загрязнять воду? (Отходы производства, мусор, нефть, бензин...)

— Что произойдет, если вдруг не станет воды? (Все живое умрет.)

— Какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой? (Не бросать мусор. Зря воду не лить, устанавливать водоочистители и т.д.)

Разноцветная речка

Текла по равнине речка — чистая-пречистая речка, прозрачная. Построили на берегу завод игрушек. Стал он брать воду чистую, а спускать в реку — грязную, красного цвета. Ниже по течению был еще один завод — резиновые сапоги делал. Брал чистую воду, а спускал грязную, черного цвета. Была речка прозрачной, а стала цветной. Было воды в реке много, а стало мало — заводы много пьют. Люди сердятся: ни постирать, ни умыться, ни попить, ни рыбы половить. Рыба в речке заболела, птицы и звери не приходят к речке. И однажды на берег реки пришел самый главный Санитар и очень рассердился. Игрушки и сапоги — это хорошо, но про людей и природу забывать нельзя. И приказал: срочно построить на заводах «водоочистники». Пусть испачканная вода на заводе «чистится» и снова за дело принимается. И так без конца. Послушались на заводах доброго совета, и стала речка снова чистой и прозрачной.

Вода — наш друг и помощник, но она может таить в себе много опасностей. Каких? Вспомнить правила поведения на воде:

- нельзя нырять с мостов;
- нельзя прыгать с берега;
- нельзя далеко заплывать;

- нельзя играть на воде без взрослых;
- нельзя подплывать к лодкам;
- маленьким детям нельзя одним ходить на водоемы.

Итог занятия

Занятие 6. Солнце — источник тепла и света

Цели: дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: изображение Солнца, животных, растений, предметов; листок для рисования, краски, кисточки для каждого ребенка.

Словарная работа: активизация словарного запаса детей.

Предварительная работа: чтение произведения Н. Носова «Незнайка на Луне».

Ход занятия

Встреча с Незнайкой

Ребята, к нам на занятие пришел Незнайка. Он недавно летал на Луну. Ему это так понравилось, что он решил отправиться еще в одно путешествие. Но не на Луну, а на Солнце. Да вот беда: Незнайка ничего не знает о Солнце. Давайте мы ему поможем узнать о том, что Солнце является источником света и тепла.

«Экскурсия» по группе

Затем воспитатель предлагает вместе с ним обойти всю комнату группы, чтобы выяснить, что солнце — источник света и тепла. Дети останавливаются около растений (им нужен свет, без тепла и воды они засохнут); около аквариума (рыбки живут в воде, без света и тепла они погибнут); около живого уголка (животным нужны свет и тепло).

Во время «экскурсии» воспитатель рассказывает о том, что солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от солнца распространяются свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля бы погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Незнайка задает детям поисковые вопросы, дети на них отвечают.

Незнайка благодарит детей за помощь и предлагает им нарисовать Солнце. В завершение работы дети проговаривают то, что Солнце является источником тепла и света и имеет большое значение для жизни на Земле.

Опыты

Воспитатель усаживает детей на ковер и просит посмотреть на Солнце. Затем спрашивает, что они ощущают, когда, закрыв глаза, обращают лицо к Солнцу, можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам. Выслушав ответы детей, продолжает рассказ: «Солнце — это раскаленное шаро-

образное тело. Это самая близкая к Земле звезда. Сравните с другими предметами это раскаленное тело — Солнце».

Дети сравнивают его с угольком, с горящей печкой, с раскаленным железом и т.д. Воспитатель продолжает: «Раскаленное вещество излучает свет, то есть светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут и 19 секунд.

Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь на таком большом расстоянии от него, мы не можем на него смотреть прямо: больно глазам. Кроме света, от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. А еще, мы помним, что вокруг Солнца вращается 9 планет».

Воспитатель вместе с детьми ставит опыты.

Опыт №1

Кладут два камешка, один — на солнышко, другой — в тень, закрыв плотным деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Опыт № 2

Наливают в два блюдца воду; одно блюдце ставят на солнце, другое — в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарилась вода, и делают вывод о том, что на солнце вода испаряется быстрее, чем в тени.

В конце занятия делают вывод: солнечный свет и тепло, которые Солнце распространяет во все стороны, необходимы для жизни на Земле.

Воспитатель добавляет, что если бы не было Солнца, то на Земле был бы сильнейший холод, и все живое погибло бы от него.

Продолжение рассказа воспитателя

Воспитатель продолжает рассказ и повторяет некоторые предыдущие положения: «Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Растения растут и тянутся к свету. Если семечко посадить в теплую почву, оно прорастет быстрее и станет лучше расти.

Солнце находится на расстоянии 150 млн км от Земли. Это ближайшая к нам звезда. Она так раскалена, что состоит из газов. Из недр Солнца постоянно извергаются языки раскаленных газов.

Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца, поэтому идет смена дня и ночи. Солнечное затмение происходит, когда луна оказывается между Солнцем и Землей и заслоняет солнечный диск.

Что дает Солнце? Солнце дает Земле свет и тепло. Без этого на Земле постоянно царил бы такая темнота и такой ледяной холод, что все живое не могло бы существовать.

Внимание! Никогда не надо смотреть прямо на Солнце, так как яркий свет вреден для глаз.

Итог занятия

— Что вы узнали о свете и тепле?

Выставка рисунков детей.

Октябрь

Занятие 1. Золотая осень¹

Цели: провести наблюдение за осенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

Ход занятия

Вводная беседа

- Какое сегодня число, день недели, месяц?
- Какое время года наступило?
- Какие осенние месяцы вы знаете?
- Мы когда-то познакомились с приметами ранней осени. А сейчас наступила самая красивая пора осени — золотая осень. Мы отправляемся в парк, чтобы посмотреть, как он изменился. Стал ли он золотым?

Основная часть (в парке)

- Что вы наблюдаете в небе? (Теплое, но не яркое солнце, в небе облака.)
- Что под ногами? (Ковер из осенних листьев, которые шуршат под ногами.) Послушаем это шуршание.
- Ребята, по-моему, в парке стало светлее. Как по-вашему, действительно парк стал светлей? А почему?

В стихотворении «Осень» Е. Трутнева тоже описала, как двор стал светлее и почему.

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах —
Это платье золотое
У березки на плечах.
У калины и рябины
Вьются стаями дрозды...
Под окошком георгины
Красотой своей горды.
Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем.
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...
Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Полетели журавли.
Все летит! Должно быть, это
Улетает наше лето.

Таким двор увидела. Е. Трутнева. А мы давайте пойдем по парку и понаблюдаем...

— Вот березка. Опишите ее (рассказы детей). Из всех деревьев, пожалуй, березка самая красивая и нарядная. Белоствольное деревце покрыто

¹ Занятие проводится в начале октября в форме экскурсии в парк.

золотыми листочками. Солнышко с ветерком играют ими. Листочки сияют и переливаются.

— А какой наряд у клена? (Рассказы детей о своих впечатлениях.) Красавец клен одет осенью в яркие пестрые цвета. Нет ни одного похожего по окраске листочка: все разные, все красивые, нельзя сказать, какой из них лучше. Желтые, оранжевые, красные. С прожилками и однотонные. Красота, да и только. Давайте соберем букет кленовых листочков. (Дети собирают букеты.)

А вот осинка. (Ее описание.) Рябинка. Елочка. Дуб.

Игра «Осень спросим»

В эту игру мы будем играть так: посчитаемся и выберем Осень и Дождик. Дождик куда-нибудь пока спрячется, а Осень выходит в середину круга. На ней веноч из осенних листьев, рябиновое ожерелье на шее, в руках — сноп.

Мы начинаем медленно ходить и петь:

— Здравствуй, Осень!
Здравствуй, Осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, Осень, спросим,
Что в подарок принесла?

- Принесла я вам муки! — отвечает Осень.
- Значит, будут пирожки! — кричим мы хором.
- Принесла вам гречки! — говорит Осень.
- Каша будет в печке! — радуемся мы.
- Принесла вам овощей! — говорит Осень.
- И для каши, и для шей! — кричим мы.
- Рады ли вы грушам? — спрашивает Осень.
- Мы их впрок засушим! — отвечаем мы.
- А уж яблоки, что мед! — говорит Осень.
- На варенье, на компот! — радуемся мы.
- Принесла и меду! — говорит Осень.
- Полную колоду! — удивляемся мы.

После этого опять кружимся и поем:

— Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлеба принесла.
А хорошую погоду
Нам в подарок припасла?

- Дождику вы рады? — хитро улыбается Осень.
 - Не хотим, не надо! — кричим мы и бросаемся врассыпную.
- Но Дождик тут как тут: он гоняется за нами, звонко приговаривая:

— Кто под дождик попадет,
Тот сейчас водить пойдет.

Мы бегаем до тех пор, пока Дождик кого-нибудь не поймает. Тот, кого он поймает, сам становится Дождиком, а Осень мы выбираем новую. Посчитаемся и выберем.

Занятие 2. Гуманное отношение к природе

Цели: расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель предлагает детям попасть в сказку. (Звучит музыка или запись пения птиц.)

— Ребята, чьи это голоса? Где их можно услышать? (Ответы детей.) Ребята, да мы с вами, оказывается, на лесную поляну попали! Посмотрите, какая красота вокруг!

Сказочное путешествие

Воспитатель: По волшебному пути
В сказку можем мы войти.
Музыка сейчас раздастся,
В сказку нам попасть удастся.

Дети: Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес.
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовой?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай,
Ты же видишь: мы свои.

Лесовик: Это кто здесь расшумелся? Кто нарушает тишину леса?

Воспитатель: Ой, кто это?

Лесовик: Это я — седой старик,
Называюсь Лесовик.
Этот лес я сторожу,
За порядком здесь слежу.

Лесовик. Что вы здесь делаете? Зачем пожаловали в мой лес? Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете! Муравейники разоряете, цветы топчете, зверей и насекомых обижаете. Не пушу вас в лес!

Воспитатель: Лесовик, среди наших ребят ты найдешь себе помощников. Наши дети любят природу, умеют ухаживать за растениями и животными.

Лесовик: А вот и еще одна гостья в лес торопится. Добрая ты девочка, знаю, а вот как вести себя в лесу, не знаешь. Не пушу тебя в лес!

Красная Шапочка: Как же я попаду к бабушке? Она больна, ждет меня, волнуется.

Лесовик: Ну, ладно, уговорили, пушу! Но с условием: вы должны выполнить мои задания, а Красная Шапочка послушает, как надо вести себя в лесу. В лес я пушу только тех, кто расскажет мне о правилах поведения на природе. В моем волшебном лесу я расставил знаки. Найдите и объясните их правильно — это и будет заданием №1.

Дети объясняют значение знаков.

Лесовик: Молодцы! Знаки вы знаете. А теперь второе задание!

Дети подходят к заданию № 2.

Воспитатель читает задание:

И на горке, и под горкой,
Под березкой и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят.

Воспитатель: Ребята, на поляне выросли грибы. Вы знаете их? Назовите мне съедобные грибы. А теперь назовите несъедобные.

Воспитатель предлагает собрать несъедобные грибы и выбросить, чтобы никто не отравился.

Дети подходят к заданию № 3.

Воспитатель: Как много здесь птиц! Назовите мне их. В задании написано: «Помоги птицам!» Как мы сможем им помочь? (Ответы детей.)

Лесовик: Молодцы, ребята! Порадовали старика-Лесовика знаниями о природе, о лесе.

Воспитатель напоминает детям, что нужно беречь и охранять родную природу.

Лесовик предлагает отдохнуть под деревом.

Лесовик: Почему вы выбрали дуб? (Ответы детей.) Как много вы знаете о природе! Я хочу, чтобы вы и от меня узнали что-то новое про лес, чтобы наша прогулка была полезной для вас.

Обращает внимание детей на муравейник.

Рассказ Лесовика.

Лесовик: Ребята, а кто-нибудь из вас знает стихотворение про муравья?

Ребенок читает стихотворение.

Мы — лесные жители,
Мудрые строители,
Строим всей артелью
Дом себе под елью.

Лесовик призывает детей не обижать ни дерево, ни кошку, ни муравья. Не обижать друг друга, ведь мы все — частичка природы.

Воспитатель благодарит Лесовика за рассказ, за прогулку.

Лесовик: Пусть ветры вашу песенку

По свету разнесут,
Пусть будет также весело
Везде, в любом лесу.

Дети прощаются с Лесовиком и Красной шапочкой и поют песню «Не дразните собак». Лесовик прощается с детьми.

Итог занятия

— Ну вот, ребята, наше путешествие подошло к концу, и нам с вами пора возвращаться в свой любимый детский сад. Но мы с вами обязательно еще отправимся в путешествие.

Занятие 3. Экскурсия в лес

Цели: познакомить детей с лесом, с профессиями, связанными с лесом, лесными обитателями и предметами из дерева; воспитывать любовь к родной природе; научить детей поведению в лесу.

Материалы: рисунки с изображением листьев, ядовитых грибов.

Предварительная работа: ознакомление с обитателями леса и растениями леса.

Ход занятия**Вводная беседа**

— Дети, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он решил нарисовать лес. И хочет нас взять к себе в помощники.

Незнайка рисует лес.

— А что же такое лес? Дети, посмотрите, какой красивый получился лес. Кажется, вот-вот подует ветерок, и затрепещут осинки, закачаются лапы елей и ветви берез.

— Как называется участок леса, где растут ели?

— А там, где дубы?

— А где растут одни березки?

Дидактическая игра «Узнай дерево по листу»

Показ картинок с рисунками листьев различных деревьев.

— Посмотрите на рисунки. На каких деревьях растут эти листья? А какие листья бывают по форме? На что похожи листочки каштана? Клена? Березы? Осинки?

Беседа о лесе

Но когда Незнайка подошел к картине, то увидел вместо зеленых елочек и берез только одни сухие стволы. Незнайка удивился.

— Почему засох его лес? Дети, давайте подскажем Незнайке, почему засох его лес. Что он забыл нарисовать?

Дети перечисляют, что необходимо нарисовать в этом лесу. Незнайка дорисовывает все необходимое для леса, чтобы он жил.

— Вот видите, дети, теперь не только мы, но и Незнайка знает, что многоэтажным бывает не только дом, но и лес.

На нижних этажах — трава, грибы, ягоды. Затем идут кустарники. Следующий этаж — деревья поменьше, и самый верхний — высокие дубы и сосны.

Дидактическая игра «Грибная грамота»

А сейчас мы возьмем корзинки и пойдем за грибами. Грибы селятся на опушках, в старой хвое и листьях. Каждый гриб дружит со своим деревом.

Дети называют, какие грибы растут рядом с какими деревьями.

Показ картинки с ядовитыми грибами.

Запомни: не всякий грибок кладут в кузовок! Эти грибы собирать нельзя. Они ядовиты!

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Лес — большой дом. Кто в нем живет? Назови всех обитателей леса и их жилища.

А как назвать детенышей разных зверей? (Например: у зайчихи — зайчата, у лисицы — ?.. и т. д.)

Лесные профессии

Ребята, а теперь я хочу познакомить вас и Незнайку с лесными профессиями (рабочие, лесорубы, трактористы, крановщики, водители, лесники). Видите, как много людей работает в лесу. Но самый главный — лесничий. Он руководит посадкой нового леса, назначает участки для рубки, оберегает лес от насекомых-вредителей, пожаров и людей, которые без разрешения рубят деревья и стреляют зверей. Лес разбит на участки. За каждый участок отвечает лесник.

А теперь с помощью картинок расскажите, кто чем в лесу занимается. Назовите предметы из дерева.

Пословицы о лесе

А в завершение нашей прогулки по лесу давайте познакомимся с пословицами о лесе.

Растение — земли украшение.

Рощи да леса — всему свету краса.

По лесу ходи — под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода — брат и сестра.

Ну а вот это правило леса вы должны обязательно знать и соблюдать:

Много леса — не губи,

Мало леса — береги,

Нет леса — посади.

Занятие 4. Подарки осени

Цели: закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.

Ход занятия

Вводная беседа

— Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, и я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнитесь мне радостно, по-доброму, тогда и в группе нашей станет светлей!

— Сегодня я шла в детский сад через парк. Деревья вокруг были желтые, словно из золота. Под ногами шуршит листва, а в лужах, словно желтые кораблики, плывут листочки. Такая красота вокруг! Я остановилась и прислушалась: было тихо-тихо, и вдруг я услышала, как с ветки сорвался лист и, медленно кружась в воздухе, лег на землю. Мне захотелось принести вам кусочек этой красоты. Я собрала листья и сплела из них венок. Посмотрите, какой красивый! (Воспитатель показывает венок из осенних листьев.)

Беседа «Приметы осени»

— Ребята! Вам нравятся листья? А какие они? Почему они такие? По каким приметам вы узнали, что сейчас осень? А вам нравится осень или нет? Почему? Как в народе об осени говорят? (Дети вспоминают народные приметы.) Венок из листьев обладает волшебной силой — тот, кто его надевает, становится волшебницей-Осенью. (Воспитатель надевает на голову венок.)

По лесной дорожке
Осень к нам пришла
И с собой в корзинке
Подарки принесла.

Загадки

«Осень» подводит детей к корзинке. Корзинка накрыта.

Вот корзиночка стоит,
Очень странная на вид.
Догадайся поскорей,
Что в корзиночке моей?

— Как вы думаете, что в корзинке? (Дети высказывают предположения.) Давайте я вам помогу. Я загадаю загадки, а вы точно узнаете, что лежит в этой корзинке. (Овощи, по ходу отгадывания загадок, выкладываются на блюдо.)

— Перечислите все, что лежит на блюде. Как можно назвать это одним словом? А где растут овощи?

Что растет у Натки
На зеленой грядке?
Свекла, репа, сельдерей,
Вот лучок стоит порей.
Тут у нашей Натки
Рос горошек сладкий,
И теперь не пусто —
Выросла капуста.
Вот томат и перец здесь,
Чесночок на грядке есть,
Кабачок, кабачок
Лег у грядки на бочок,
И зеленый молодец —
Под листочком огурец.

Игра «Вершки — корешки»

— А как овощи растут?

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растет на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растет в земле — кисти рук опускают вниз. (*Морковь, капуста, свекла, картофель, томаты, перец, редиска, огурцы, кабачки, репа*).

— Ребята, а как вы думаете, овощи сами в огороде выросли? (Нет, их вырастили люди.)

Выстраивается логическая цепочка: подготовка почвы — высадка семян или рассады — уход (рыхление, полив, борьба с вредителями, прополка) — уборка урожая.

Сентябрь уборкою велик.
Он дремать нам не велит.
Ну-ка, весь честной народ, —
Выходи в огород.
Потрудись, собери
Нашей осени дары.
Чтоб зимою в щи
Были овощи.

Игра «Какие слова подходят к овощу»

Воспитатель предлагает детям выбрать овощ и называет слова относящиеся и не относящиеся к данному овощу. Если слово относится к этому овощу, то дети хлопают в ладоши. Сначала работают со словом «баклажан», потом «капуста», потом «картофель». Список слов, из которого дети выбирают нужные слова: *зеленое, сладкое, душистое, синий, овальное, круглое, квашеная, корнеплод, стручок, вареное, борщ, жареное, полезное, сочное, желтое*.

Продолжение игры строится по другому: выбирается овощ, а дети называют слова, относящиеся к этому овощу. Например: *огурец — зеленый, сочный, овощ, хрустящий, полезный, маринованный* и т.д.

— Я хочу вас порадовать еще и красивым убором леса, сада, парка.

Лес осенний красок не жалеет —
Ярки грозди ягод и листья.
То сверкают бронзой, то алеют
Пышные осенние кусты.
Ветер по листве идет прохладный
Он сорвет узорчатый наряд,
И в лесу начнется вальс прощальный —
Золотой осенний листопад.

— Ребята, а кроме золотой, какие еще краски есть у осеннего листопада? В моей корзинке для вас рыжие, золотистые, багряные листочки. Ловите! (Воспитатель бросает вверх листочки, дети их ловят.) По очереди воспитатель спрашивает, кому от какого дерева достался листочек.

Волшебные экранчики

— А еще я вам принесла волшебные экранчики. Хотите с ними поиграть? Давайте их оживим! (Дети выкладывают живую дорожку, определяя, что сначала, что потом. Дерево без листьев, зеленое дерево, желтое дерево.)

Итог занятия

Воспитатель снимает венок:

— Ну вот, я сняла венок и стала снова вашей воспитательницей.

— Вам понравились подарки осени? А что еще принесла осень в подарок? Грибы, ягоды, сочные яблоки, золотую листву и серебряный дождик.

Щедра осень на подарки!

Занятие 5. Природная стихия — огонь¹

Цели: углубить представления детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности; формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных; развивать речь детей, воображение, наблюдательность.

Предварительная работа: отгадывание загадок об огне; чтение мифа о Прометее; инсценировка сказки «Кошкин дом»; чтение сказки «Как огонь с человеком подружился».

Материал: свечи; листы белой, красной, желтой, оранжевой бумаги, клей, кисти; грамзапись сказки «Кошкин дом».

Словарная работа: стихия, бедствие.

Часть 1**Ход занятия****Беседа «Огонь — спутник и помощник человека»**

Рассказ воспитателя об огне — давнем друге человека. Во все времена люди стремились использовать огонь для своего блага. Огонь согревает людей, их жилища; с помощью него люди готовят себе пищу. Чтобы изготовить на заводе игрушку, трактор, куклу и т.п., тоже необходим огонь.

Дети объясняют, как используется огонь для различных целей. В каких случаях он приносит пользу, в каких — непоправимый вред.

Загадывание загадок, связанных с огнем

Дрожит свинка — золотая щетинка.

Жевать — не жую, а все пожираю.

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

Да с собой не понесешь.

Красный петушок по жердочке бежит.

Игра «Хорошо — плохо»

На доске висит картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего, и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнем (спички, дрова, газовая плита, керо-

1 Одну тему можно разделить на несколько занятий.

синовая лампа и т.д.). Дети должны расположить карточки на картине — в нужное место.

Итог игры: применения огня (полезное — вредное).

Земля — общий дом человека

Все люди на Земле — это одна большая семья. Природа позаботилась, чтобы Земля была всегда в порядке.

Воспитатель задает вопросы:

— Подумайте, какие природные различные явления помогают Земле выглядеть хорошо?

— Когда следы человеческой деятельности выглядят некрасиво? Свяжите это с огнем.

Рисование

— Какое полезное изобретение, связанное с огнем, вы бы хотели нарисовать? (Дети рисуют свои изобретения.)

Помни, что любое изобретение оставляет на Земле свой след. Сделай так, чтобы твое изобретение оставило полезный след.

Пословицы об огне

От искры сыр-бор загорается.

От искры Москва загорелась.

Берегись, не ожгись!

Не подкладывай к огню соломы, не поджигай, так и не сгорит.

Не шути с огнем, обожжешься.

Огонь не вода — охватит, не выплывешь.

Огонь не вода — пожитки не всплывают.

Итог занятия

Человеку природа дала все — воду, огонь, тепло, свет и т.д. Он может пользоваться всем. Но нельзя делать это бездумно. Почему? За все придется отвечать. Поэтому нужно заботиться о том, чтобы в природе сохранились равновесие и гармония, мир между ее обитателями.

Часть 2

Беседа «Пожар — стихийное бедствие»

Сегодня, ребята, мы поговорим об огне, о пожаре. Огонь может быть другом для всех нас, но он может быть и врагом. Как же так? Давайте разберемся: когда огонь бывает другом и почему становится врагом.

Огонь издавна был другом человека. Наши давние предки знали немало хитростей, секретов добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» огонь, поселяя его в своих пещерах. Огонь помогал людям бороться за жизнь. На огне человек научился готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и жилья.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и лучше. Многие его загадки перестали быть загадками. Но другом, помощником огонь быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает людям готовить еду — и в квартире на газовой плите, и в деревенской печке, и в туристическом походе или на рыбалке у реки...

А есть еще огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе в печах обжигают кирпич, из которого строят дома. А в мартеновских печах при помощи огня варят сталь. Из нее делают трубы и станки, автомобили и самолеты.

Сила у друга-огня большая-пребольшая. Но если с этой силой обращаться неумело и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным, злым врагом.

Огонь может натворить много бед. Это пожары! Горят магазины, больницы, школы, леса, хлебные поля. В результате — колоссальные убытки и потери. А главное — погибают люди и, конечно, дети. Чтобы этого не было, все мы должны всегда осторожно обращаться с огнем, газом, электричеством, внимательно присматривать за младшими братишками и сестричками, за всеми малышами. Ведь очень большое количество пожаров связано с шалостью, игрой со спичками. Чиркнул спичкой без нужды, бросил на пол — и вот уже пожар. Пожар может возникнуть и от телевизора, утюга, других электроприборов, включенных в сеть и оставленных без присмотра.

Но если случилась беда — пожар, то вы должны позвонить в пожарную по телефону 01 и немедленно сообщить о начавшемся бедствии взрослым.

Но надо стараться, чтобы огонь был нам только другом!

Мы с вами встречаем в произведениях описание пожара. Давайте вспомним эти произведения. (Дети отвечают.)

В произведении С. Я. Маршака «Кошкин дом» описывается страшный пожар.

Хозяйка и Василий, усатый старый кот,
Не скоро проводили соседей до ворот.
Словечко за словечком — и снова разговор,
А дома перед печкой огонь прожег ковер.
Еще одно мгновенье — и легкий огонек
Сосновые поленья окутал, обволол.
Взбрался по обоям, вскарабкался на стол
И разлетелся роем золотокрылых пчел...

— Ребята, как вы думаете, отчего возник пожар? (Дети отвечают.)

— Кто же помог потушить пожар? (Дети отвечают.)

— Да, действительно, пожарные. А как мы можем вызвать пожарных, если вдруг увидим, что что-то горит?

Правильно. 01 — вот телефон, который надо запомнить. При этом нужно четко сказать адрес. И главное — позвать на помощь взрослых.

— Представим, ребята, что вдруг случился пожар. Что же делать? (Дети отвечают.)

Да, правильно. Надо покинуть помещение, а не прятаться под кровать, под одеяло или в другую комнату. Вызвать пожарных.

Некоторые люди, спасаясь от огня, выбегают из горящего помещения, оставляя двери открытыми. Распространяясь через дверные проемы, пламя охватывает новые помещения. Кое-кто, ничем себя не защитив, пытается уйти через помещения, охваченные огнем. В таких случаях даже один вдох раскаленного воздуха может привести к параличу дыхательных путей и трагическому исходу.

Давайте запомним правила. Чтобы не было пожара:

1. Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.
2. Самостоятельно не зажигайте газовую плиту, а в сельской местности или на даче не пытайтесь растапливать печь.
3. Не оставляйте без присмотра включенный утюг или чайник.
4. В лесу не разжигайте костер без взрослых.
5. Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.

Давайте и мы с вами, ребята, будем беречь себя, своих близких, свой дом, нашу природу — одним словом, все вокруг от огня.

Ребята!
 Помните о том,
 Что нельзя шутить с огнем.
 Кто с огнем неосторожен,
 У того пожар возможен!
 Запомните, дети,
 Правила эти:
 Ты о пожаре услышал —
 Скорей об этом
 Дай сигнал.
 Пусть помнит каждый гражданин:
 Пожарный номер — ноль один!
 На пожар!
 Все как один
 По тревоге ноль один!
 Когда без присмотра оставлена печь,
 Один уголек целый дом может сжечь.
 Если имущество хочешь сберечь —
 Не уходи, когда топится печь.
 Костер вы бросили в лесу —
 И вот несчастье на носу.
 Костер в лесу опасен —
 Запомни это каждый.
 Возле дома и сарая
 Разжигать костер не смей!
 Может быть беда большая
 Для построек и людей.

Часть 3

Беседа «Что я знаю о труде пожарных»

Давным-давно человек научился добывать огонь. Шли сотни и тысячи лет, и люди постепенно научились использовать силу огня, чтобы согреться, готовить пищу, заставлять работать машины. Но одновременно они узнали и разрушительную силу огня; в пламени погибали люди, сгорали жилища, посеивы скот, леса, целые деревни, города.

Огонь из доброго слуги человека может превращаться в сурового судью беспечности людей. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимателен в обращении с огнем, соблюдал осторожность возле электронагревательных приборов, каминов, печей. Опасны шалости со спичками, зажигалками, свечками. Несчастье может случиться у новогодней

елки, если вместо электрогирлянды используют свечи или бенгальские огни, в праздник устраивают в квартире фейерверки.

Если вы остались одни дома, то при появлении дыма или огня необходимо или вызвать по телефону 01 пожарную команду, дожидаясь ответа и сообщить свой адрес или обратиться к соседям по квартире, по лестничной площадке. Нельзя прятаться под кровать, убегать в другую комнату — лучше совсем убежать из квартиры.

Огонь, выходя из повиновенья, не щадит никого и ничего. Пожар — не случайность, а результат неправильного поведения.

Вопросы к детям

— От чего происходят пожары? (От неосторожного обращения с огнем.)

— Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками? (Потому что это опасно.)

— Какие беды приносит пожар? (Гибнут люди, сгорают жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города.)

— О чем нужно знать, помнить, чтобы не допустить пожара? (Правильно обращаться с огнем.)

— Можно ли оставлять включенным телевизор? (Нет.)

— Как вызвать пожарную машину, если случится пожар? (01.)

— В какую одежду одеты пожарники? (Каски, брезентовые костюмы.)

— Чем пожарная команда тушит огонь? (Огонь тушат водой из длинных шлангов.)

— Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете? (Позвонить по телефону 01; сообщить, что случилось и назвать свой домашний адрес; сообщить соседям о пожаре; покинуть квартиру; в задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться пригнувшись или ползком.)

Апликация «Костер»

Цветная бумага рвется руками, без помощи ножниц.

Занятие 6. «Что мы сажаем, сажая леса?»¹

Часть 1

Цели: выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представление о лесе как об экосистеме; совершенствовать речь, пробуждать фантазию, изобретательность; воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы.

Предварительная работа: отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе; экспозиция «Дары леса»; беседы «Лес и здоровье», «Кто заботится о лесе?»; рассматривание альбомов «Дикие звери»,

1 Одну тему можно разделить на несколько занятий.

«Растения леса». Рисование на лесную тематику, рассматривание гербария, чтение рассказов: Верзилина «Деревья в лесу», «В лесу»; Клычкова «Белка»; Дмитриева «Иволга», «Кукушка», «Кто охраняет поляну», «Враги леса»; Скребицкого «Божья коровка»; Соколова-Микитова «Сосна» и т.д.

Материал: картина «Лес», схема к системному оператору «Дерево»; карточки со словами для составления пословиц; иллюстрация «Пожар в лесу»; листы бумаги, краски, кисти.

Словарная работа: пушнина, древесина, исчезновение.

Ход занятия

Игра «Хорошо — плохо»

Беседа «Лес в жизни человека»

В ходе беседы надо сформировать у детей представление о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых, птиц. Дети должны знать и различать деревья 5–7 видов: дуб, ель, сосна, береза, липа, осина, тополь; кустарники 2–3 видов: боярышник, орешник, ежевика; травы 4–5 видов: ландыш, кипрей, тысячелистник, зверобой.

Уточнить представление о том, что в лесу живут звери: белка, еж, лиса и другие животные; птицы: дятел, кукушка, синица; насекомые: муравьи, жуки, бабочки. На полянках и в чащах растут разные травы. Уточнить, как люди заботятся о лесе: охраняют от пожаров, расчищают, сажают новые деревья. Формировать речевые умения, обогащение словаря (опушка, поляна). Учить правильно вести себя в лесу: не шуметь, не рвать растения, не пугать птиц.

Вызвать радость от пребывания в лесу.

Дидактическая игра «Кто живет в лесу»

Рассматриваются отдельно: лесные животные (звери, лесные птицы, насекомые) и лесные сказочные существа (лесовичок, кикимора, леший, баба-яга и т.д.).

Цель игры: Называть, классифицировать по всем признакам, выделять общие признаки и различия, из чего состоят и частью чего являются.

Метод морфологического анализа

Можно использовать в работе с детьми по созданию сказочного персонажей (животного, птицы, насекомого).

Например: заяц

Хвост	Размер	Цвет	Характер	Место обитания	Покровы
Длинный	С атом	Красный	Злой	Поле	Перья
Куцый	С горошину	Цветной	Добрый	Лес	Иголки
Пушистый	С бегемота	Розовый	Хитрый	Пустыня	Шерсти
Голый	Со слона	Серый	Глупый	Тундра	Чешуя
С кисточкой	С самолет	Голубой	Застенчивый	Степь	Панцирь
Веером	С фасолину	Сиреневый	Алчный	Море	Кожа

Можно создать образ сказочного зайца: красного цвета, ростом с горошину, очень хитрого, с веерообразным хвостом, живущего в дупле. Такой персонаж может жить в сказках детей.

Беседа перед экскурсией

В гости к детям приходит Гном. Он говорит детям, что лес называют фабрикой природы. Растения соединяют питательные вещества и воду из почвы и, при участии света, производят питательные вещества, идущие в пищу. Кроме этого, растения усваивают из воздуха углекислый газ, а выделяют кислород. А без кислорода люди и животные погибли бы. А еще деревья (листья) испаряют лишнюю воду, тонны воды возвращаются в воздух. А затем снова выпадают в виде дождя.

— А теперь я приглашаю вас в лес, чтобы полюбоваться на эту дивную картину. А как мы будем себя вести? (Ответы детей.)

Экскурсия (можно использовать модель леса или картинки)

Гном: Вот сейчас я покажу вам опушку — это как бы порог леса. Здесь мало деревьев, но много солнца. Закройте глаза и подставьте лицо солнышку. Давайте пройдем по лесу, постоим, послушаем птиц. Каких птиц узнали? О дятле вы много знаете. А что делают в лесу кукушка и иволга? Кто знает? (Иволга и кукушка поедают гусениц, которых, кроме них, никто не ест.)

— А вот здесь, посмотрите, совсем нет деревьев. Это место называют поляной. Посмотрите, какие травы и цветы растут на поляне. Почему так много пчел кружится здесь? А теперь давайте поищем грибы в лесу. Они любят сырые, тенистые места. Как называются эти грибы? А с красной шляпкой? (Пояснить, что мухомор опасен для человека, а вот лось им лечится.)

— Посмотрите, какие громадные деревья. А где здесь дуб, липа? Давайте поищем.

— А кто это ползет под ногами? Муравьи. Сколько иголок и травинок они несут к себе в дом. Давайте поможем муравьям очистить дорогу. А посмотрите, сколько земляники на лесной поляне. Давайте осторожно соберем ее и угостим своих друзей. Дети, сегодня вы были настоящими друзьями леса, и я вас снова приглашаю посетить лес.

Часть 2

Цели: продолжать формировать у детей представления о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; закрепить знания детей о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории; показать многоярусность смешанного леса; воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, правильное поведение; развивать эстетическую чуткость и восприятие красоты окружающего мира.

Оборудование, материалы к занятию: репродукции картин известных художников: И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; И. И. Левитана «Березовая роща»; В. М. Васнецова «Дубы»; панно с изображением леса, его многоярусности, животного и раститель-

ного мира; игрушка — старичок Лесовичок, предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев, кустарников, лесных ягод, муляжи грибов, объявление об открытии выставки.

Предварительная работа: чтение и обсуждение рассказов и стихотворений о лесе, его пользе, организация и посещение «картинной галереи» детьми, отгадывание загадок о лесных обитателях, изготовление поделок из природного материала.

Словарная работа: сообщества, многоярусность, климат, цепи питания.

Ход занятия

Беседа «Что вы знаете о лесе?»

Воспитатель сообщает, что на занятие пришел старичок Лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают о лесе, задает вопросы.

— Кто из ребят был в лесу?

— Что там видел?

— Какие животные живут в лесу?

Лесовичок слушает, хвалит детей, которые хорошо знают лес. Затем сообщает, как много значит в жизни природы и человека лес — это важнейшее сообщество! Лес сохраняет водные ресурсы и почву. Лес защищает поля от суховеев. Способствует накоплению влаги в почве, поддерживает ее плодородие, оберегает ее от распыления и размыва, смягчает влияние холодных ветров, улучшает климат. Лес — громадная фабрика кислорода, очищения воздуха от вредных примесей. Исключительно велико значение леса в народном хозяйстве. Лес не просто место отдыха — это источник физического и нравственного здоровья людей.

Воспитатель говорит, что на территории нашей страны область лесов — самая большая. Дети рассматривают картинку в атласе с изображением лесных массивов, определяют, какие породы деревьев встречаются в местных лесах. Лесовичок спрашивает, как ребята распознают березу, дуб, рябину, ель, сосну, осину. Загадывает загадки о листьях, деревьях.

Воспитатель сообщает детям, что лес — многоярусный: под деревьями растут кустарники — бузина, лещина, лесная малина. Еще ниже на земле растут травы, маленькие ягодные кустарнички, грибы. Лесовичок показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов. Ребята читают Лесовичку стихи, загадывают загадки.

Экскурсия на выставку

Воспитатель приглашает всех на выставку, которая организована в детском саду. Все экспозиции рассматриваются поочередно: дары леса, его хозяйственное использование; впечатления от его красоты — картины художников, фотографии; практика охраны леса, заботы о нем. Воспитатель, Лесовичок, ребята поочередно рассматривают экспонаты выставки (сушеные грибы, пакеты с орехами, шишки), изделия из древесины (мебель, посуда, карандаши), рассматривают картинки с изображением процесса заготовки древесины, пиломатериала.

Важной является экспозиция художественных изделий, так как она позволяет показать детям, что лес ценен не только материальными благами, но еще дарит нам красоту и эстетическое наслаждение. Во время осмотра звучит музыка леса: запись птичьих голосов, лесных шорохов.

На последней экспозиции важно показать детям, как люди (особенно лесники) заботятся о лесе. Рассматриваются картинки или фотографии: «Лесник спасает зайцев», «Зимняя подкормка диких животных», «Помощь зимующим птицам».

Лесовичок напоминает детям правила поведения в лесу, говорит, что в природе все очень тесно взаимосвязано и человек своим поведением не должен нарушать гармонию.

Рисование

Воспитатель предлагает детям отразить свои впечатления о лесе в рисунках, чтобы подарить их Лесовичку. Дети рисуют, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Часть 3

Беседа «Береги лес от пожара»

Воспитатель закрепляет на фланелеграфе картинку с изображением леса и просит детей рассмотреть ее. Затем интересуется, понравилась ли она им.

- Дети, кто мне скажет, что изображено на этой картинке? (Лес.)
- А кто из вас был в лесу? Вам там понравилось?
- Расскажите, пожалуйста, что растет в лесу?
- Названия каких деревьев вы знаете?
- На какие большие группы можно разделить деревья? (Хвойные и лиственные.)
- Вы знаете, что осенью с деревьев опадает листва. Почему это происходит?
- С каких деревьев листва не опадает?
- Какие еще растения можно встретить в лесу?
- Каких лесных обитателей вы знаете?
- Как вы думаете, мы должны беречь лес?
- Чего нельзя делать в лесу? (Нельзя рвать цветы и травку, ломать веточки и т.д.)
- А что будет, если мы не будем бережно относиться к лесу?
- Знаете ли вы, что такое пожар?
- Почему в лесу может возникнуть пожар?
- А что произойдет, если в лесу возникнет пожар? (Погибнут деревья, растения и цветы, пострадают животные и птицы.)
- Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы в лесу не возникали пожары?
- Давайте вместе составим план спасения леса от пожара.
 - Нельзя разводить в лесу костер.
 - Надо проводить санитарную вырубку сухих деревьев.
 - Можно создать в лесу небольшой искусственный водоем для того, чтобы использовать эту воду в случае возникновения пожара.

- Необходимо выкапывать неглубокие рвы шириной 1,5–2 м (они помогают останавливать огонь).
- Нельзя, чтобы лес вплотную прилегал к жилым домам, так как в случае пожара огонь может перекинуться на дома. Для этого делают огородительные опушки.
- Необходимо проводить беседы в детских садах и школах о причинах возникновения пожара в лесу.
- На въездах в лесной массив необходимо разместить плакаты, напоминающие о правилах поведения в лесу.
- Нельзя на отдыхе в лесу оставлять после себя мусор.

Игра-моделирование «Дереvence»

Цель игры: Обучение классификации фигур по цвету, форме и величине.

Игровой материал: Полоски-веточки дерева, карточки знаков-кодов, логические блоки.

Ход игры: Перед детьми выложено дерево из полосок-веточек, на которых разложены карточки знаков и кодов в зависимости от сложности. Знаки на разветвлениях показывают, на какой ветке должен вырасти блок.

Лепка «Волшебный лес полон чудес»

Конструирование пословиц из разрезанных слов

И лес шумит дружней, когда деревьев много,
Враг природы тот, кто лес не бережет.

Чтение стихотворения «Лесные правила»

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
Испугаются зверушки — убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай
Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.
Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Ноябрь

Занятие 1. «Природа — чудесница»

Цели: показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.

Материал: картинки и игрушки, изображающие животных и растения; имитация лесной поляны (пеньки, грибок, мох и т.д.), грамзапись пения птиц.

Ход занятия

Вводная беседа

— Загадаю я вам загадку, а вы отгадайте, чему будет посвящено наше занятие.

Встал стеною до небес
Перед нами чудо ... (лес).

— Отправимся в лес на прогулку. Не за грибами и не за ягодами, а за чудесами! А какие в лесу могут быть чудеса?

Когда ты идешь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно «почему?» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей.
Другое — пчелою забралось в цветок,
А третье — лягушкою скок в ручеек.

— Но как же мы попадем в лес, как можно до него добраться?

(Дети высказывают варианты, как добраться до леса. В итоге с помощью воспитателя или самостоятельно решают, что проще превратиться в кого-нибудь или во что-нибудь.)

В облака мы превратимся,
К лесу ближнему помчимся.
Чтоб увидеть с высоты
Деревья, травы и кусты.

Путешествие в лес

Воспитатель подбрасывает вверх листья деревьев, раскрашенные в осенние цвета.

Листья разноцветные
На ветру кружатся,
И на землю падают,
И ковром ложатся.

Дети ловят и называют, с какого дерева лист.

— Какие красивые листья: желтые, красные. А почему они такие? Какие были летом? Какие весной? Что с ними будет, когда зима придет? Вот вам и чудо: из зеленых листья желтыми становятся, а потом багряными. А вот маленький клен. Он встречает свой первый листопад.

Свой самый первый листопад
Встречает этот клен.
В свой самый праздничный наряд
Переделся он.
Надеты на его сучки
Пять листьев вырезных.
Они красны и широки,
Совсем как у больших.

(В. Берестов)

Физультминутка

— А знаете, мне кажется, что Даша очень похожа на березу, Никита на дуб, а Леночка стройная, как осинка молоденькая. Давайте представим, что мы деревья. (Дети изображают то дерево, листочек которого у них в руках.)

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише, тише —
Деревцо все выше, выше.

— А я буду ветром. Подул ветерок... (Дети изображают качающиеся деревья. Тише или сильнее, в зависимости от силы ветра. В конце игры листья опадают, и ветер собирает их в кучу.)

Продолжение путешествия

— Ребята, идите скорее сюда! Отгадайте, что я нашла?

Маленький-удаленький,
Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел. (*Гриб*)

— Вот так чудо! Грибок! Как он называется? (Воспитатель находит грибок под осинкой.) Почему так называется? Что мы можем с ним сделать?

— Ребята, а кто живет в лесу? Как вы думаете? Кого из лесных жителей можно увидеть в пору листопада?

Было лето и прошло,
Песенное, знойное.
А теперь в лесу светло,
Строже и спокойнее.
Только белка на виду —
Все углы облазила,
Витаминную еду
Запасая на зиму.

(*Я. Аким*)

— А вот под кленами клубок из листьев движется. Кто это?

Загорелись, как пожар,
На рябине кисти,
Катится на встречу шар
Из осенних листьев.
Ты его не узнаешь?
Приглядитесь — это еж!
Золотым клубочком стал
Хитрый ежик колкий.
Листья клена нанизал
На свои иголки.
Их несет к себе домой,
Стелет на кровать,
Чтобы долгою зимой
Спать под елкой сладко.
Пусть ему навеют сны
Снежные метели,
Пусть проспит он до весны
В теплой колыбели.

(*Т. Шорыгина*)

Прислушайтесь... Осень... Падают с деревьев шуршащие листья. Слышны в небе прощальные песни улетающих в жаркие страны птиц, а тут у рябинки слышно тихое посвистывание, словно игра на свирели: «Свири-свири-свири-свири!» А какая нарядная птичка сидит на рябинке. Красно-коричневая, с черными перышками под клювом, на крыльшках и хвосте. С прической-хохолком на голове. Что-то ее летом не видно было в лесу... Да это свиристель. Она прилетает в октябре в наши леса на зимовку с севера и сейчас лакомится ягодами рябины. Да тут целая стайка этих птиц. Облепили рябину и пируют.

Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях,
Засвистели: «Свири-свири!»
Мы в лесу устроим пир!
Пусть опали с веток листья,
Шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти —
Лучше ягод не найдешь».

(Т. Шорыгина)

Вот сколько чудесных встреч подготовил нам осенний лес, и пусть для всех посетителей, которые хотят познакомиться с чудесами природы, лес еще не один раз откроет свои двери, словно гостеприимный дом.

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Смело заходи в тот дом —
Чудеса ты встретишь в нем.

Итог занятия

— Что вам понравилось? Что нового вы узнали? Что было интересного и необычного в сегодняшней встрече с лесом?

Занятие 2. Кто главный в лесу? Живые цепочки

Цели: уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, — их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением леса, животных леса; чтение сказки В. Бианки «Сова»; игра по сказке; чтение произведений Е. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»; изготовление полосок для экологических цепочек, написание совместно с детьми письма-приглашения серому волку.

Материал: фланелеграф, контурные изображения лесных цепей питания; картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»; полоски различной длины для составления экологических цепочек, стрелочки, конверт с письмом.

Словарная работа: лесные цепи, равновесие, питание, гомон.

Ход занятия

Рассказ воспитателя

— Каких животных называют хищниками, каких — травоядными и почему? (Хищники — это животные, у которых острые зубы, хорошее чутьё, острое зрение, чуткие уши. Всё это помогает им охотиться на других животных. Травоядные — это животные, которые поедают растительную пищу.)

Рассказ воспитателя о живых цепочках в лесу, о пищевой зависимости обитателей леса: «В природе всё между собой взаимосвязано, и существует подвижное равновесие между численностью животных и растений. На земле растёт много травы, кустарников и деревьев. Этой растительностью питаются травоядные животные, например, зайцы, а ими в свою очередь питаются хищники — волки». В процессе рассказа на фланелеграфе выкладывается пищевая цепочка: трава — зайцы — волки. Сначала кладётся самая длинная полоска — трава, далее более короткая — зайцы, наконец, самая короткая — волки.

Вопросы после рассказа

— Почему длина полос постепенно уменьшается? Кто ест траву? (Зайцы.)

— Много или мало травы съедает каждый заяц? (Много.)

— Чего должно быть больше? (Травы должно быть больше, чем зайцев.)

— А чем питается волк? (Ловит зайцев.)

— Чтобы быть сильным и сытым, сколько зайцев должен съесть волк? (Много.)

Кого должно быть меньше, волков или зайцев? (Конечно, волков, чтобы им хватило зайцев на обед.)

Подводится итог: чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев — больше, чем волков.

Игра «Живая цепочка»

Две подгруппы детей самостоятельно строят «живую цепочку». Обсуждение с детьми построенной цепочки.

Письмо из леса

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам самые умные волки в нашем лесу — остальные писать не умеют. Мы были очень рады получить весточку от человека, ведь люди так редко хорошо к нам относятся.

Однажды охотник потерял в нашем лесу коробок спичек, на котором был нарисован красивый волк, совсем как вожак нашей стаи. Мы обрадовались, а потом узнали, что под картинкой написано: «Уничтожайте волков!» Ну как после этого доверять людям? Правда, в последнее время

многие из вас поняли, что и мы, волки, нужны в природе. Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать стал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Опомнились люди, привезли новых волков в лес, и все со временем наладилось. Ведь у каждого в природе своя роль, и мы, хищные звери, тоже нужны.

От всей волчьей души благодарим за ваше послание.

Волки».

— Что случилось, когда в лесу не стало волков? (Зайцев развелось видимо-невидимо. Они съели всю траву, обглодали кору с деревьев. Лес стал погибать, а зайцы болеть.)

— Почему люди вернули волков в лес? (Чтобы уменьшить количество зайцев.)

— Что изменится с уменьшением зайцев? (Лес возродится, восстановится количество травы.)

— Почему волки нужны в природе? (У каждого в природе своя роль, и хищные звери тоже нужны.)

Рисование (по выбору)

1) Необычное дерево, состоящее из геометрических фигур; дать ему название;

2) необычное животное, которое никто не видел; дать ему имя, описать повадки.

Итог занятия

Все в природе взаимосвязано, у каждого животного и растения своя роль.

Занятие 3. Жизнь зверей осенью

Цели: развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи, обогащение словарного запаса детей.

Ход занятия

Занятие проходит в форме цепочки из фрагментов выступлений детей, которые представляют то или иное животное леса и рассказывают обо всех изменениях в жизни этого животного осенью.

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

— Так встречает осень город. Листопад. Шелест листьев под ногами. А что происходит осенью с лесом? (Дети рассказывают, а воспитатель по ходу рассказа на магнитную доску прикрепляет золотистую березку, красный клен, коричневый дуб, зеленую елочку.)

— Почему изменился лес? (Ответы детей. На доске появляется солнышко невысоко над лесом., облака и тучки.)

— Представьте, что мы в лесу. (Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года» — «Ноябрь».)

— А кого не хватает в нашем лесу? («Животных.») Давайте поместим на нашу картинку животных, которые могут быть в осеннем лесу.

Картинки выставляются после того, как ребята в костюмах и масках животных расскажут от имени животных, что изменилось в их жизни с приходом осени и как они готовятся к зиме. (Выход детей в костюмах и масках животных сопровождается музыкальным фоном, дети по звучанию должны угадать, какое животное выходит на лесную полянку.)

«Медведь»

Воспитатель: Громадный, одетый в теплую шубу, неповоротливый на вид. Очень осторожно появляется на поляне медведь. Лапы ставит пальцами внутрь, потому и зовется косялапым, а ступает так тихо, что не один сушеч под его лапами не хрустнет.

Ребенок в маске медведя: Хорошо живется нам, медведям, летом. Лес щедро угощает грибами и ягодами. Попадаются мелкие зверушки и муравьи. В дупле можно найти мед диких пчел, собрать сочные корешки растений. Успеваем мы накопить жиру за лето. А как же иначе, ведь зима впереди, а жировой запас на всю зиму.

Закружился листопад в лесу, пора бы подыскать место для берлоги. Место должно быть надежным, чтобы спокойно спать до весны. Берлогу надо листьями устлать, душистой хвоей и сухим мхом, чтобы тепло было. Вот-вот начнутся снегопады. Снежное одеяло прикроет сверху берлогу, и будет мне в ней тепло и тихо

«Лисица»

На музыкальном фоне звучит стихотворение-загадка:

За деревьями, кустами
Промелькнуло будто пламя,
Промелькнуло, пробежало...
Нет ли дыма? Нет пожара?
Что вы?! Это же плутовка
Рыжая головка,
Хвост пушистый — вот краса!
А зовут ее... (лиса).

Девочка в костюме лисы: А мы, лисы, к зиме шубку меняем на теплую и пушистую. На лапках моих вырастает густая шерсть, точно валенки теплые. А каким пушистым хвост становится! В самые сильные морозы могу улечься прямо на снежную постель, только нос и лапы укрою своим пушистым хвостом!

Нора моя в глухом лесу, на заросшем кустами песчаном склоне ручья или реки. Летом корма у меня вдоволь. И лягушки, и ящерицы, и птенчики, и мышки-полевки, а то у ручья уточку молодую поймаю, в лесу ягодками полакомлюсь. Зимой только мышки от голода спасают.

«Еж»

Воспитатель: Интересно о подготовке ежа к зиме рассказал Д.Зуев: «Ежик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накальвает листву на свои иглы. Охапкой встанет ежик и понесет на себе

листовой матрац в гнездо. Идет неправдоподобное чудище, узнать невозможно: копна копной!»

Мальчик-еж: На зиму я запасов не делаю. Когда наступают холода, забираюсь в свой теплый уютный домик и сплю до той поры, пока не пригреет весеннее солнышко и не растает снег. Сплю, и снится мне, как бродил по лесу летом, мышей и лягушек ловил, юрких ящериц, жучков и червей...

«Заяц»

Мальчик-заяц: Звери от врагов кто где прячутся. Одни в дуплах, другие в норах. А я ничего этого не умею. А врагов у меня полным-полно. Спасают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Летом — серая, а зимой — белая. Глаза косые у меня не случайно, вижу ими не только, что впереди, но и по сторонам и даже немного сзади. Чуткий нос и уши не раз выручали меня. Сейчас я линияю: вместо серой вырастает белая шерстка. Кормлюсь я по ночам — так безопаснее. Люблю полакомиться веточками, корой молодых деревьев и кустарников.

«Белка»

Девочка-белочка:

Целый день я все скакала,
Осенью ведь дел немало:
Выбрать на зиму дупло,
Чтобы было в нем тепло,
Застелить его ковром —
Теплым пухом, мягким мхом.
День-деньской скачу по лесу
Собираю мягкий мох,
А орешек если встречу,
В кладовую с ним я скок!
Ну а если на полянке
Я грибочек разыщу,
То зимою приходите —
Неприменно угощу.
Лист осенний облетает,
Льется с веток листопад.
Посмотрите, посмотрите,
Я меняю свой наряд.
Была рыжая, теперь
Шубка гуще и светлей,
Хвостик серебристый —
Серенький, пушистый.

«Волк»

Воспитатель: Большой пушистый хвост нужен и волку. Когда волк зимой уляжется спать прямо на снегу, он укроет нос и лапы своим пушистым хвостом. Цвет своей шубы волк не меняет. Он остается серым, но шерсть становится еще гуще и пышнее.

Мальчик в костюме волка: Запасов на зиму мы, волки, не делаем. Помогают пережить трудное зимнее время нам сильные ноги да острые зубы. Много приходится пробежать, прежде чем найдем добычу, потому и говорят о нас в народе, что волка ноги кормят.

Игра «Хорошо — плохо»

Предлагается ситуация: «Ясный солнечный день осенью — хорошо или плохо? Дождь пошел — хорошо или плохо? Вырос грибок на поляне — хорошо или плохо? Ранние морозы — хорошо или плохо? Елочка пушистая стоит на опушке — хорошо или плохо? И т. д.» Дети должны объяснить, для какого животного хорошо, для какого плохо, и почему.

Занятие 4. Сбережем удивительный мир растений и животных леса

Цели: воспитание бережного отношения к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе; расширение кругозора учащихся; развитие устной речи, внимания, мышления.

Ход занятия**Вводная беседа**

На наборное полотно выставляется поезд. Звучит запись песни «Голубой вагон».

Воспитатель: Внимание! Внимание! Желающие совершить увлекательное путешествие в мир растений и животных! Просим вас занять свои места! Поезд отправляется! Куда? Догадитесь. Отгадайте загадку и узнаете, куда нас сегодня умчит веселый поезд.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
Богатырь стоит богат
Угощает всех ребят:
Ваню — земляничкой,
Таню — костяничкой,
Машеньку — орешками,
Петю — сыроежками,
Катеньку — малиной,
Хулигана — хворостиной. (Лес)

Путешествие в лес

— Да, мы подъезжаем к лесу. Посмотрите (картинка «Лес»), какие вековые деревья в нем растут. Как они называются?

(Детям раздаются карточки с изображениями деревьев (осины, рябины, дуба, березы, липы, клена, сосны), и они называют дерево и описывают его.)

Девочка читает стихотворение П. Воронько «Липка».

Выросла я, липка,
Тоненькой и гибкой.
Не ломай меня!
Медоносным цветом
Зацвету я летом.
Береги меня!
В полдень подо мною

Спрячешься от зноя.
Вырасти меня!
Я тебя листвою
От дождя укрою.
Поливай меня!

— Много голосов разных птиц раздаётся в лесу. (Включается запись птичьих голосов.) Слышите?

— Синь, синь, синь — это песенка синицы.

— Ча-ча-ча — а это сорока.

— Чив-чив-чик-чирик — это воробей.

— Какие птицы живут в нашем лесу? Отгадайте загадку:

Чёрный жилет,
Красный берет.
Нос как топор,
Хвост как упор.
Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник. (*Дятел*)

На наборном полотне появляется картинка с изображением дятла.
Дятел — лесной санитар.

— Что ты, дятел, так стучишь?
Целый час в дупле осины,
Как привязанный, торчишь!
— Я не даром тут стучу,
Червяков достать хочу.
Пообедаю на славу
И осину полечу.

(*Г. Ладоницков*)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока*)

Дети ставят картинку с сорокой.

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло. (*Сова*)

Маленький певец лесной,
Лучше всех поет весной. (*Соловей*)

Кто, усевшись на суку,
Двадцать раз кричит «ку-ку»? (*Кукушка*)

Я — веселый воробьишка,
Серый маленький воришка.
Я беспечен и болтлив
И пуглив.

Чив-чив!

Мне едою служат мошки,
Мне едою служат крошки.
Я болтлив и суетлив,

И пуглив.
Чив-чив!
(В. Стоянов)

Вот куст орешника. Если его раздвинем, то увидим...

Вот изба без углов,
Строилась без топоров. (Гнездо)

В конце мая — начале июня в птичьих гнездах появляются птенцы. Заботливые родители кормят их, обогревают и, конечно же, охраняют.

Чуть посторонний звук, шум — мамы начинают покидать свое гнездо. Уводят врагов от птичьего домика. Об этом должны помнить люди! Поэтому они не должны шуметь в лесу, включать громко музыку, чтобы не спугнуть маму с гнезда, не оставить малышей без родителей.

Конечно же, надо соблюдать и другие правила поведения в лесу. Кто из вас их знает? Расскажите.

- Не разорять птичьи гнезда!
- Не брать птенцов из гнезда!
- Не ломать ветки, не рвать цветы!

Вот за пнем
Стоит бугорок,
А в нем —
Большой городок.
Что же это за городок? (Муравейник)

— Для чего муравьи в лесу? (Ответы детей.)

— Можно ли разорять муравейники? (Нет.)

Муравьи приносят огромную пользу, поедая вредных гусениц, которые питаются зеленью.

Вот у лесного болотца жаба! Мальчики хотели кинуть в нее камень. Девочки просто испугались и убежали.

— Можно обижать жабу?

— А приносит она вред?

— Вот жаба, жаба! Убежим! —

Дрожат Наташа с Майей.

А жаба им в ответ:

— Эх, вы!

Ведь я вам не мешаю.

Живем мы тихо у воды,

Едим букашек, мошек.

От жаб детишкам нет беды,

Как нет беды от кошек.

Вам жаб не нужно обижать

И ни к чему от них бежать.

— Ребята, посмотрите какое дерево. А что это за дыра в нем? (Дупло.)

— А кто же в нем мог поселиться? (Белочка и бельчата.)

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке — летом.

Эти зверьки живут в лесу круглый год. Ведь у них есть жилище и много-много корма в лесу. Чем питается белочка? (Ответы детей.)

Шишки да орехи, ягоды да желуди, и, конечно же, грибы — любимое лакомство белочек.

— Какие грибы растут в лесу? (Отвечают дети.)

Мальчик читает стихотворение К. Бальмонта «За грибами».

Вот мы дружною семьей —
За грибами, в лес.
Я да он, да ты со мной,
Старый лес воскрес.
Был он тихий, темный бор,
Пасмурно глядел.
А как наш родился хор,
Весь он загудел.
Белка слушала в сосне,
И с размаху прыг!
Там сорока в вышине
Подняла свой крик.
Ну, товарищи, вперед,
В рассыпную вдруг.
Тот, кто первый гриб найдет,
Он мой лучший друг.
Только, братцы, примечай,
Вот вам уговор:
Чтобы этот гриб, пускай,
Был не мухомор.

— А что делать с мухоморами? Может растоптать этот ядовитый гриб? Сбить его палкой? (Нет.)

Для некоторых животных мухоморы пригодны в пищу. Вот, например, лесной красавец лось не только щиплет траву, ест папоротники и лакомится молодыми побегами ив, осин и липок, но и ест грибы. А мухоморы для лося — лекарство.

По кустам шагает тихо
Мама — старая лосиха.
Вслед за нею шли лосята,
Ели вкусные маслята.
Лось-старик глодал осину,
Белый гриб губами брал,
А на шкуре на лосиной.
Зайчик солнечный играл.

— Кого из зверей, жителей леса, вы знаете? (Ответы детей.)

— А как вы думаете, хорошо ли живется всем живым существам в лесу? (Лес чистый, хорошо дышится в нем, лес — дом для животных, в лесу животные находят себе корм.)

— Как надо вести себя в лесу, чтобы не причинить вреда лесу и его обитателям? (Ответы детей.)

Чтение стихотворения Я. Акима «Земля»:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету —
Ведь другой похожей нету!

Итог занятия

— Внимание! Внимание! Веселый поезд возвратился на станцию Детский сад. Наше путешествие завершается.

Звучит музыка.

Занятие 5. «Вечная слава воде»

Цели: продолжать воспитание в детях культурно-гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.

Ход занятия

Вода пропала!

Утром после завтрака в группе перекрывается вода, дети идут мыть руки и вдруг обнаруживают, что воды в умывальнике нет).

— Воды нет, что же делать? (Дети находят выход из сложившейся ситуации.)

— Ребята, интересно, куда же делась вода? А знаете, я только что вспомнила! Сегодня утром, когда я пришла в группу, было еще очень рано, в комнате никого не было и царил тишина. Вдруг я услышала тонкий, переливчатый смех, я очень удивилась и огляделась, вокруг никого. Я обошла группу и вдруг на умывальнике, на самом краешке крана увидела маленькую прозрачную капельку воды. Она просто вся искрилась от чистоты и тихонечко смеялась. И тут из-под раковины, из самого дальнего угла, вылез маленький всклокоченный грязный человечек. Он подбежал к капельке, схватил ее и, спрятав в большое ведро, бросился в свой темный угол, приговаривая: «Вот и последняя капелька теперь моя». Ребята, может быть, это он у нас всю воду украл?

В групповой комнате заранее разложены черные и коричневые следы. Дети идут по ним и находят конверт с письмом и планом.

Воспитатель читает письмо:

«Я, гном Грязнулька, единственный и могущественный повелитель всего вокруг, забираю себе всю вашу воду и буду ею владеть сам. Но я еще ужасно великодушный и потому даю вам возможность вернуть ее себе. Но для этого нужно выдержать испытания. Хотя, наверное, у вас это не получится. План прилагается».

— Вот это да! Трудно, наверное, будет разобраться. Ребята, а может, нам с вами не нужна вода и не будем мы его условия выполнять? А для чего вообще нужна вода? Если ее не будет, что произойдет тогда? (Дети говорят о значении воды и приходят к выводу о ее необходимости. Затем выполня-

ют задания, следуя плану. План выполнен в виде детской игры с фишками. Две дорожки из кружочков. У детей кружочков больше и они ближе, у Грязнульки их меньше и они реже. За каждый вопрос Грязнулька переходит на один шаг, дети переходят на столько шагов, сколько ответов они дали.)

Задания гнома Грязнульки

1. Назовите все, что является водой. (Лед, снег, дождь, озеро, море и т.д.)
2. Надо ли мыть руки? Зачем?
3. Вспомните пословицы о чистоте и чистоплотности.
4. Вспомните детские стихи и сказки, где герои с помощью воды побеждают грязь. (Например: «Федорино горе» и «Мойдодыр» К. И. Чуковского.)

Итог занятия

— Ура! Мы выиграли, отдавай нам нашу воду, Грязнулька!

Из темного угла достают Грязнульку, куклу грязную и чумазую.

Грязнулька: Ладно, я вам возвращаю вашу воду.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, нравится Грязнульке всегда быть плохим? (Высказывания детей.) А как мы можем ему помочь? (Предлагают для начала его искупать.) (Дети вместе с воспитателем и помощником воспитателя купают Грязнульку с мылом и стирают его одежду. Переименовывают из Грязнульки в Чистюльку и отводят ему место на полке с игрушками в группе.)

Занятие 6. Грибными дорожками¹

Цели: закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить их различать съедобные и несъедобные грибы; развивать память, воображение, наблюдательность; воспитывать экологическую культуру; создать положительный эмоциональный настрой.

Ход занятия

Инсценировка

Зал оформлен в виде лесной поляны. В центре корзина размером чуть больше ребенка. Задняя стенка корзинки — занавес.

Выходит девочка и поет песню «Кузовок» (муз. А. Александрова, сл. Е. Трутневой).

Воспитатель: Что за девочка идёт песню звонкую поёт?

Алёнка: Я девочка Алёнка, грибы домой несу.

Опята и маслята я собрала в лесу.

Очень я устала, отдохну немножко

И возле старого пенька положу лукошко.

(Девочка уходит за ширму-занавес.)

¹ Используются стихи Е. Спириной «Что в корзинке у Алёнки?» и Г.Пресмана «Маришкины грибы»

Воспитатель: До лесочка нашего
Полчаса ходьбы.
Нравится Аленке
Собирать грибы.

За ручьем — змейкой,
У кривых дубов
Целая семейка
Белых грибов.

А у трех сосенок,
Что вдали стоят,
Липкий масленок
Все хозяйку ждет.

До лесочка нашего
Полчаса ходьбы.
Нравится Аленке
Собирать грибы.

Пока Аленка отдыхает, давайте заглянем в ее корзинку. Ни чего не будем трогать, только посмотрим. (Из-за занавеса у корзинки по очереди появляются дети, изображающие грибы. Роли поганки и мухомора исполняют взрослые.)

Боровик: Я в корзинке главный гриб!

Воспитатель: Он сердито топал ножкой.
Так старался, что охрип
И уснул на дне лукошка.

(«Боровик» громко зевает и убегает за ширму. Появляются подберезовик и подосиновик.)

Воспитатель: Подберезовик кричал:

Подберезовик: Я соседа повстречал!
К подосиновнику, братцы,
Разрешите мне пробраться!

Воспитатель: И поют на всю корзинку
Про березу, про осину.

(Мальчики исполняют частушки.)

Под березой я родился,
С нею очень подружился.
Ведь она меня листвою
Укрывает в летний зной.
На опушке есть осина
Не пройдешь ее ты мимо.
Коль лукошко ты возьмешь,
Здесь меня в траве найдешь.

Воспитатель: Утро ранее.
У маслят собрание.

Все столпились у сосны:

1-й масленок: Говорят, что мы вкусны!

2-й масленок: Говорят, что нас, маслят,
Маринуют и солят!

3-й масленок: Гриб масленок всем известен!
Отчего же мы на месте?

4-й масленок: Грибников давно не видно!

Все вместе: Нас не ищут — нам обидно!

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Аленке, соберем для нее еще маслят.

Игра «Кто больше соберет грибов»

Посредине комнаты рассыпают игрушечные грибы. Три игрока с завязанными глазами за время звучания мелодии должны в свое лукошко собрать как можно больше грибов. Побеждает тот, у кого в лукошке окажется их больше.

Продолжение инсценировки

Воспитатель: Учит сына старый груздь:

Груздь: Лезь под елку и не трусь!
Прилепи на шляпку лист,
Натяни ее на бровки.
Груздь — большой специалист
По защитной маскировке.

(Грузди уходят за ширму.)

Воспитатель: На березовой опушке
Появилось пополнение:
Полосатые волнушки
Розовеют от волнения.

Волнушка: Новичкам немного зябко,
Все вокруг волнушкам ново...
И дрожат у них на шляпках
Капли дождика грибного.

(Девочки-«волнушки» танцуют.)

Воспитатель: На поляне сыроежки —
Тут ужимки, там насмешки,
Кутерьма и суматоха...
Пень березовый заохал:
— Разозлишься поневоле,
Хоть бы вас собрали, что ли!

Игра «Сыроежкины ловишки»

Дети изображают грибы. Двое мальчиков — грибники. Они по сигналу ведущего начинают ловить — «собирать» грибы. Кого осалили, уходит к ширме-корзине.

Продолжение инсценировки

Воспитатель: От макушки и до пят
Пень покрыт опенками,
И пищит семья опять
Голосами тонкими:

1-й опенок: А в корзине хватит места?

2-й опенок: Если будет мало мест,
Остаемся в знак протеста,

3-й опенок: Не согласны на отъезд!

(Появляется поганка.)

Воспитатель: Это вредная поганка —
Грубьянка, хулиганка.
Очень-очень вредная,
Оттого и бледная.

Поганка: Пустите меня в корзинку!

Воспитатель: Ребята, пустим поганку в корзинку? (Нет.) А почему?
(Ею можно отравиться.)

Поганка: А я все равно попаду в корзину!

Воспитатель: Давайте громко кричать и топать, когда она будет подходить к корзинке.

(Бледная поганка пытается залезть в корзинку, ребята начинают громко топать, когда она подходит к ней. Появляется мухомор, остальные грибы окружают его.)

Воспитатель: Мухомор залез в корзину,
Грубо растолкал опять...
Все застыли, рты разинув,
А потом как завопят!
Говорят лисички хором:

Лисички: Не поедем с мухомором!

Воспитатель: У груздя сердитый вид:

Груздь: Несъедобен! Ядовит!

Воспитатель: Груздь надвинул грозно шляпку
И схватил его в охапку.
Ту корзину до сих пор
Вспоминает мухомор.

(Грибы прогоняют мухомора. Все грибы отходят в сторону, лисички остаются.)

1-я лисичка: У лисичек возле ели
Демонстрация моделей.

2-я лисичка: Шляпа с длиною травинкой.
Три иголки — украшеньё.
(Очень смелое решенье!)

3-я лисичка: Модный цвет, конечно, рыжий!
Все хотят взглянуть поближе.

Все вместе: Без сомнения, фасон
Будет в моде весь сезон.

(По мере действия дети-грибы, появляющиеся из корзинки, садятся на стульчики вместе со всеми. Выходит девочка Аленка.)

Аленка: Отдохнула я. Спасибо.
Очень здесь в лесу красиво,
Но пора домой ребята.
Где же тут мои опять
И волнушки и лисички
Очень милые сестрички?

(Заглядывает в корзинку.)

— Ой, смотрите, грибы рассыпались!

Воспитатель: Давайте поможем Аленке собрать корзинку.

(Воспитатель читает стихотворение. Дети-грибы собираются в корзинку в том порядке, в котором воспитатель их называет. Остальные ребята помогают, подсказывая названия грибов, заканчивая начатые фразы.)

Что в корзинке у Аленки?
Пять лисичек, три масленка,
Да волнушки — мама с дочкой,
Подосиновик огромный,
Сыроежки — десять ровно.
Подберезовиков шесть,
А опят не перечеть.
Если можешь — сосчитай.

Аленка: Приготовлю я на ужин
И лисичек, и волнушек,
И опят, и маслят.
Приглашаю всех ребят!

(Все дети становятся паровозиком, впереди становится Аленка, и под песню «Грибная электричка» все вместе уходят из зала.)

Едут в электричке
Волнушки и лисички
С ребятами-друзьями —
Опятами, груздями.
От станции «Лукошкино»
До станции «Картошкино»,
«Водичкино», «Кастрюлькино»,
«Лучково-Сельдерюлькино»,
«Морковкино-Немножкино»,
«Тарелкино» и «Ложкино».

(Бледная поганка и мухомор не уезжают вместе со всеми, ребята их с собой не берут.)

Занятие 7. Перелетные птицы

Цели: развитие логического мышления — формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелетных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.

Ход занятия

Вступительное слово воспитателя

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах,
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,

Долго кружат они над лесами,
 Над крутыми речными обрывами.
 Возвращайтесь, птицы, весной,
 Когда зеленью лес оденется,
 Зашумят молодой листвою
 Каждый куст и каждое деревце.

Беседа о перелетных птицах

На наборном полотне помещаются предметные картинки с изображением птиц: скворца, журавля, жаворонка, лебедя, иволги, грача, трясогузки, зяблика, пёночки, цапли, кукушки, соловья, ласточки, аиста, чижа.

Чтение детьми наизусть стихов о перелетных птицах, подбор картинок, разгадывание загадок и ребусов.

В зелени ветвей
 Соловушка-соловей
 Ночи напролет
 Песни нам поет.

Воспитатель: Кто нашел картинку соловья? (Ответы детей.) Почему так говорят: «У соловья волшебное пение, да скромное оперение»? (Ответы детей.) Да, пением соловья заслушаешься... А вот окраска у соловья простенькая. Расскажите, как выглядит эта птичка? (Ответ детей: сверху темно-каштанового цвета, с более темным оттенком на спине, снизу оперение светло-серое, грудка и горлышко белые, а хвост красновато-бурый. Ни одного яркого цветного пятнышка.)

В начале сентября улетают эти птицы в Африку на зимовку. Перелетая, они лакомятся в лесах созревшими ягодами.

А эту перелетную птицу вы сможете узнать, отгадав такую загадку:

Длинноногий, длинношей,
 Длинноклювый, телом белый,
 А затылок голый, красный.
 Бродит по болотам грязным,
 Ловит в них лягушек,
 Бестолковых попрыгушек.
 А как лето пробежит,
 Он на юг уже спешит —
 По путям старинным, длинным,
 В стае, выстроенной клином. (*Аист*)

А вот как выглядит клин аистов и журавлей, когда они улетают на юг:

Высоко в голубой дали
 Над землей летят журавли.
 Летят они, курлычут,
 Нас за собою кличут,
 Как будто говорят:
 — Летите вместе с нами!
 За темными лесами,
 За синими морями
 Есть теплые края;
 Там в золоте долины,
 Там скоротаем зиму.
 А раннею весной
 Вернемся в край родной!

Хоть и есть домик у той птицы, о которой мы сейчас будем говорить, но...

Домик этот без окон,
Есть лишь выход на балкон.
В дом забраться нелегко,
Он над нами высоко.
Ни ступеньки, ни крыльца...
Для какого ж он жилья?
Что это за дом и кто в нем живет? (Скворечник, скворцы)

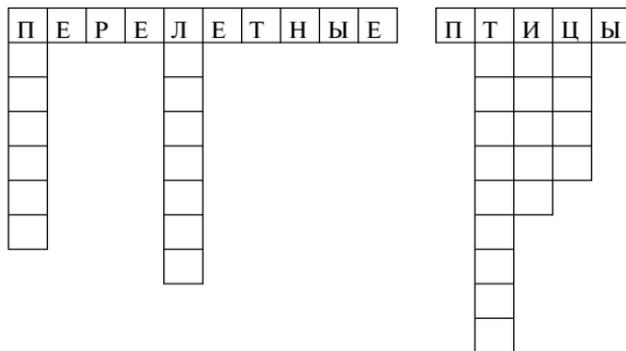
Найдите на картинке эту крупную, красивую птицу с блестящим черным оперением. У него прямой длинный клюв, черный у самочки и ярко-желтый — у самца. Клювом скворцы добывают червячков из земли. А как только похолодает и все насекомые исчезают, а черви прячутся глубоко в землю, скворцы улетают на юг.

А слышали ли вы зимой хорошо знакомую песню кукушки: «Ку-ку! Ку-ку!»? (Дети: нет.) Да, действительно, кукушки на зиму тоже летят на юг. Причем они одними из первых покидают родные края — уже в середине июля. Их пища — насекомые и сладкие лесные ягоды — быстро становится скудной.

Найдите картинку кукушки. Кто хочет рассказать об этой птице? (Рассказы детей.)

Разгадывание кроссвордов

А вот этих птиц мы сможем узнать, разгадав вот эти небольшие кроссвордики (пеночка, ласточка, трясогузка, иволга, цапля.):



А кто сможет угадать названия этих птиц? (Выставляются картинки.)

	И	
--	---	--

(Чиж)

	А		О		О		О	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

(Жаворонок)

— А теперь послушайте стихотворение М. Яснова. О какой еще перелетной птице вы узнаете?

В чаще дождь прошел чечеткой.
Повстречался Чиж с Чечеткой.

Говорит Четке Чиж:
— Ты на юг когда летишь?
— За чижам наш черед,
— За чижам наш черед,
— За чижам наш черед.
Вот!

Дети узнали еще об одной перелетной птице — четке. Затем дети выясняют причины отлета птиц из родных краев.

Игра «Снежный ком»

Дети смотрят на картинку одной из перелетных птиц и рассказывают о ней по очереди: первый ребенок — первое предложение, второй ребенок — предыдущее предложение и свое, третий ребенок повторяет два предыдущих и добавляет свое. Например: «Ласточка — перелетная птица». — «Ласточка — перелетная птица. Она маленькая». — «Ласточка — перелетная птица. Она маленькая. У нее беленькая грудка» и т. д.

Итог занятия

В заключительной части дети исполняют одну из песен о птицах. Например «Чибис» (слова А. Пришеля).

Декабрь

Занятие 1. Наблюдение за морской свинкой

Почему ее так называют?

Эта красивая пестрая зверушка только голосом напоминает нашу хаврюню. Почему ее назвали морской? (Предположения детей.) Первоначально родиной ее были жаркие страны за морем, поэтому ее и назвали морской свинкой.

И в море не купаются,
И не у них щетинки,
А все же называются
Они — морские ... (свинки).

Наблюдение за поведением зверька

Живые движения и смешные ужимки морской свинки очень забавны. Она то моется и чистится, как кролик, то резвится, как зайчик, то прыгает козленком, а когда голодна или сердится, — хрюкает и визжит, как маленький поросенок.

Домик для морской свинки

Это должна быть деревянная клетка с ножками. Здесь должно быть сухо и тепло, так как морские свинки очень боятся холода и от простуды болеют.

Что любит есть морская свинка?

Дикие свинки в природе питаются сочными зелеными кормами. Домашних морских свинок кормят сеном, злаками, картофелем, морковью,

капустой, репой, яблоками; летом дают свежую траву, одуванчики, салат, помидоры. Молодняку твердые овощи (морковь, свеклу и т.п.) нужно тереть на терке, взрослые особи способны есть эти овощи без предварительной обработки. Изредка можно давать белый хлеб размоченный в молоке. В корм также добавляют костную муку или мел, а также поваренную соль (лучше в виде лизунца). Рекомендуется ежедневно в свежее питье для зверьков добавлять витамин С (аскорбиновую кислоту) в концентрации 1 мг/мл воды. Воду лучше использовать кипяченую.

Размножение

Если свинки живут парой, то каждые 3–4 недели у них бывают детеныши — от одного до семи. Самочка готовит им гнездо из тряпок, сена, волос. Детеныши рождаются зрячими и спустя 12 часов уже могут бегать. Самца в этот период надо отсаживать.

Дружная семейка

Дружно живут пары морских свинок. Они ухаживают друг за другом. Как? (Наблюдения.) Когда одна свинка спит, другая сидит над ней на корточках и заботливо сторожит ее, пока та не проснется. Когда она проснется, засыпает другая, а первая становится на страже.

Занятие 2. Полет на Луну

Цели: закрепить знания о Луне, расширять представления о космических телах, продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности, развивать интерес к театрализованной деятельности, а также память, внимание, творческое воображение, воспитывать дружеские отношения.

Оборудование: конструкторы «Лего», две ракеты, нарисованные на ватманах и состоящие из различных геометрических форм, отличающиеся количеством элементов и размером, обручи («скафандры»), шапочка для девочки-Луны, музыкальная запись «Космический полет», макет Луны, фотография Земли, сделанная с поверхности Луны.

Активизация словаря: исследования, конструкторское бюро, космодром, лаборатория, лунный грунт, невесомость, скафандр.

Предварительная работа: чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка на Луне», просмотр одноименного мультфильма, чтение книги «Звезды» из серии «Что есть что?», конструирование моделей зданий «Цветочного города».

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель с детьми рассматривают модель города и дают ему название. Ребята замечают ракеты на городской площади.

Дидактическая игра «Найди сходства и отличия»

Встреча с Незнайкой

В гости к ребятам приходит Незнайка. Он грустный, так как не может сам построить космический корабль для полета на Луну. Воспитатель предлагает всем вместе помочь Незнайке сконструировать космические корабли и луноходы и отправиться в путь. Дети относят модели на космодром, надевают свои скафандры и занимают места в ракете.

Рассказ воспитателя о Луне

Космический корабль совершает посадку на планете Луна. Воспитатель интересуется, что знают дети об этой планете, а затем своим рассказом дополняет их знания о Луне.

Луна — самое близкое к Земле небесное тело. Но на космической ракете лететь на Луну надо несколько дней. Как и другие планеты, она светит отраженным светом Солнца. От самой Луны света не больше, чем от сгоревшей спички, но ее освещает Солнце, и поэтому она видна на небе. В бинокль хорошо видно, что Луна — шар. Видны темные пятна, которые называют морями, но в них нет ни капли воды. Нет у Луны и атмосферы, поэтому нет и не может быть жизни. Поверхность Луны нагревается днем до очень высокой температуры и остывает ночью до очень низкой. Все предметы на Луне гораздо легче, чем на Земле, то есть на Земле ведро с водой поднять вам очень трудно, а на Луне это вы смогли бы сделать одним пальцем. Долгое время это космическое тело изучали при помощи телескопов, а сейчас при помощи современных летательных аппаратов астронавты доставили на Землю лунный грунт, который исследуется в лабораториях. Может быть, кто-то из вас станет исследователем, великим ученым, астронавтом и будет изучать Луну, планеты, Вселенную и, возможно, найдет такие планеты, на которых живут разумные существа.

Дидактическая игра «Хорошо — плохо»

Ребята и Незнайка возвращаются на Землю. Незнайка благодарит ребят за интересное путешествие, прощается с детьми и уходит с хорошим настроением.

Занятие 3. Экскурсия в зимний парк

Цели: развитие наблюдательности у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; развитие речи у детей, первичных умений анализировать и сравнивать.

Ход занятия**Вводная беседа**

- Как греет солнышко?
- Морозно или нет?
- Есть ли ветер?
- Идет ли снег? Сильный или нет?
- Есть ли иней на деревьях?

Всюду иней серебрится,
Ветка каждая блестит.
Скачет, прыгает синица
И на месте не сидит:
Как бы перья синие
Не покрылись инеем.

(Э. Чулчѣва)

— На что похоже синее зимнее небо? (Скатерть, полотно...)

— А снег на земле? (На покрывало, перину...)

— А снежинки? (Пушинки, искорки...)

Снег идет мелкий. Воздух наполнен снежинками. Они летят, кружатся и опускаются на землю. Снежинки искрятся и блестят в воздухе, горят огоньками-алмазами на дорожках.

Экскурсия в парк

Дети с воспитателем отыскивают в парке березку. Из всех деревьев парка она самая нарядная. Ветви березки склонились под тяжестью снега, он висит бахромой, легким кружевом.

Наблюдение за елью. Изменилась ли она с лета и осени? (Нет.) Она стоит такая же зеленая. Но на пушистых ветках лежит снег. Что мы видим на вершине ели? (Шишки.) Кто питается семенами из этих шишек? (Дятлы, белки...)

Снег да снег кругом ложится,
Снег на солнце серебрится.
Только елочка стоит,
Вовсе летняя на вид.

(М. Рылский)

А вот деревце с красными плодами. Висят гроздья сочных ягод. Что это за деревце? (Рябина.) Кому рябина приготовила свое угощение? (Птицам.)

Заметили ли вы на ветках деревьев кормушки? Зачем они нужны?

Мы с вами заготавливали корм птичкам. Давайте я насыплю корм, и мы понаблюдаем, какие птички прилетят к кормушке.

Голодно, холодно,
Галки, воробы?
Голодно, голуби,
Гуленьки мои?
Прилетайте в гости,
Полны у нас горсти!
Клюйте, гостюйте,
Не пугайтесь, клюйте!
Гуль-гуль-гуль!

(Е. Благинина)

Игра «Снежинки»

Послушайте стихотворение А. Барто «Снег» и покажите своими движениями, как снег летит и кружится.

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Занятие 4. Корабль пустыни

Цели: расширять знания детей о животном и растительном мире пустыни; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; создать условия для свободного выражения мыслей; воспитывать экологическую культуру.

Ход занятия**Вводная беседа**

Ребята, я вчера была в цирке и видела там грустного верблюжонка, вот такого (ставит на стол игрушку-верблюжонка). А хорошо или плохо быть артистом цирка для верблюжонка? Как вы думаете, почему он может грустить? (Высказывания детей.)

— У каждого есть своя родина. Где родина верблюжонка? (Пустыня.) Пустыня — от слова «пусто». Ребята, а как же верблюжонок там живет, там же совсем пусто? (Дети рассуждают, вспоминают растения и животных пустыни, показывая их на иллюстрации (перекати-поле, кактусы, сакзал, варан, кобра, жуки-скарабеи, скорпионы и т. д.).)

Загадки

— Узнайте эти растения и животных в загадках:

Сверху камень,
Снизу камень,
Четыре ноги
И одна голова. (*Черепашка*)

Вьется веревка.
На конце головка.
Та веревка шипит,
Подходить не велит. (*Змея*)

Удивителен на вид —
Весь в шипах,
Но не шипит. (*Кактус*)

Она, как змейка,
В песках мелькает,
Хвостом виляет.
Если хвост оторвет —
Другой наживет. (*Ящерица*)

Беседа о пустыне

— Надо же, как пустыня населена. А что вы еще знаете о пустыне? (Дети рассказывают о климате пустыни.) И как же в такой жаре могут жить растения и животные? (Дети вспоминают и рассказывают о приспособляемости растений и животных к условиям жизни пустыни.)

— Ну раз вы все знаете, загадаю я вам загадку. Как вы думаете, о каком животном здесь говорится?

Я на спине мешки вожу,
Вовек я их не разгружу.
И в мешках тех еда,
И в мешках тех вода,

Что спасает от зноя
И жажды меня. (*Верблюд*)

(Детям предлагается рассказать о верблюде.)

— Мы так много рассказывали о пустыне, а наш верблюжонок все равно грустит. Что же нам делать? (Ответы детей.) Давайте покажем ему его родину-пустыню. (Используя прием эмпатии, дети моделируют пустыню, а потом озвучивают своих героев. В упражнении можно использовать музыку, например, «Болеро» Равеля или любую другую восточную мелодию.)

— Ребята, посмотрите, в нашей пустыне, по-моему, появился мираж. Мираж — это когда наши глаза видят образы, которых на самом деле не существует. В пустыне это частое явление (проводятся упражнения для профилактики зрения по методике Базарнова: близкие, дальние предметы).

Рисование

— А теперь давайте потрем глазки, и мираж исчезнет (массаж глаз). Но наш верблюжонок все-таки грустный. Как же нам ему помочь? (Дети высказывают предположения, из всех вариантов воспитатель выбирает то, что пустыню можно нарисовать. Дети рисуют, используя различные техники рисования: пальчиковая живопись, монотипия, рисование ладонью, поролоновым тампоном, мятой бумагой, кляксография, ниткография. По окончании работы воспитатель предлагает детям из своих рисунков сделать большую пустыню, соединив их один с другим.)

Итог занятия

— Ну вот, теперь у нашего верблюжонка есть кусочек его родины, а еще мы стали его друзьями, а он подружился с нами. Что бы вы хотели пожелать ему? (Дети высказывают свои пожелания.)

Занятие 5. Наблюдение за попугаями

Внешние признаки птиц, различия в окраске и другие особенности

В саду обитают волнистые попугаи. Обратите внимание на красоту птиц (яркое оперение), приятное общение с человеком. Это самые распространенные из прирученных у нас попугаев. Родом они из Австралии. У себя на родине они бывают только травянисто-зеленого цвета, но люди вывели домашних попугайчиков желтого, синего, белого цветов.

Клюв попугаи используют для лазания: он служит им как бы третьей ногой. Крылья у попугаев хорошо развиты, благодаря чему они хорошо летают.

Условия содержания

Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни?

Просторная клетка с несколькими удобными жердочками и песком на дне; корм и чистая вода.

Эти птички завезены к нам из теплых влажных лесов Африки, Америки и Австралии. Основным кормом волнистых попугайчиков в природе являются семена трав. Соответственно, его меню в неволе содержат различные семена культурных злаков: несколько сортов проса, канареечное семя, овес, конопля, пшеница, нигер. До половины состава корма составляют разнообразные

сорта проса: красное, белое, желтое серебряное, манное, сенегальское и др. Канареечное семя (близкое по составу к просу, но более богатое белками) составляет большую часть второй половины. В качестве небольших добавок употребляют овес (лучше в виде овсянки), коноплю и др.

Как чувствуют себя попугаи?

Если скачут по клетке, клюют корм, чистят перья — значит, самочувствие хорошее.

В природе попугаи общаются между собой резкими громкими криками или нежным щебетанием. Если два попугая общаются друг с другом и издаюТ разные звуки — это тоже признак хорошего самочувствия.

— Какими сейчас вы видите попугаев?

Если попугаи малоподвижны, молчаливы, не реагируют на корм, перья взъерошены — самочувствие попугаев оставляет желать лучшего.

Самостоятельные наблюдения

— Как птицы относятся друг к другу?

- пододвигаются друг к другу или клюют один другого;
- смотрят или прогоняют с жердочки и от кормушки;
- сцепляются клювиками;
- издаюТ нежные звуки или кричат друг на друга.

Дети делают вывод о хороших или плохих взаимоотношениях.

Как птицы строят гнезда?

Если птички (самочка и самец) дружны, то в их клетку можно поместить домик-дулянку, а на дно клетки поместить строительный материал для гнездышка (перышки и сухие травки).

Дети наблюдают, что попугайчики делают с домиком и строительным материалом.

Как попугаи лазают?

У себя на родине попугаи приспособлены к лазанию по веткам. Два пальца каждой ноги направлены вперед, а два — назад, так что получаются очень сильные «клещи». Кроме того, при лазании попугаи используют свой загнутый клюв. Поэтому попугаям в клетке надо иметь несколько жердочек, по которым они будут, как и по самой клетке, лазать с большим удовольствием. Если между прутьями в клетке поместить лакомые кусочки корма, то интересно наблюдать, как попугаи будут добираться до корма.

Как птицы отдыхают и спят?

Наблюдение проводится вечером в темном помещении.

Отдыхают и спят попугаи по-особенному. Сидя на жердочке, распушив перья и спрятав голову под крыло. Спят в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдохали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.

Самочка высидивает птенцов

— Почему не видно самочки попугая? (Предположения детей.) Да, самочка откладывает яйца и начинает их высидивать. В это время возле клетки нужно вести себя особенно осторожно, чтобы не спугнуть и зря не побеспокоить самочку, чтобы в гнезде благополучно вывелись птенцы.

Как самец заботится о своей подруге и будущем потомстве?

Обращается внимание на то, что попугай-самец носит в клюве корм в гнездо для самочки, чтобы она не отвлекалась от высидывания яиц. Так он проявляет заботу о своей подруге и будущем потомстве.

Январь

Занятие 1. Зимушка-зима

Цели: обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.

Вводная беседа

Звучит одна из зимних пьес цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Сыплет, сыплет снег охапками
На поля зима.
До бровей накрылись шапками
Во дворе дома.
Ночью вьюга куролесила,
Снег стучал в стекло,
А сейчас — гляди, как весело
И белым-бело!

(С. Маршак)

Да, выпал снег, и пришла зима. Любит русский народ зимушку-зиму. И на санях кататься можно, и в снежки поиграть, и снежную бабу слепить... А длинными зимними вечерами под завывание метели хорошо послушать сказки, спеть песни, почитать стихи о зиме.

А какие стихи о зиме знаете вы, ребята? Кто из поэтов писал о зиме? Назовите эти стихотворения и прочтите их. (Дети читают любимые стихи о зиме.)

Загадки

Много хороших стихов о зиме написано русскими поэтами. Не меньше придумано о зиме загадок. Давайте сейчас я буду загадывать вам загадки о зиме, а вы будете их отгадывать. Согласны? (Воспитатель загадывает загадки о зиме, а дети их отгадывают.)

Летит — молчит, лежит — молчит,
Когда умрет, так заревет. (Снег)
Когда все укрыто седыми снегами
И солнышко рано прощается с нами? (Зимой)
Гуляет в поле, да не конь,
Летает по воле, а не птица. (Вьюга)
Хоть сама — и снег, и лед,
А уходит — слезы льет. (Зима)

Интересные загадки о зиме придуманы нашим народом. Но их у зимы столько, что загадала я вам не все. Поэтому теперь отгадайте загадки, которые придумала для вас наша любимая зимняя гостья — Снегурочка.

(Лист с загадками можно достать из конверта, на котором написано: «Ребятам от Снегурочки».)

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. (*Снег*)

Что вверх корнем растет? (*Сосулька*)

Без рук, без ног
По полю скачет,
Под окном стучится,
В избу просится. (*Ветер*)

Бежала — шумела,
Заснула — заблестела. (*Речка*)

Белой стайкой мошकारа
Вьется, кружится с утра,
Не пищат и не кусают,
На ладони сразу тают. (*Снежинки*)

Скачет по лесу то взад, то вперед,
Воет, гудит и деревья трясет. (*Вьюга*)

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга не обходят. (*Месяцы года*)

— Молодцы, ребята, загадки Снегурочки вы отгадали. А кто из вас назовет зимние месяцы? (Ответы детей.)

Пословицы и поговорки

— Правильно! «Декабрь год кончает, зиму начинает». «Январь — году начало, зиме середина». А про февраль говорят: «Морозы и метели под февраль налетели».

Кто из вас меня слушал внимательно, тот понял, что я не просто перечислила зимние месяцы, а рассказала о каждом месяце поговорками. Как вы их понимаете? А вот такие поговорки?

Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий.

В зимний холод всякий молод.

Зимой без шубы не стыдно, а холодно.

Зимой съел бы грибок, да снег глубок.

Вот сколько стихов, и загадок, и поговорок есть о зиме. Но о ней и песни поются. Какой праздник и взрослые, и дети любят больше всех? Давайте споем песенку о нем. (Поют песни.)

Выставка рисунков

А еще, ребята, у нас есть выставка рисунков о зиме. Потрудились над этими зимними пейзажами ... (перечисляются имена детей). При взгляде на эти рисунки так и хочется прочитать стихотворение А. Фета:

Мама! Глянь-ка из окошка —
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос:
Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело —
Видно, есть мороз.
Не колючий, светло-синий
По ветвям развешен иней —
Погляди хоть ты!
Словно кто-то тароватый
Свежей, белой, пухлой ватой
Все убрал кусты.
Уж теперь не будет спору:
За салазки, да и в гору -
Весело бежать!
Правда, мама? Не откажешь,
А сама, наверно, скажешь:
— Ну, скорей гулять!

Итог занятия

Давайте и мы с вами выйдем на улицу и полюбуемся на зиму, поиграем в снежки, слепим снежную бабу...

Занятие 2. Жизнь птиц зимой¹

Цели: обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; создать эмоциональный настрой детей; воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде — оригами; воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.

Материалы: шапочки для птиц, домики, бумага, «Игровизор», значки, «Мнемотаблица», магнитофон, ковролин, буквы.

Часть 1

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель с детьми рассматривает мнемотаблицу о птицах, дети отвечают на вопросы:

- Зимующая птица или перелетная?
- Где живет?
- Чем питается?
- Какое оперение?
- Какую пользу эта птица приносит лесу?

Инсценировка

Звучит музыка с голосами птиц. Вбегают дети-птицы: дятел, снегирь, синица, сорока.

Пусть сейчас каждая птица споет свою песенку и расскажет о себе:

¹ Одну тему можно разделить на несколько занятий.

Я в берете ярко-красном,
В серой курточке атласной,
Я деревьям всем приятель,
А зовут меня все ...(*дятел*).

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Прилетаю к вам опять. (*Снегирь*)

Непоседа-невеличка,
Желтогруденькая птичка.
Ем я сало и пшеничку,
А зовут меня... (*синичка*).

Воспитатель: Что-то птиц здесь маловато, а других здесь нет?

Птицы (перебивая друг друга): Да мы здесь зимовали, никуда не улета-ли, мы не перелетные.

— Как же назвать этих смелых птиц, не улетающих от нас зимой? (Зиму-ющие.) Каких еще зимующих птиц вы знаете? (Ворона, воробей, голубь.)

— Много бед и невзгод перенесли вы в суровую зимнюю пору. А у нас вас ждет тепло и корм. Проходите, отдохните.

(Появляются дети в костюмах других птиц.)

Жаворонок: Здравствуй, птичка-невеличка,
Желтогрудая синичка.
Были в жарких странах мы,
Не бывает там зимы.

Грач: Здравствуй, дятел, наш дружок,
Добрый день, сорока.
Много дней летали мы,
Далека дорога.

Залетают под музыку Ласточка, Чибис, Зарянка.

Ребенок: Расскажите, птицы, где вы побывали?
Что вы повидали, как вы зимовали?
Хорошо ли жили вы вдалеке от дома?
С кем вы подружились в странах незнакомых?

Птицы: Мы подружились со слоном,
Играли с обезьянами,
Угощали нас они
Вкусными бананами.

Воспитатель: Мы за зиму о вас подзабыли. Напомните нам о себе.

Грач: Кричат, торопятся с утра
В халатах черных мастера.
На ветках вяза и осины
Грачи плетут свои корзины.

Ласточка: Прилетаем к вам весной,
Путь проделав длинный.
Лепим домик под окном
Из травы и глины.

Ласточка поет «Не прошла зима».

Работа с игровизорами

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие птицы строят себе дома сами, а для каких готовит домики человек? Как называются эти дома? (Скворечники, гнездо.) Давайте поможем расселить птиц по гнездам. (Расселяют птиц по гнездам на игровизорах и проводят дорожки от птиц к гнездам: с одним слогом, с двумя, тремя слогами.)

Загадки

Влетает сорока с письмом, кричит: «Новости, новости, вот вам письмо».

— О, да здесь какие-то загадки! Помогите мне их разгадать. (Дети выполняют просьбу.)

Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится —
Собирает крошки,
По ночам кочует —
Зернышки ворует. (*Воробей*)

Кто присел на толстый сук
И стучит: «Тук-тук, тук-тук!»?
(*Дятел*)

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах.
А зовут ее... (*ворона*).

Грудка ярче, чем заря
У кого? (*У снегиря*.)

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная,
Звонко тенькает:
«Тень, тень!
Как хорош весенний день!» (*Синица*)

Кто так громко все стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет?
(*Сорока*)

Что за птица
Мороза не боится?
Хоть снега лежат везде,
У нее птенцы в гнезде. (*Клест*)

Музыка «В мире животных»; птицы улетают из группы.

— Летите на волю, вейте гнезда, высиживайте птенцов, пойте для них песни на заре. А мы будем к вам в лес приходить.

Оригами

Слышался сейчас здесь веселый гомон, но они улетели, и стало тихо. А ведь мы можем поселить птиц насовсем вот в этих домиках.

Пойдемте мастерить птиц из бумаги. Поселим птиц в домики. А теперь проверим, чтобы на полянке не осталось ни одной бумажки, ни одной банки, чтобы птицам захотелось прилетать сюда снова. Вот мы и украсили еще один кусочек нашей голубой планеты.

Итог занятия

Песня «Дождик по земле босиком прошел».

Часть 2**Ход занятия****Вводная беседа**

(На ковролине силуэт зимнего дерева и силуэты зимующих птиц.)

Воспитатель начинает занятие со стихотворения «Птицы» В. Берестова.

Точки, крестики, кружочки
Под окном и на снегу.

Мне понятны эти строчки,
Прочитать я их могу.
Это мне письмо прислали
На заре друзья мои.
«С добрым утром!» — написали
Непоседы-воробьи.
Кто рассыпал на снегу
Длинные цепочки?
Кто рассыпал на снегу
Крестики и точки?
Это птицы на бегу
Оставляют на снегу
Длинные цепочки,
Крестики и точки.

Воспитатель приглашает детей к дереву и предлагает рассмотреть птиц.

Беседа по вопросам

— Какие птицы вам знакомы? Каких из этих птиц вам приходилось наблюдать на нашем участке, в парке, в лесу зимой?

— Как называют птиц, которые остаются с нами зимовать?

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть и рассказать, как выглядит каждая птица, какого цвета оперенье на голове, туловище, крыльях, хвостике, вспомнить, какую песенку эта птица поет.

Рассказы детей. (Воспитатель дополняет и уточняет их.)

Воспитатель спрашивает у детей, почему эти птицы круглый год живут у нас.

— Легко ли птицам добывать корм зимой?

— Как мы можем помочь зимующим птицам?

Рассказ воспитателя

Для корма птицам пригодны семена различных растений: конопля, подсолнух, дыня, арбуз.

Овес, пшено клюют только воробьи, для них также годятся крошки пшеничного хлеба.

Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало или мясо.

Вороны — всеядные птицы.

Клесты любят семена еловых и сосновых шишек. В лесу зимой много еловых и сосновых шишек.

Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса.

Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена листовых растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем лесу
Мы приготовили птичкам еду.
Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Дидактическая игра «Что за птица?»

Воспитатель загадывает загадки о птицах. Птица-отгадка прикрепляется к кормушке, где ей приготовлен корм. В конце игры воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать корм, который предпочитает каждая птица.

Дидактическая игра «Угадай, какая птица поет?»

Воспитатель произносит звуки птичьей песенки и предлагает угадать, какая птичка благодарит детей за заботу, доброту. Затем воспитатель и дети вместе произносят звуки песенки.

Итог занятия

Занятие заканчивается стихотворением «Покормите птиц зимой» А. Яшина.

На прогулке после данного занятия и на всех последующих дети продолжают наблюдать за зимующими птицами, прилетающими покормиться к кормушкам, развешанным на деревьях участка.

Занятие 3. КВН «Мы — друзья природы»

Цели: Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших.

Материал: картины, игра «Лото», дидактическая игра «Музыкальный автобус», музыка — «Волшебный лес», «Мы начинаем КВН».

Ход занятия

Ведущий представляет команды

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

Я рада видеть вас всех на нашем занятии. Сегодня состоится КВН между командами (показ рукой, отвечает команда) «Зайчата» и «Медвежата».

Ребята хотят продемонстрировать свои знания о природе и доказать, что они являются настоящими друзьями природы.

Команды «Зайчата» и «Медвежата», удобно устраивайтесь на бревнах (салятся на бревна).

Ребята, вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуживать не станет. Но доктору Айболиту нужны помощники (волк, петух, дети). За каждый правильный и наиболее понравившийся ответ команда «Зайчата» будет получать вкусный грибок (показывает: вот такой). А команда «Медвежата» будет тоже поощряться за правильный ответ. Как вы думаете чем? Что любят медведи?

(Мед.) Правильно, мед, а наш мед будет находиться вот в таких сотах (показывает печенье).

Приветственное слово команд

А теперь настало время приветствия команд. Команда «Зайчата» хочет поприветствовать команду «Медвежата».

Песня («Раз морозною зимой»).

Команда «Медвежата» горит желанием приветствовать «Зайчат».

Музыкальный номер («Друзья»).

Мне очень понравились обе команды, поэтому и «Зайчата», и «Медвежата» получают свою первую награду (по 1 грибку и по 1 соте).

Разминка

Чтобы участники обеих команд показали свои знания и умения достойно, нужно им размяться (музыкальный автобус, игра «Чей голосок»). Итак, я вижу, что команды размялись, настроение у всех замечательное, и я думаю, что теперь можно приступить к выполнению нашего задания.

Конкурс команд

Ответы на вопросы и загадки (поочередно).

Зайчата: Какие птицы зимуют в нашем крае?

Медвежата: Какие птицы улетают из нашего края?

Зайчата: Какие птицы не вьют гнезда и не выводят птенцов? (Рассказ о кукушке, показ картинки.)

Медвежата: Какие животные делают запас в зиму? (Рассказ о сойке, показ картинки.)

Зайчата: Вреден ли волк?

Медвежата: Что птицам страшнее: голод или холод? Почему?

— А сейчас я загадаю вам загадку; какая из команд ответит правильно, та начнет первая загадывать свои загадки.

Сама пестрая,
Ест зеленое,
Дает белое. (Корова)

(Команды загадывают друг другу загадки.)

Предоставляем слово жюри: как оно оценит этот конкурс.

Конкурс капитанов

Как потрудились наши команды, мы увидели, а теперь подошло время для конкурса капитанов. (Задание для капитанов: выложи «цветочек» из «лепестков» животных — диких и домашних.)

Пока капитаны трудятся, мы покажем, каких животных мы знаем (пантомима).

Конкурс знаний правил поведения в лесу

Капитаны замечательно справились со своим заданием, но на этом их испытания не кончились. Ведь вы знаете, что от капитана многое зависит, особенно если он со своей командой отправится в лес. Прежде всего, капитан должен знать правила поведения в лесу. Пусть они назовут их, а команды будут ему помогать.

Итак, что нельзя делать в лесу? (Ответ капитанов, команд.)

Конкурс считалок

Ребята мы с вами пели, отвечали на вопросы, отгадывали и загадывали загадки, и я думаю, нам теперь надо поиграть в игру «Зайки скак...» или «У медведя во бору». Вы должны вспомнить, какие вы знаете считалки о животных, птицах, насекомых, растениях. Какая команда победит, «Зайчата» или «Медвежата», в ту игру и будем играть.

Игра «Зайки скак...» или «У медведя во бору»**Конкурс знатоков стихотворений**

А сейчас участники команд хотят почитать друг другу стихи о природе. (Чтение стихов. Можно привлечь к чтению стихов гостей — 2 человека.)

Подведение итогов

Ребята, какие вы сегодня были умницы, как много вы знаете о природе нашего края, и теперь настало время подвести итоги, какая же из команд стала победителем нашего КВН. (Подсчет грибков, сот. Угощение.) Спасибо всем участникам, жюри и зрителям. А в заключение споем все вместе песню про кузнечика «В траве сидел кузнечик».

Занятие 4. Наблюдение за черепахой**Особенности внешнего строения черепахи**

Черепаха не похожа на других животных: тела не видно, оно со всех сторон покрыто панцирем, который состоит из отдельных щитков. Снизу панцирь плоский, сверху выпуклый. Он очень твердый, крепкий. Спереди и сзади имеются отверстия, через которые выходят наружу или втягиваются под панцирь четыре ноги, голова и хвост. Черепаха — спокойное животное, ее можно брать в руки. Она тяжелая, потому что в панцире. Есть черепахи сухопутные, а есть морские.

Содержание черепахи

Черепахам в живом уголке отводят свой дом. Он называется террариум. Здесь она может свободно ползать; на дне — песчаный грунт, который черепаха может копать; домик из камней называется грот — в нем помещается лампочка для обогрева черепахи. Ведь черепахи живут на воле в теплых странах и любят тепло.

В корм черепахам идут зелень, овощи и фрукты.

Черепаха нуждается еще и в косметическом уходе за своим телом. Ее панцирь надо протирать от пыли, смазывать сухую кожу шеи и ног масляным тампоном. А в теплую солнечную погоду черепахе обязательно надо бывать на воздухе и греться на солнышке — принимать солнечные ванны. Особенно хорошо летом вынести черепаху на зеленую травку, тогда она не только сможет погреться, но и полакомится свежей зеленью, наберется нужных ей витаминов и будет здоровой.

Как передвигается черепаха?

Она медленно переставляет поочередно ноги и приподнимает туловище. Черепахи не могут бегать. Трудно им на гладком полу. Если на своем пути черепаха встречает малознакомый предмет, который считает угрозой,

она останавливается и прячется в панцирь. Ноги у черепахи очень своеобразные: толстые, короткие и широкие, покрытые плотной кожей с короткими, тупыми и крепкими когтями. Передние ноги вывернуты в стороны. Такие ноги не приспособлены к быстрой ходьбе и бегу. Поэтому ползает черепаха очень медленно. А о человеке, когда он медленно идет, говорят: «Ползет, как черепаха». Но человек бегать умеет, а черепаха — нет.

Долго ли живет черепаха?

По панцирю черепахи можно определить ее возраст. На щитках панциря есть рубцы («годичные кольца»). Каждый рубец появляется через год. Значит, сколько рубцов — столько и лет черепахе.

Попробуем определить возраст черепахи. (Дети определяют.)

А сколько может прожить черепаха? Все зависит от условий жизни. Если ей созданы хорошие условия, то она проживет долго, черепахи живут 15–30 лет.

Занятие 5. «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»

Цели: закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.

Предварительная работа с родителями: воспитатель предупреждает родителей, что будет проводиться занятие-беседа «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко», рассказывает о цели этого занятия и советует вечером расспросить своего ребенка о том, как появляется хлеб на нашем столе.

В ходе занятия используется русская народная музыка по выбору ведущего (предпочтительно хороводы или песни).

Ход занятия

Беседа-инсценировка

В группу приходит почтальон Печкин (роль исполняется взрослым), в руках у него посылка.

Печкин: Здравствуйте, ребята! Это детский сад №..., группа подготовительная? Я почтальон Печкин, принес вам посылку. Вот, получите и распишитесь.

Воспитатель (берет посылку, расписывается за нее и читает обратный адрес):

— Ребята, смотрите, посылка из сказочной страны! А знаете от кого? А как вы думаете, кто бы мог ее прислать? (Варианты ответов детей.) А прислала нам ее Марья-искусница. Что же может быть в этой посылке? Как вы думаете? Как можно это определить? (Посмотреть, потрясти, понюхать, потрогать.)

Воспитатель достает из короба каравай.

— Вот что здесь! Смотрите, какой каравай! Спасибо Марье-искуснице. Ароматный, румяный, так и просится в рот. Давайте попробуем! (Каравай

делится между детьми, воспитателем и Печкиным. Печкин доедает кусок, а корку оставляет. Воспитатель обращает внимание детей на это.)

Воспитатель: Печкин, а почему ты не стал есть корку?

Печкин: Я уже наелся, и вообще я спешу в сказочную страну, где есть чудо-дерево и на нем много таких караваев, булок, кренделей растет.

Воспитатель: Подожди, Печкин, что же это за дерево такое, на котором хлеб растет? Ребята, может, вы о таком слышали?

Печкин: Как, вы не знаете?! А мне наш Шарик рассказывал, что весь хлеб и в сказочной стране, и здесь, у вас, растет на деревьях: есть деревья булочные, есть баранковые, а есть плющечные. Сначала булки и плюшки на дереве маленькие бывают, потом растут, растут, и когда совсем поспевают, то их с дерева снимают и по хлебным магазинам развозят.

Воспитатель: Печкин, и ты сам видел такие деревья?

Печкин: Нет, я сам не видел...

Воспитатель: Ребята, может, правда, хлеб на ветках растет? А откуда же он берется? (Беседуя с детьми, воспитатель задает наводящие вопросы, а дети вспоминают, из чего печется хлеб: где берут муку, как выращивается зерно, люди каких профессий это делают. Воспитатель обращает внимание, что затрачивается много сил и умения, чтобы испечь такой каравай. По ходу объяснений выкладываются экранчики волшебного телевизора.)

Воспитатель: Ребята, а знаете, как печется хлеб? Хотите попробовать? Но как же быть, ведь у нас нет ни муки, ни печки... (Перед детьми обозначается проблема. Дети решают ее, сооружая печь из подручных материалов — кубиков, стульев и т. д.)

Воспитатель: Ну что ж, печка у нас есть. Чтобы замесить тесто, нам необходимы кастрюля, мука, что еще? (Проводится игра-перевоплощение, в ходе которой детьми изображается процесс замешивания и настаивания хлебного теста; действия инсценируют рассказ воспитателя. Из «теста» формируются «булки», «пышки», «баранки» и другие хлебобулочные изделия, перечисленные самими детьми. Печкин играет вместе с детьми. Импровизированные «булки» «выпекаются».)

Воспитатель (достаёт заготовленное заранее хлебное тесто и предлагает детям определить, какое оно на запах, на ошупь, на вид): Это настоящее хлебное тесто, его мне дала наш повар Зинаида Ивановна, хотела напечь для вас и ваших родителей плюшек и булочек, только времени у нее совсем мало. Давайте ей поможем? Мы вложим любовь и доброту в каждую булочку. (Предварительно помыв руки, воспитатель с детьми и Печкиным формируют из теста плюшки, булочки, ватрушки, укладывают их на противень, и воспитатель относит их на кухню для выпекания.)

Пока на кухне пекутся хлебные изделия, дети в группе читают стихи о хлебе.

Выступление детей в одежде поварят

Пирог

(венгерская народная песня)

Мы спросили нашу печь:
— Что сегодня нам испечь?
Печку мы спросили,

Тесто замесили.
Тесто скалкой раскатали,
Раскатали — не устали.
Начинили творогом
И назвали пирогом!
Ну-ка, печка,
Дай творожнику местечко.

(Дети имитируют приготовление пирога.)

Каравай

Вот лежит каравай
У меня на столе.
Черный хлеб на столе —
Нет вкусней на земле!
(*Я. Дягутите*)

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.
(*Я. Аким*)

Склонила тяжелую голову рожь:
«Спасибо вам, солнце
и ласковый дождь!
Спасибо земле, что была моим домом,
И сильным рукам,
Моим старым знакомым.
Я помню, как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять,
Янтарные зерна,
А нынче они урожай уберут.
Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!»
(*Я. Дягутите*)

На мельнице

(*немецкая народная песенка*)

Погляди, в мешках томится
Золотистая пшеница.
Ветер дует день и ночь,
Хочет мельнику помочь.
Станет все зерно мукою,
Потечет мука рекою.
Испекут нам из муки
Булки, плюшки, пирожки.

Работники кухни приносят готовые изделия, угощают Печкина, детей и других гостей.

Воспитатель: Вот видишь, Печкин, не надо доверять фантазиям и шуткам Шарика. Ты же сельский житель, и, конечно, должен знать, сколько труда вкладывается в каравай. (Печкин берет оставленную им ранее корку и уверяет ребят, что в каких бы сказках он ни был, будет рассказывать о том, что узнал на занятии у ребят.)

Февраль

Занятие 1. В гостях у морского царя

Цели: познакомить детей с хищным морским животным актинией, ее внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; развивать творческое воображение; способствовать непринужденному общению детей на основе совместной творческой деятельности; обогащать словарный запас (щупальца, актиния); воспитывать экологическую культуру; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.

Ход занятия

Вводная беседа

Воспитатель рассматривает вместе с детьми капельку воды на листочке. Дети любят переливами света в капельке, представляют, что бы они ощутили, если бы дотронулись до нее пальцами, языком. Вспоминают свойства воды.

— Ребята, а если воды не капелька, а больше, что это может быть?

— А если воды очень много?

— Если бы вы узнали, что я путешествовала под водой, например, в море, о чем вы могли бы меня спросить?

Проводится беседа, в ходе которой воспитатель отвечает на вопросы детей, описывает красоту подводного мира, вызывая желание побывать там.

Путешествие в подводный мир

— Ребята, а вы бы хотели опуститься на морское дно, полюбоваться красотой подводного мира, увидеть и открыть тайны морских глубин? Тогда начинаем погружение.

Дети, двигаясь под музыку, с помощью рук и тела имитируют движение под водой. Для музыкального оформления используется любая соответствующая образу музыка.

Воспитатель предлагает детям представить, что они видят вокруг. Как дышат под водой? Что смогут, а чего не смогут делать под водой? Почему? Беседуя, дети вспоминают названия морских животных, растений, рыб.

— Знаете, ребята, и рыбы, и осьминоги, и кораллы — все это принадлежит владыке морей, царю Нептуну.

— А вот если бы мы его сейчас встретили, что бы мы могли ему сказать? А что бы он нам сказал?

— Смотрите-ка, а вот нам и послание от него.

Воспитатель находит спрятанный заранее конверт, в котором рисунок, изображающий Нептуна с трезубцем.

Загадки

— У Нептуна беда! Оказывается, и у царей бывают неприятности. Поскольку мы его гости, владыка морей хотел сделать нам необыкновенный подарок, но его трезубец неожиданно потерял свою волшебную силу. Но мы можем ему помочь. Нужно только разгадать загадки.

Волны к берегу несут
 Парашют — не парашют.
 Не плывет он, не ныряет,
 Только тронешь — обжигает. (*Медуза*)

Перекасти-поле
 Поселилось в море.
 Шарик иглокожий,
 На репей похожий.
 Прочные колючки —
 Как ножки и ручки.
 Посмотрите, малыши:
 Ползают по дну... (*ежи*).

Ползет паук:
 Если звездочка устала,
 Нет в ней света, нет в ней жара,
 То она живет на дне,
 В океанской глубине. (*Морская звезда*)

Прочно скручены стволы,
 Нет и не было листвы,
 На ветвях цветы стоят —
 Известковый райский сад. (*Кораллы*)

В море видим мы фонтан.
 Кто его устроил там?
 Почему фонтан плывет?
 Что за чудо-пароход? (*Кит*)

— Молодцы, ребята! Загадки вы все разгадали, и трезубец Нептуна вновь обрел свою волшебную силу. С его помощью мы сможем переместиться на дно Черного моря, одного из теплых морей нашей страны.

Продолжение путешествия

Под музыкальное сопровождение, закрыв глаза, дети попадают в воображаемый подводный мир. Здесь их ожидает сюрприз. Их «встречает» актиния (открытки с ее изображением).

— Какая красота! А что же это такое, как вы думаете?

Показывает изображение актинии, предлагая детям определить, что же это такое — растение или животное? Разгорается дискуссия. Воспитатель дает детям возможность самостоятельно прийти к решению проблемы, но опираясь на его поддержку. (Если это цветок, то где листья, стебелек? Если рыба, то где хвост, плавники? Что же это такое? Если это не рыба и не растение, тогда что же?)

Это морское животное. Действительно, оно очень похоже на цветок и называется актинией. Какое красивое название — актиния. (Рассказ ведется тихим голосом, почти шепотом, создавая атмосферу таинственности.) Актиния стоит себе на одном месте, точно дремлет. Но вот приближается к актинии стайка шустрых мальков. «Спящая красавица» мигом просыпается, напрягает ядовитые щупальца — цап! Пропaday, малек, пойдешь хищнице на завтрак.

По ходу рассказа воспитатель обыгрывает его содержание с помощью плоскостных моделей актинии и любой рыбки маленького размера. Объясняет, зачем актинии щупальца, где находится рот, как она чувствует.

Игра «Актиния»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Одна группа детей превращается в большую актинию.

— Ваши руки будут щупальца, вы станете в круг, и в центре у «актинии» будет рот. А другая группа детей превращается в маленьких рыбок.

В ходе игры «актиния» пытается поймать и затянуть в центр круга рыбок. По желанию детей во время игры можно воссоздать также фрагменты морского дна (водоросли, камни, ракушки и т. д.). В конце игры воспитатель ловит одну из «рыбок».

— Вот и я рыбку поймала, ребята. А каких вы знаете рыбок? Чем рыбы отличаются от других животных?

— Ребята, как вы думаете, где лучше: здесь, под водой, или на суше? Почему?

Завершение путешествия

— А сейчас нам пора возвращаться. Давайте возьмем актинию с собой. Сможет она жить на суше, как вы думаете? Почему?

В ходе беседы дети убеждаются, что каждое существо приспособлено к определенной среде обитания. Но мы можем сконструировать, сфотографировать кусочек морского дна с актинией, водорослями, кораллами.

Творческая работа детей

Детям предлагается с помощью аппликации, мини-рисования сконструировать модель фрагментов подводного мира. Затем работы детей объединяются в одну композицию — большую фотографию на память.

Итог занятия

Напоминая о необходимости сохранения чистоты морских глубин, воспитатель предлагает собрать «отходы» в целлофановый пакет, чтобы после всплытия отвезти в специально отведенное для этого место. Под музыку дети поднимаются из «морских глубин» на поверхность, унося с собой на память фотографии и интересные впечатления.

Занятие 2. КВН «Хлеб да каша — пища наша»¹

Цели: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать связную речь (давать полные ответы на вопросы); активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.

Ход занятия**Объясни пословицу**

Как вы понимаете следующие пословицы?

Хлеб — мать всех кушаний.

Щи да каша — пища наша.

¹ Это занятие проводится вместе с родителями.

Откуда хлеб и каша приходят к нам в дом?

Люди всего мира выращивают растения с колосками и метелками, туго набитыми зерном, из которого делают и муку, и крупы. На первом месте в мире стоит рис, на втором — пшеница, на третьем — кукуруза. Далее идут овес, ячмень и рожь.

— Из каких культур делают хлеб? (Пшеница, рожь.)

— Из каких культур делают крупы? (Рис, ячмень, просо, пшеница, овес, кукуруза.)

Загадки о злаковых культурах

В поле дружно колосится
Золотистая... (*пшеница*).

Черный хлебушек хорош,
Нам его подарит... (*рожь*).

Желтые початки,
Полны зерен сладких. (*Кукуруза*)

Вот метелка, в ней зерно —
Золотистое ... (*пшено*).

«Горшочек каши» (конкурс для мам)

Команды поочередно называют тот злак, из которого готовится та или иная каша.

Пшенная — из... (*проса*).

Перловая — из... (*ячменя*).

Манная — из... (*пшеницы*).

Геркулесовая — из... (*овса*).

Расскажи о злаковой культуре (пара: взрослый + ребенок)

Предлагаются картинка злака. Дети ее рассматривают и составляют рассказ-описание.

План ответа:

1) выбрать из всех картинок злак и назвать его верно (взрослый);

2) описать его (ребенок);

3) рассказать о его полезных свойствах и продуктах питания, которые из него получают (взрослый).

Предлагаемые картинки: пшеница, рожь, ячмень, просо, гречиха, кукуруза.

Расположите в правильном порядке

Пахота, сев, хлеба зреют, жатва, обмолот, помол зерна.

Зерно, росток, растение, образуется колосок, созревание зерна в колосе.

Каждому знакомы

Мудрые слова:

Хлеб — хозяин дома,

Все му он голова!

Крепкою державой

Звали его встарь.

Хлебушек по праву

В государстве — царь!

Занятие 3. Родной край

Цели: выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т. д.; познакомиться с заповедниками, природными достопримечательностями региона; развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней.

Предварительная работа: беседы «Кто где живет?», «Город, в котором я живу»; альбом «Животный и растительный мир»; путешествие по водохранилищу, экскурсия в краеведческий музей, в библиотеку.

Материал: карта области; природные материалы: мел, гранит; наборы открыток заповедников; пособие к игре «Что в круге?»

Словарная работа: область, водохранилище, природные достопримечательности, заповедники.

Ход занятия

Звучит музыка песни «Наш край».

Игра «Что в круге?»

Планета Земля, страна, область, город, район, улица, дом.

Беседа

Путешествие по карте области (географические особенности).

Если на территории области есть заповедники, национальные парки или крупные заказники, воспитатель рассказывает о них, показывает их расположение на карте области, демонстрирует фотографии или наборы открыток.

Поговорки о родной стороне

Тот свой край не любит, кто его природу губит, и др.

Заучивание стихотворения М. Пляцковского «Родина»

Слышишь песенку ручья?
Это — Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это — Родина твоя.
Звон дождей и шум ветвей,
И в саду смородина —
Это тоже Родина.

Занятие 4. В гостях у солнышка

Цели: дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете; воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру.

Ход занятия

Вводная беседа

Занятие проводится в солнечный день. Воспитатель зеркалом ловит солнышко и пускает солнечного зайчика, который прыгает по лицам детей, по стенам и мебели, слепя глаза, привлекая их внимание.

— Ребята, а что это такое? Откуда он взялся? (В ходе беседы дети выясняют, что это солнце, отраженное в зеркале.) А вы бы хотели потрогать

солнечного зайчика? Как это сделать? Посмотрите, какие лучи! Давайте мы их потрогаем.

Дети трогают лучи солнца, закрыв глаза. Воспитатель просит поделиться впечатлениями, рассказать, что они чувствуют на ушко воспитателя, друг другу (по желанию детей).

Что такое Солнце?

— Ребята, а что такое солнышко? Если Солнце — это звезда, то почему оно не похоже на другие звезды, которые мы видим ночью? А что мы еще знаем о Солнце?

Дети перечисляют знакомые им функции Солнца.

— Какие вы молодцы! Наверное, мы все с вами знаем о Солнце! А может быть, есть что-то, чего мы не знаем? У кого мы об этом можем спросить? Может быть, мы спросим об этом у самого солнышка? А на чем мы до него доберемся?

Создание «Солнцелета»

Беседуя, дети выясняют, что машина или ракета, на которой они отправятся к солнцу, должна быть быстрой, ведь до солнца далеко; теплоустойчивой — чтобы солнце не сожгло ее, но также должна оставлять возможность для внешнего обзора. Детьми изобретается соответствующая машина, после чего воспитатель предлагает сделать чертеж, то есть нарисовать ее всем вместе на листе ватмана. Затем машина моделируется самими детьми. Дети изображают стены, пассажиров и т. д., выбирается пилот, и «Солнцелет» отправляется к Солнцу.

Космическое путешествие

— Внимание! Экипаж «Солнцелета» к космическому путешествию готов?

Пилот: Готов!

— На старт!

— Есть на старт!

— Три, два, один, пуск!

— Есть пуск! До свидания, Земля!

— Счастливого полета!

Имитируя шум моторов, под соответствующую «космическую» музыку (выбирается подходящая компьютерная музыка) дети передвигаются по группе. Останавливаются в том месте, куда падают солнечные лучи. Появляется Солнышко (воспитатель или родитель).

Солнышко: Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали?

Воспитатель: Мы знаем, что ты горячее, светлое, ласковое, теплое, но, может быть, есть что-то, чего мы о тебе не знаем?

Солнышко: Тогда давайте познакомиться. Меня зовут Солнце. А вас как? С кем вы живете? И у меня есть семья, вот ее фотография. Моя семья называется солнечная система. Вот это я — Солнце. А это мои дети — планеты, они всегда вокруг меня вращаются. Вот этого зовут Меркурий — он самый горячий, он ближе всех ко мне. А это Венера — большая скромница, в ее атмосфере много газов, и она дымкой, как косыночкой, укутана. А вот эту дочь вы наверняка знаете. Узнали? Кто это? Да, Земля — голубая планета. А это Марс — характер у него воинственный, поэтому и красный весь. А дальше

Юпитер — самая большая планета. Потом Сатурн — большой модник, кольцами опоясался. Ну, а Уран, Плутон и Нептун дальше всех от меня.

Воспитатель: Да, Солнышко, семья у тебя большая! И ты их всех любишь одинаково?

Солнышко: Конечно, люблю! Ведь они мои дети, несмотря на то, что одни из них теплее, другие холоднее.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему одни планеты холоднее, а другие — теплее? (Дети высказывают предположения.)

Солнышко: Ребята, может быть, вы еще о чем-нибудь хотите меня спросить? Спрашивайте!

Дети задают вопросы солнышку; если какой-то вопрос не прозвучал, его задает воспитатель.

— Солнышко, а внуки у тебя есть?

Солнышко: Конечно, есть, и очень много. А вот с одной внучкой вы определенно знакомы. Кто это?

Воспитатель: А Луна — это планета, как вы думаете? Почему? Луна может вращаться вокруг Солнца?

Солнышко: И не только. Луна вращается вокруг Земли, как Земля вокруг Солнца. (Рассказ сопровождается показом действия на модели.)

Дети благодарят солнышко за рассказ и прощаются с ним.

Солнышко: Счастливого пути, ребята, а на память я подарю вам «фотографию» моей семьи. (Дарит изображение солнечной системы.) А тепло моих лучей я буду всегда дарить вам, согревая леса, цветы, птиц, вас, мои дорогие, всю замечательную планету Земля. (Дети под музыку возвращаются домой.)

Воспитатель: Вам интересно было в гостях у солнышка? Что было интересно? (Дети делятся впечатлениями. Составляется системный лифт солнечной системы.)

Системный лифт

Солнечная система.

Планеты.

Земля и Луна.

Леса, горы и т.д.

Город.

Улица.

Детский сад.

Мы, дети.

Загадки

— А теперь отгадайте несколько загадок:

Голубой платок,

Алый клубок.

По платку катается,

Людам улыбается.

(*Небо и солнце*)

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет,

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет. (*Солнце*)

По темному ковру

Рассыпан горох.

Ни ковра не поднять,

Ни гороха не собрать.

(*Небо и звезды*)

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки лают,

Достать не могут. (*Луна*)

У этой мамы детки есть,
Легко могу их перечесать.
Вокруг мамы ходят,
Никуда не отходят. (*Солнце и планеты*)

Продолжение беседы

— Да, много детей у Солнца (воспитатель рассматривает фотографию), и только на Земле есть жизнь, представляете? Есть моря и леса, дожди и ветры, и что еще есть? Что будет, если Солнце погаснет? А что было бы, если бы леса исчезли? А если исчезнут вдруг все животные? Что нужно делать, чтобы этого не произошло? Как нужно жить? Почему?

Итог занятия

— Мы, люди, частичка этого огромного мира. Будем же дарить друг другу тепло наших улыбок, наших ладошек. Если мы будем любить друг друга, то Солнышко всегда будет нам улыбаться. Давайте возьмемся все за руки и скажем друг другу самые хорошие слова, которые знаем.

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!
(*Я. Аким*)

Март

Занятие 1. Что где растет, кто где живет?

Цели: расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение — растение, растение — животное, растение — человек, животное — животное, животное — человек); развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: дидактические игры «Укрась луг цветами», «Чей домик?»; игры «Я садовником родился», «Дикие и домашние животные», «Кто где живет?».

Материал: макеты луга, леса, водоема, контуры растений и животных этих сред обитания; знаки, напоминающие о правилах поведения на природе; кольца Луллия.

Словарная работа: наследство.

Ход занятия

Игра «Что где растет»

Дети, летом вы много путешествовали: ездили в деревню, на дачу, ходили в лес. Вы много наблюдали, сделали много открытий для себя. Давайте поиграем.

На ковролине 4 большие карты с клетками: «Лес», «Луг», «Сад», «Огород». Дети соревнуются, кто скорее отберет карточки с растениями и заполнит все клетки.

Можно усложнить игру. Дать задание каждому участнику игры: загадать загадку или рассказать стихотворение о каких-либо растениях или о лете и летних явлениях.

Игра «Кто где живет?»

Эта игра проводится аналогично предыдущей. Детям предлагается выбрать карточку с изображением насекомого, рыбы, зверя и поместить эту карточку в клеточку, которая соответствует привычному месту обитания этого животного — «Лес», «Луг», «Водоем».

Кроме этого, можно дать каждому участнику игры задание рассказать, как приспособилось насекомое или животное к своему месту обитания.

Беседа «Взаимосвязь живых организмов»

— Дети, вспомните, что такое лес. (Ответы детей.) В лесу с каждым деревом связано огромное количество организмов. Одни используют его в качестве дома, другие — в качестве столовой. Любое дерево или куст в лесу создает особые условия (под деревом меньше света, меньше скорость ветра, зимой теплее, а летом прохладнее). Опадающая листва и хвоя формируют почву. Все это объясняет то, что под разными деревьями растут разные виды растений, что в сосняке мы найдем совсем другие травянистые растения и кустарники, нежели в дубраве. С разными видами деревьев связаны разные животные.

Далее идет работа у ковролина. На ковролине картинки дуба и сосны.

— Почему сосну и дуб называют деревьями? (У них большой, твердый ствол.)

— Чем отличается дуб от сосны? (Листьями, плодами, цветами.)

Разложите карточки с изображением грибов и животных, разделив их на связанные с дубом и сосной. В итоге мы получаем две группы живых организмов. Жизнь одних связана с дубом, жизнь других — с сосной. Одни используют дерево как дом, другие — как столовую, третьи — и живут, и питаются на этих деревьях. Причем одни животные едят листья, другие — молодые побеги, третьи — желуди и шишки, четвертые — кору и т.д., то есть используются самые разные части деревьев.

— Представьте, что люди срубили сосну. Что будет с каждым из животных, связанным с этим деревом? Что, например, будет с дятлом?

Исчезнет его столовая, он должен будет искать новое дерево, на котором живут насекомые и их личинки.

— А если срубили не одну сосну, а все? Дятел не сможет найти другую столовую, зимой не будет сосновых шишек. Нечем будет питаться и белкам.

Кроме того, в результате рубки исчезнут гусеницы, которые живут на сосне, а вместе с ними исчезнут птицы, которые ими питаются. Если глухарям зимой не хватит сосновой хвои для питания, они погибнут, уменьшится количество хищников, которые питаются глухарями, например, рыси.

А теперь давайте представим, что вырубил дубраву. Не будет желудей, меньше станет животных, которые ими питаются, — кабанов, барсуков, белок, соек.

Уже сейчас осталось мало жуков-олений из-за уменьшения старых дубов в лесу. Сова потеряет не только свой дом — дупло, но и пищу — лесных мышей, которые питаются желудями. То есть она остается голодной и бездомной.

Дети сами приводят примеры, рассуждают.

— А что будет с растениями, которые растут в тени под дубом (копытень, ландыш)?

Уменьшится количество ландыша, уменьшится количество насекомых, которые его опыляют, уменьшится количество птиц, которые питаются насекомыми и т.д.

— Перечислите еще раз, что случится в лесу, если человек срубит одно дерево или спилит весь лес?

— А что случится, если человек посадит дерево?

— Какой мы сделаем вывод?

Запрограммированная ошибка. Игра «Путаница»

Кольца Лулия «Что увидел петушок, гуляя в лесу, на лугу, на речке?»

Составление кроссвордов «Растения», «Звери»

Заучивание стихотворения

Речку, лес, в ромашках луг
Получай в наследство.
Охраняй их, юный друг,
береги их с детства.

Занятие 2. Поливка комнатных растений

Цели: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами полива комнатных растений.

Оборудование: горшки с комнатными растениями, кукла домовенок Кузя, иллюстрации комнатных растений, книга-путеводитель «Комнатные растения», демонстрационная таблица «Уход за комнатными растениями», лейка, емкость с приготовленной для полива водой.

Ход занятия

Вводная беседа

Беседа проводится в понедельник утром. В групповой комнате появляются домовенок Кузя и читает стихи.

На моем окошке	Весь под волосами
Настоящий сад!	Кактуса пенек.
Крупные сережки	Прыгают синицы
Фуксии висят.	Под окном моим.
Лезет финик узкий —	Радуются птицы —
Листики свежи.	Ведь приятно им
А у пальмы русской	Посмотреть на это
Листья, как ножи.	Милое окно,
Вспыхнул угольками	Где зимою — лето,
Скромный огонек.	Где цветов полно.

(Е. Благинина)

Правила ухода за комнатными растениями

— Ой, беда, беда, огорчение!!! Хозяйство неухожено и забыто, а плачут-то как, причитают!

Воспитатель: Подожди, подожди, кто ты такой и кто плачет? Ничего не пойму. Ребята, а вы что-нибудь понимаете? (Дети расспрашивают гостя и знакомятся с ним.)

Кузя: Я Кузя, потомственный домовый. А плачут у вас... Вы что, ничего не слышите? Совсем-совсем? (Дети и воспитатель прислушиваются.)

Кузя: Ну как же, вот цветочек стонет, и вот... Вы прислушайтесь... Ведь они не молчат, разговаривают.

Воспитатель: А что же они говорят, Кузенька?

Кузя (подходит к цветку и прислушивается): Он говорит, что ему очень пить хочется. Хорошо, что вовремя успел, а то бы они совсем засохли.

Воспитатель: Ну прямо и засохли бы. Вот деревья стоят на улице и не засыхают. Правда, ребята? А почему?

(В ходе беседы дети приходят к выводу, что деревья и другие растения на улице поливает дождик или поливочная машина, дворники и жители домов.)

Воспитатель: Да, ребята, вода для растений очень важна. А как же быть с комнатными растениями? (Варианты ответов детей. Дети приходят к выводу о необходимости полива комнатных растений.)

Воспитатель: Кузя, а ты не расскажешь ребятам, как правильно поливать комнатные растения?

Кузя:

Я, ребята, про запас
Для цветов воды припас:
Стала теплою вода —
Для цветов не холодна.
Эй, Андрейка,
Дай мне лейку!
Я водички наберу,
Огонек полью в жару!
Ну, попробуй ты, Андрейка,
Но воды немного лей-ка!

Лишняя вода вредна,
Как и засуха — беда!

(Несколько детей сами поливают растения.)

Рассказ о некоторых растениях

Кузя(довольным голосом): Слышите, ребята, растения благодарят нас за то, что мы напоили их. Они хотят с вами поближе познакомиться, рассказать о себе. (Воспитатель и Кузя показывают детям растения, называют их и рассказывают, откуда пришли к нам эти растения и об особенностях ухода за ними.)

Алоэ. Родина — Южная Африка. В комнатном цветоводстве наибольшую популярность имеет алоэ древовидное (народное название — дурак). Ценятся его мясистые листья с шипами по краям, сок которых имеет целебные свойства. Хорошо растет на солнечном окне. Любит умеренный полив.

Бальзамин комнатный. Народное название — «огонек». Родина — тропики и субтропики Азии и Африки. Неприхотливое травянистое растение с мясистыми сочными стеблями. Отличается обильным продолжительным цветением. Хорошо растет на солнечных и на полутенистых окнах. Поливают обильно.

Бегония. Родина — тропики и субтропики Азии, Африки и Америки. Бывает нескольких видов. Один из видов в народе называют «капусткой». В основном предпочитают свет (без прямых солнечных лучей) и тепло. Поливать регулярно мягкой водой.

Гиппераструм. Народное название — «лилия». Родина — тропики и субтропики Америки. Красивоцветущее луковичное растение с длинными темно-зелеными листьями. Несколько цветков на цветоносах напоминают граммофоны. В период цветения поливают регулярно умеренно, а после цветения цветонос срезают и увеличивают полив. В период покоя луковицы должны находиться в сухом прохладном помещении.

Каланхоэ. Родина — остров Мадагаскар. Представляет собой невысокое растение с интересными листьями, на которых растут черенки. Хорошо растет в светлом помещении с притенением от прямых солнечных лучей. Переносит сухость воздуха. Поливают умеренно, зимой ограничено.

Кактус. Родина — Аргентина, Перу, Боливия, Бразилия. Колочее растения, видов очень много. Необходимо держать на солнечном окне, летом рекомендуется выносить на свежий воздух. Поливают умеренно, зимой очень редко.

Хлорофитум. Родина — Южная Африка. Народное название — «борода». Многолетнее травянистое растение, образует свисающие побеги-усы. Растет как на ярко освещенных, так и на слегка притененных окнах. К влажности воздуха и температуре нетребователен.

Финиковая пальма. Родина — тропики, субтропики Африки, Аравия, Индия. Не любит низких температур, нуждается в свете, обильном поливе. Размножается семенами.

Загадки

Кузя: А теперь можно и поиграть. Вы любите загадки? Я сейчас загадаю вам загадки, но не простые, а о комнатных растениях. Постарайтесь отгадать их.

На моем окошке	Хороши веера
Поселился ежик.	Из зеленого пера.
Все глядит в окошко,	В горшке стоят
А ходить не может.	На меня глядят. (<i>Пальма</i>)
Где же его лапки?	
Где у него рожица?	
Может он без шапки	
От мороза ежится? (<i>Кактус</i>)	

Игра «Угадай растение»

Кузя: Давайте поиграем в другую игру: сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нем, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовем его.

(Последним загадывает Кузя растение бальзамин, которое дети знают еще под названием «огонек».)

Кузя: Мне очень нравится это растение. Оно стояло на окошке в домике моей бабушки, в спальне, где мама рассказывала мне сказки. Поэтому я его очень люблю.

Заучивание стихотворения

Воспитатель: Ребята, у Елены Благиной есть стихотворение о бальзамине — «Огонек». Давайте для Кузи выучим его.

Хрустит за окошком	Его поливаю,
Морозный денек.	Его берегу.
Стоит на окошке	Его подарить
Цветок-огонек.	Никому не могу!
Малиновым цветом	Уж больно он ярко,
Цветет лепестки,	Уж больно хорош,
Как будто и в правду	Уж больно на мамину
Зажглись огоньки.	Сказку похож!

Занятие 3. Черенкование комнатных растений

Цели: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения — черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

Предварительная работа: наблюдение за растениями в уголке природы, уход за ними; игры «Цветочный магазин», «Узнай по описанию»; загадки о цветах.

Материал: горшочки, палочки, тряпочки, клеенки, черенки, стакан с водой.

Словарная работа: черенок, черенковать.

Ход занятия

Игра «Хорошо — плохо»

- Ребята, растений на земле много или мало?
- А что было бы, если бы растений не стало? (Ответы детей.)

- Много разных растений — это хорошо или плохо?
- Кто больше назовет хорошего и плохого? Соревнуются два человека.

Беседа «Из чего можно вырастить растение?»

Демонстрация приемов посадки черенков.

Воспитатель спрашивает у детей, помнят ли они, что сажали или сеяли и что из этого выросло? (Ответы детей.)

— Самый распространенный способ выращивания растений — это семена. Какие растения можно вырастить из семян?

Дети называют: деревья, фрукты, цветы, овощи, травы.

— Но существуют и другие способы выращивания растений. Кто видел, как размножается клубника? «Усами». Это такие ростки, которые отделяются от растения на длинном побеге-усике, прирастают к земле с помощью корешков и (показывается картинка) дают начало новому растению.

Многие растения размножаются луковицами. Это тюльпаны, нарциссы, гладиолусы, лук.

Показывается картинка, а при возможности и луковицы. Дети рассматривают.

— А что еще сажают ваши мамы на дачах, когда хотят вырастить растение? (Ответы детей.)

— Иногда растение выращивают с помощью черенков. (Показать детям черенки. Обратить внимание детей на наличие почек, из которых потом появляются корешки. Черенками можно выращивать смородину, виноград и другие кустарники. Далее можно уточнить, что нужно растению для роста. Это почва, влага, тепло, солнечный свет.)

Беседа «Мы — цветоводы». Показ приемов посадки черенков

— Посмотрите: перед вами лежат черенки смородины. Сейчас мы с вами посадим их, будем за ними ухаживать и вырастим красивые растения. Посмотрите, как надо сажать. Вначале нужно насыпать земли в горшочек. На дно горшка нужно положить камешки, чтобы лишняя вода стекала, корни не загнили и чтобы земля не высыпалась в отверстие на дне. Затем насыпаю земли, слегка ее утрамбовываю, поливаю землю водой. После того как вода впиталась, делаю лунку палочкой, сажаю в нее черенок до первого листика и легонько прижимаю землю вокруг черенка.

(Закрепить последовательность выполнения работы, спросить, с чего надо начинать, что делать далее.)

Черенкование растений

Дети приступают к работе, воспитатель следит за ее выполнением. Затем дети ставят горшки на подоконник, закрывают сверху стеклянными банками. Воспитатель уточняет, что поливать нужно немного, проветривать, снимая банку, опрыскивать из пульверизатора. Если появятся листочки, это значит, что черенки прижились.

После этого нужно организовать уход за черенками и наблюдение за их ростом. После того как черенки приживутся, можно провести второе занятие по черенкованию.

Пальчиковая игра «Алые цветы»

Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются; затем производятся плавные покачивания кистями рук, после чего пальцы медленно закрываются, образуя форму цветка; производятся покачивания «головкой» цветка:

Наши алые цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.

Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головой качают.

Итог занятия

В заключение воспитатель читает двустишие:

Хочешь, поле-огород сам к тебе домой придет?
Раздобудь семян немножко. В землю их — и на окошко.

Занятие 4. Викторина о лесе

Цели: расширить знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.

Материал: рисунки детей, репродукции картин русских художников, посвященных лесу.

Ход викторины

Цветы в родных лесах какие,
В сосновых, лиственных лесах!
Вот стайка синих колокольчиков,
А вот ромашка на буграх.
А ягоды в лесах какие!
Весь земляничкой склон порос,
Малина прячется в крапиве
Среди белеющих берез.
А сосны, сосны корабельные,
Как часовые, стерегут
Все то, что мне в лесу известно
И то, что радостью зовут.

— Ребята! Сегодня мы проверим, как вы знаете растения и животный мир леса, чем лес помогает человеку.

Вопросы викторины

- Как вы понимаете, что такое лес?
- Какие деревья растут в наших лесах?
- Какие животные обитают?
- Каких насекомых можно встретить в лесу?
- Какие птицы живут в лесу?
- Зачем люди ходят в лес?
- Какие лесные ягоды вы знаете?
- Какие грибы вам знакомы?

- Как надо относиться к лесным обитателям?
- Почему нельзя в лесу шуметь?
- Можно ли сбивать палками мухоморы?
- Какой лесной ягодой лакомятся птицы?
- Какой лесной зверь падок до малины?
- Какие лесные обитатели впадают в зимнюю спячку?
- Сок какого дерева очень полезен людям?
- Какую пользу приносит лес людям?

Загадки

— Ходят в лес по ягоды, по грибы, по орехи. А что если отправиться в лес по загадки? Интересно собирать ягоды, грибы, орехи, а загадки еще интересней.

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета. (*Желудь*)

Кущевостик, длинноушка,
На пеньке ты как игрушка.
Лапки ты свои поджал...
От лисички убежал? (*Заяц*)

Самолетик не стальной,
С носом — тоненьким иглой.
Он летает и пищит,
Укусить нас норовит. (*Комар*)

Жемчужный колокольчик
Пришёл в леса весной.
По лесу он разносит
Чудесный запах свой. (*Ландыш*)

Летом знойным зацветёт —
Сразу пчёл к себе зовёт.
Круглые листочки,
Желтые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (*Липа*)

Очень дружные ребята,
У пенька живут... (*опята*).

У березок, посмотри:
Здесь один, тут целых три!
(*Подберезовик*)

Белая панамка,
Бледная ... (*поганка*)

Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*)

Осень тихая настанет,
Дивным дереву то станет:
Листья-звезды яркие,
Золотые, жаркие. (*Клен*)

Эта птичка никогда
Для птенцов не вьет гнезда.
Сядет где-то на суку
И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!» (*Кукушка*)

Не береза, не сосна —
В тишине стоит она.
Но лишь ветер пробежит,
Вся листва на ней дрожит. (*Осина*)

Я на пне её застала,
Думала, она устала.
Я поймать её хотела,
Но в ладошку поглядела —
Чудеса! Вот это да!
Ускользнула без хвоста! (*Ящерица*)

Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... (*маслята*).

Под осиной гриб тот, дети,
В ярко-красненьком берете.
(*Подосиновик*)

Занятие 5. КВН «Природа вокруг нас»

Цели: развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях,

птицах; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Оборудование: кукла «Рассеянный с улицы Бассейной», картинки грибов, предметные картинки к коллажу «Лес», карточки-заготовки к конкурсу «Каркающие слова», листы бумаги с кляксами и фло-мастеры.

Ход занятия

Вводная беседа

Рассеянный:

Это станция какая?
Тибуну или Ямская?
Мне ребята говорят,
Что попал я в детский сад.
Это что за остановка?
Бологое или Поповка?
Но мне снова говорят,
Что попал я в детский сад.
Повторяю, что за шутки?!
Я ищу вторые сутки...
Помогите мне, друзья!
Объясните мне, где я?

Дети рассказывают о своем детском садике, знакомятся, приглашают Рассеянного на игру КВН.

Воспитатель:

Есть веселая игра,
Называется она
КВН.
Шутки, смех. Вопрос, ответ.
Знает ту игру весь свет —
КВН.
Что ж, пора нам начинать.
Я хочу вам пожелать
В КВН,
Чтобы дружными вы были,
Чтоб смеялись, не грустили
В КВН.
Чтобы не было печали,
Чтоб на все вы отвечали
В КВН.
Чтоб жюри довольно было,
В КВН.

«Доскажи словечко»

Разбежались по лужайке
Беззаботной легкой стайкой,
Словно девочки-подростки.
Белоствольные ... (*березки*).

— Чем интересно это дерево?

К речке дерево склонилось,
А склонившись, удивилось:
— Как же я красива!
Я — речная ... (*ива*).

— Чем интересно это дерево?

Как зовут меня, скажи?
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый ... (*василек*).

— Чем интересны эти цветы? Расскажите.

На зеленом шнурочке —
Белые звоночки.
Знают даже малыши:
То лесные ... (*ландыши*).

— Чем интересны эти цветы? Расскажите.

«Назови одним словом»

1. Волк, лиса, песец, олень — это... (*звери*).
2. Клубника, черника, морошка, малина — это... (*ягоды*).
3. Ель, сосна, береза, ива — это... (*деревья*).
4. Воробей, соловей, дрозд, клест — это... (*птицы*).

«Знаешь ли ты грибы?» (конкурс капитанов)

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочередно подходят к картинкам, снимают по одной и называют грибы.

Загадки-задачи Рассеянного

Рассеянный: Подумаешь, грибы они знают, загадки отгадывают. Грибочки, цветочки, деревца... Я вот сейчас задам вам задачи! Посложнее любой загадки будут...

1. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

2. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, а потом еще три липы. Сколько зацвело деревьев? (В январе яблони и липы не цветут.)

3. А кто про себя может сказать такое: «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать?» (*Лиса*)

4. А это про кого: «Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота — крепко спать да весну ждать?» (*Еж*)

«Угадай, чей голосок?»

Какая птица издает такие звуки (можно использовать записи голосов птиц):

- 1) Кар-кар-кар! (Ворона)
- 2) Чик-чирик-чив-чив! (Воробей)
- 3) Синь-синь-синь! (Синица)
- 4) Свир-свир-свир! (Свиристель)

«Каркающие слова»

Рассеянный: А между прочим, каркают не только вороны. Есть и слова каркающие. Знаете такие? Ну, например, слово (вытаскивает табличку):

К	А	Р	А	Б	А	С
---	---	---	---	---	---	---

Вот! Карабас каркает.

— А вот отгадайте, какие рыбы каркают — речные рыбки? Одна небольшая, а другие и того меньше. Догадались? (*Карась, пескарь, карп*)

К	А	Р			
			К	А	Р
	К	А	Р		

— А какой овощ со съедобными клубнями тоже каркает? (*Картофель*)

К	А	Р						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Рассеянный: Молодцы! Все-то вы знаете. А рисовать умеете? Так уж и умеете. Все умеете? А что из природы неживой вы сможете нарисовать? А из живой? (Ответы детей.) А может, вы волшебники или краски и фломастеры у вас волшебные? А вот если на листке просто клякса — сможете превратить ее в животное или растение? Тогда — наш следующий конкурс.

«Художники»

Рассеянный: На листах кляксы. Превратите их в животные или растения. Время на все превращения 5 минут. А то я в Бологое не успею.

Дети рисуют, а затем выставляют рисунки на наборное полотно.

«Кто быстрее?»

У наборного полотна лежат два набора элементов к коллажу «Лес». Например: фигурки зайчика, ежика, картинки цветов, деревьев, облака и т. д.

Дети из каждой команды по одному должны добежать до наборного полотна и прикрепить предмет (элемент) коллажа.

Итог занятия

Рассеянный прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,
Вы играли просто класс!
А теперь мне пора,
Да забыл я куда!

Дети:

Вот какой Рассеянный
С улицы Бассейной!

Рассеянный:

Да-да. Вспомнил я куда!
На Бассейную пора.
Так что, дети, до свиданья,
До свиданья, детвора!

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Звучит музыка или фрагменты детских песен о природе (например, песня В. Улановского на слова И. Мазнина «Давайте дружить».)

Апрель

Занятие 1. Экскурсия в весенний парк

Цели: учить детей наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Ход занятия

Вводная беседа

- Назовите сегодняшний день недели, число и месяц. (Март.)
- К какому времени года относится март? (К весне.)
- Сколько у весны братьев-месяцев? (Три.)
- Назовите их по порядку. (Март, апрель, май.)

Экскурсия

— С чего начинается весна? (Солнышко стало пригревать сильнее, стало теплее.)

— Чем покрыта земля? (Снегом.) Произошли ли со снегом изменения по сравнению с зимой? (Да, снег стал темным, рыхлым, появились первые проталины, маленькие ручейки пробиваются из-под снега, между деревьями на снегу вода и т. д.)

— Ветер дует теплый или холодный? (Еще холодный, сырой.)

— Изменились ли деревья? (Деревья стоят голые, но снега на них уже нет. На ветках тополя можно заметить набухающие почки.)

— Что можно сказать о птицах? (Вернулись с юга грачи. Они громко кричат в парке, строят гнезда.)

— Почему произошли в природе все эти изменения? (Солнышко днем стало сильнее греть землю, поэтому и стал таять снег, лед, побежали ручьи.)

Чтение стихов, в которых описана ранняя весна

Весна

Зима недаром злится,
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все нудит зиму вон,
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит.
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя.
Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

(Ф. И. Тютчев)

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет!»

Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!»
Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.

(Ф. И. Тютчев)

Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною,
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

(А. Н. Плещеев)

Занятие 2. Космос. Вселенная. Звезды

Цели: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.

Предварительная работа: занятия «Солнце — источник тепла и света», «Планета Земля — наш общий дом», «Планеты Солнечной системы»; чтение «В солнечном царстве, в космическом государстве»; легенды и мифы Древней Греции; чтение «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузова, «Вижу Землю» Ю. Гагарина.

Материал: иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет; фотографии космонавтов; цветная бумага, ножницы, клей.

Словарная работа: Вселенная, космос, невесомость.

Ход занятия**Беседа «Вселенная. Звезды»**

Светятся звезды, светятся...
Даже порой не верится,
Что так велика Вселенная.
В небо смолисто-черное
Гляжу, все забыв на свете...
А все-таки это здорово,
Что ночью нам звезды светят.

— Дети, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зовут космосом. Космос называют и другим словом — Вселенная.

— Наблюдали ли вы за ночным небом? Как вы представляете себе размеры Вселенной? Что вы там видели? Что вы почувствовали в это время?

Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная наполнена бесчисленным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел.

В космосе носятся тучи космической пыли и газа. В этой межзвездной пустыне царит космический холод и мрак. В космосе нет воздуха.

Рассмотрите карту «Солнечная система для детей».

В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды — это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце — красного. Звезды отличаются друг от друга размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики. Эта карта познакомит нас с некоторыми из них. Сириус, Вега, Полярная звезда — это самые яркие звезды. Если на карте условными белыми линиями соединить между собой определенные звезды, то перед вами предстанут сказочные фигуры — созвездия, каждое из которых имеет свое название. На карте они подписаны крупными буквами. Внимательно рассмотрите их и постарайтесь потом найти на небе.

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды неподвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мировом пространстве с огромной скоростью по своему пути. Во Вселенной существует строгий порядок, и ни одна из планет ил звезд не сойдут со своего пути, со своей орбиты и не столкнутся одна с другой. Слово «космос» означает «порядок», «строй».

Опыт «Звезды светят постоянно»

Материал: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик.

Ход опыта: пробейте дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещенной комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую — фонарик. Включите фонарик и на расстоянии 5 см посветите на обращенную к вам сторону конверта, потом на другую сторону.

Итог опыта: дырки в картонке не видны через конверт, когда вы светите фонариком на освещенную к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на вас.

Почему? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно становится их тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучшее время смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Игра «Собери слово из задуманного слова «космос»

Игра-импровизация «Обитатели космоса»

Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.

Апликация «Космос»

Заучивание стихотворения А. Шмыгина «Космонавты»

Мне сказал конструктор главный:
 «Будет взлет не очень плавный.
 Будет сердце, может быть, часто в пятки уходить».
 Задеру повыше пятки — вот и будет все в порядке!
 И тогда за весь полет сердце в пятки не уйдет.

Занятие 3. Птицы нашего края

Цели: развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; обогащение словарного запаса; учить детей давать ответы на вопросы; активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы); учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Материал: таблички: дятел, лесной доктор, березовая птица, заботливый сосед.

Ход занятия

Вводная беседа

Снится ночью червяку
 Чудо-юдо на суку:
 Длинный клюв и два крыла...
 Прилетит — плохи дела!
 А кого червяк боится?
 Угадали? Это... (птица).

Сегодня мы будем говорить о птице нашего края. О какой, узнаете чуть позже. А сейчас ответьте на такой вопрос: какие птицы обитают в нашем краю?

Загадки

— А сможете ли вы отгадать, о каких птицах эти загадки?

Озороной мальчишка	Эта птица никогда
Всером армячишке	Для птенцов не вьет гнезда.
По двору шныряет,	Сядет где-то на суку
Крохи собирает. (Воробей)	И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!» (Кукушка)
Не сверкает опереньем,	Зимой на ветках — яблоки!
Не приятен он на вид,	Скорей их собери!
А чудесным звонким пеньем	Но вдруг вспорхнули яблоки,
Всех на свете удивит.	Ведь это... (снегири).
Можно слушать без конца	
Знаменитого певца. (Соловей)	
Кто летает, кто стрекочет —	
Рассказать нам новость хочет? (Сорока)	

А кого в лесу недаром
 Называют санитаром?
 О себе загадку нам
 Загадать он хочет сам:
 — По деревьям я скачу,
 Проверяю их, лечу.
 Ключом я стучу: тук-тук!
 Где тут, где тут вредный жук? (*Дятел*)

Рассказ воспитателя о дятле

Пришла весна. Одни птицы нашего края возвратились на родину после долгой отлучки, другие пережили суровую зиму и радуются весеннему теплу.

Набухают быстро почки,
 Появляются листочки,
 Всюду гомон, птичья трель —
 Это в лес пришел апрель.

Звонкий хор веселых птичьих голосов пришел в лес вместе с весной. Щebetание и посвистывание перекликаются с громкой барабанной дробью. Кто же это барабанит в лесу? (Ответы детей.)

Да, барабанную дробь выбивает своим крепким клювом большой пестрый дятел.

Это он присел на сук
 И стучит: тук-тук! Тук-тук!

(Рассматривание изображения дятла и перенос цветовой гаммы на свои раскраски.)

— А кто из вас видел дятла? Как он выглядит? Расскажите. (Рассказы детей.)

— Посмотрите на картинку. Дятла можно назвать красавцем. Спинка у него черная. Раскрасим на страничке книжки-раскраски спинку дятла. Крылья у дятла тоже черные, но с белыми крапинками.

Брюшко этой птицы белое с черным крапинками. Нарисуйте крапинки на брюшке. А на голове у дятла ярко-красное пятнышко, точно беретик. Нарисуйте его.

Хвост у дятла большой и упругий. Почему? (Ответы детей.)

Из-за окраски дятла называют «березовой птицей». Как вы думаете, почему? (Ответы-рассуждения детей.)

Представьте, что дятел сел на березу. Сложно его заметить: то белые, то черные крапинки — совсем как ствол березы.

У дятла большой и крепкий клюв. Вы, конечно же, понимаете почему?

Только крепкий клюв может сделать дырочку в достаточно твердом стволе дерева. А язычок у дятла длинный, иначе трудно будет проникнуть в щель в коре и ловко достать жуков-короедов и других насекомых из-под коры.

Крепкий клюв помогает дятлу мастерить себе жилище. Две недели надо дятлу, чтобы выдолбить большое дупло. Весной в этом дупле появятся у дятла птенцы.

Они родятся слепыми, неоперившимися. Родители старательно будут выкармливать их мошками, муравьиными яйцами, личинками жуков и бабочек. Но скоро птенцы подрастут и начнут сами добывать себе корм.

Целый день дятлы перестукиваются в лесу, отыскивая, чем бы прокормиться. Любит дятел весной полакомиться березовым соком.

На березе поутру
Дятел продолбил кору,
И полился на песок
Ароматный сладкий сок.
Тут как тут лесной народ:
Сок прозрачный дружно пьет.

Дятел — длинным язычком,
Бабочка пьет хоботком.
Муравьи и мошкара
Будут тут снова с утра,
Так бегать по дорожке,
Что замочат ножки.

Всех береза напоила,
Силой крепкой наделила.
А за сок спасибо дятлу:
Постарался он для всех,
Напоил он насекомых,
Напоил он птичек всех.

— Все лето дятел кормится насекомыми. А зима наступит — чем ему кормиться? (Предположения детей.)

— Зимой дятлы остаются в наших краях и не улетают именно потому, что вместо живого корма — насекомых — есть в лесу много сосновых и еловых шишек с семенами. Сорвет дятел шишку, закрепит ее в расщелине дерева, начнет своим крепким клювом вылушивать из шишки вкусные семена. Часть семян уронит — не беда. Вслед за дятлом прилетят к тому месту другие птицы и начнут подбирать упавшие на снег семена, еловые и сосновые. Оказывается, дятел не только о себе позаботился...

Итог занятия

- Вот и все, что я хотела рассказать вам сегодня.
- Что же нового, интересного вы узнали о дятле?

Занятие 4. Экскурсия в весенний парк

Цели: привитие интереса и любви к природе родного края; развитие умения наблюдать за изменениями, которые посезонно происходят в живой и неживой природе, устанавливая взаимосвязь этих изменений; развитие мышления, речи детей.

Ход занятия

Вводная беседа о весне

- Назовите сегодняшнее число, день недели и месяц.
- Апрель — второй месяц весны. Какие весенние месяцы вы знаете?
- С чего начинается весна в природе?
- Какие первые приметы говорят о наступлении весны? (Капель, проталыны, весенние ручьи.)

— Какие стихи о ранней весне вам известны? (Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», С. Маршак «Весенняя песенка», И. Токмакова «Весна».)

Экскурсия в парк

— Посмотрите на небо. Какое оно?

— На землю посмотрите. Что можно сказать о земле? (Появляется первая травка, первоцветы, подснежники, фиалки, первые одуванчики.)

— Рассмотрите березку. Опишите весеннюю березку. (На ней молодые клейкие листочки.)

— Что можно сказать о других деревьях?

— Цветут ли черемуха и сирень? (Нет, еще рано.)

— Что можно сказать о птицах? (Щебечут, поют, грачи построили себе гнезда.)

— Почему за месяц произошли изменения в парке? (Солнышко стало греть сильнее.)

Май

Занятие 1. Лес весной. Весенние первоцветы

Цели: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

Материал: аудиокассета с легкой тихой музыкой, иллюстрации весеннего леса, весенних первоцветов.

Ход занятия

Беседа о первоцветах

Весенняя песенка

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,
Небо стало выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

(С. Я. Маршак)

Льдины звонкие разбились
И поплыли по реке.
И сережки распустились
На осине и ольхе.

Золотятся нежно ивы,
Посветтели их стволы.
На сосне блестят красиво
Капли крупные смолы.

Набухают соком почки,
Скоро снег растает весь,
И зеленые листочки
Молодой украсят лес!

— А что еще, кроме молодых листочков, украсит лес? (Цветы.)

— Когда появляются первые цветы в лесу? (Как только растает снег и появятся первые проталины.)

— Самые первые цветы так и называются — первоцветы. Какие первоцветы вам знакомы? (Ответы детей.)

— Послушайте, ребята, загадку. О каком весеннем цветке в ней говорится?

На проталинке в лесу
Первым встретил я весну.
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь. (Подснежник)

— Да, первый весенний цветок в нашем лесу — это подснежник.

— Возьмите картинку с подснежником. Рассмотрите ее. Красивый цветочек? А чем он вам нравится? (Высказывания детей.)

— Послушайте, пожалуйста, стихотворения, которые подготовили ребята о подснежниках.

На лесной проталинке —
Колокольчик маленький.
Краску взял себе с небес
И украсил ею лес.

— Необыкновенной красоты бывают лесные поляны весной, когда цветут подснежники. (Дети рассматривают иллюстративный материал: картинки, открытки, слайды с изображением подснежников на лесной поляне.)

— А вот другое стихотворение о подснежнике:

Из земли подснежник
Вышел на рассвете.
Глянул боязливо:
Не сорвут ли дети?
Но сказали дети
Ласково: «Расти!
Мы тебя не тронем:
Все должно цвести,
Чтоб нарядней стала
Вся земля вокруг:

Этот перелесок
И зеленый луг!»
Бегают ребята
По траве гурьбой,
И цветет подснежник —
Нежный, голубой!

(Ю. Капотова)

— В стихотворении говорится, что подснежник боязливо глядит. А почему? (Ответы детей.)

— Да, ребята, цветок боится, что его сорвут. Ведь жизнь сорванного цветка недолгая. Быстро вянут букетики подснежников.

— А чему обрадовался подснежник из нашего стихотворения? (Высказывания детей.)

— Правильно, он рад тому, что ему встретились такие добрые дети, которые любят природу, цветы и не будут рвать подснежники.

— А как сами ребята объясняют свой поступок? Почему они не хотят рвать цветы? (Ответы детей.)

— Да, ребята хотят, чтобы вся земля вокруг стала нарядной, чтобы все видели красоту весенних первоцветов и радовались ей.

Вслед за подснежниками в лесу появляются лесные фиалки. (Рассматривание иллюстраций.)

Пройдет совсем немного времени, и на смену голубым подснежникам и фиалкам придет еще один из наших любимых лесных цветов. Какой? Догадались? Нет? Тогда послушайте новую загадку:

Белые фонарики
На зеленой ножке
Я весной встретила
На лесной дорожке.

— Правильно: это ландыши.

Поздней весной, когда солнце щедро посылает свои теплые лучи на землю, а в воздухе звенят голоса птиц, в сырых тенистых уголках леса расцветают ландыши. Маленькие белые фонарики-колокольчики разносят по всему лесу свой аромат.

— А можно ли нарвать букет ландышей и понести его домой? Или надо оставить их в лесу, не трогая, как и подснежники? (Рассуждения детей.)

— Да, ребята, эти цветы лучше тоже оставить в лесу. В вазе ландыши стоят чуть дольше, чем подснежники, но тоже мало. Для букетов выращивают специальные садовые цветы, которые дольше лесных и полевых радуют нас дома. Тем более что ландыши-цветочки появляются не на всех листьях. Корневище ландыша живет примерно 21 год, а цветет он только в возрасте от 7 до 10–13 лет. Вот сорвем мы букетик ландышей. Приедем через год на то место, где собирали цветы, а их там уже не будет. Не увидим мы фонариков-колокольчиков! Не разнесется по лесу их запах! Какое настроение тогда у вас будет?

— Так как же лучше поступить с ландышами? Рвать или нет? (Высказывания детей.)

— Да, пусть цветут ландыши, майский привет весеннего леса.

— А знаете ли вы, ребята, что ландыш — лекарственное растение? Это маленький лесной доктор. Но не на поляне в лесу им надо лечиться. Ландыш — ядовитое растение. Листья и особенно плоды ландыша (иллюстрации) — ядовиты. Но соберут травники ландыши, принесут в аптеку и приготовят из него лекарство в помощь больному сердцу.

Рисование

Цветите, лесные колокольчики и фонарики! Радуйте нас своей красотой! А мы будем в памяти хранить радость, красоту и доброту вашу. А еще, может быть, нарисуем эти цветы, подарим рисунки маме, бабушке. Кто из вас, ребята, хочет нарисовать весенние первоцветы — подснежники, фиалки, ландыши? (Дети рисуют.)

Занятие 2. Что такое лес, или Путешествие маленького Бельчонка

Цели: знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.

Ход занятия

Беседа-сказка

— Однажды маленький бельчонок услышал от соседки-белки слово «лес».

— Мама, — обратился он к маме-белке, — а что такое лес?

— Лес — это деревья, — сказала мама, — березы, дубы, липы, ели, орешник, сосны.

— А что такое березы? — не унимался бельчонок. — А что такое дубы? А что значит орешник?

— Я вижу, — сказала мама, — вырос ты. Пора и тебе знакомится с лесом. Приготовься к большому прыжку. Мы поскачем вот на ту полянку.

Бельчонок вместе с мамой перепрыгивал с ветки на ветку, пока впереди не появился большой участок леса. Да такой нарядный, такой светлый, что бельчонок только и мог сказать:

— Ах! — так красиво было кругом.

Перед ним стояли белые березки. Такие же нарядные, как на нашей картинке.

— Расскажите, ребята, какое же дерево увидел бельчонок? Как оно выглядит? (Дети рассказывают.)

А теперь Катя прочитает нам и бельчонку стихотворение о березке. (Девочка читает стихотворение А.Прокофьева.)

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

— Лес, в котором растут только березки, — продолжала белочка-мама, — называется березняк. Запомнил?

— Да, — ответил бельчонок, — запомнил. Березняк.

— А вы, дети, запомнили, как называется березовый лес?

— А теперь поскачем туда, к ельнику, — сказала бельчонку мама. И два пушистых хвостика, один побольше, другой поменьше, замелькали сначала в листве белых березок, а затем и среди веток и сучьев других, пока незнакомых бельчонку деревьев. Они удалялись от белоствольной березовой рощицы и приближались к густому, наполненному полумраком ельнику.

— Ребята, а как вы думаете, какие деревья растут в ельнике? А почему ельник такой темный? (Ответы детей.)

— Да, ветки елей спускаются до самой земли, они такие густые, что почти не пропускают солнечных лучей. В таком лесу всегда темно и сыро.

— Что бельчонок увидел на ветках елей вместо листочков, которые уже видел на березе? (Ответы детей.)

Да, вместо клейких листочков бельчонок увидел на ветках ели иголки. И шишки. Пахучие, смолистые. Их семена так понравились маленькому бельчонку, что он не мог оторваться и лакомился, лакомился, пока мама не сказала:

— Ну хватит, обжорка, с переполненным брюшком трудно скакать по лесу, а я хочу тебе показать еще сосны и дубы...

В сосновом лесу мама-белка, а с ней бельчонок спустились на землю, мягкую, усыпанную хвоей (так называются иголки ели и сосны). Эта часть леса не была такой белой, как березовая роща, но в ней было очень светло и как-то радостно. Солнечные лучики достигали здесь самой земли.

— Ого, у этих деревьев даже верхушек не видать! — сказал бельчонок.

— Да, — сказала мама-белка, — в сосновом бору все деревья высокие и стройные. Даже маленькие сосенки изо всех сил, как бы наперегонки, тянутся вверх — к солнцу и свету.

Рассмотрел бельчонок сосновую иголочку (мы помним, что она называется хвоинкой), а она совсем не похожа на еловую.

— А вы, ребята, знаете отличие ели от сосны?

— Ух ты, — удивился бельчонок, — какая длинная иголочка!..

Тут сверху упала шишка. Бельчонок быстро перемахнул к ней и опять удивился. Шишка сосны была намного меньше, чем еловая, и немного другой формы.

— Найдите на наборочном полотне картинку с шишками сосны и ели. Чем они отличаются? Запомнили? (Ответы детей.)

— А кто знает загадки о сосне и о елочке?

Зимой и летом — одним цветом. (Ель, сосна)

— Объясните бельчонку, почему ель и сосна зимой зеленые?

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять — и встретим.

Стоит, колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

А к нам придет под Новый год -

Ребята будут рады.

Хлопот веселых полон рот:

Готовят ей наряды. (Елка)

Это дерево не елка,
Хоть есть шишки и иголки.
Как колонна каждый ствол,
Сверху крона — как шатер. (Сосна)

— Вы помните, ребята, игру «У медведя во бору...»? Так вот, сосновый лес называется бором. Запомнили?

А бельчонок с белкой-мамой, немного полакомившись семенами сосновой шишки, поспешили к могучим лесным богатырям.

— Догадались, о каком дереве теперь узнает бельчонок? (Ответы детей.)

Игра «Снежный ком»

— Да, правильно: великаном-богатырем русских лесов считается дуб. Выберите из картинок ту, на которой изображен дуб, и опишите это дерево. Каждый по очереди добавляет словечко. (Дуб — высокий, большой, ветвистый; ствол — толстый, коричневый; ветки — большие, могучие; листья — ...)

Продолжение беседы

— А что еще увидел бельчонок на ветках дуба среди листьев?

Бельчонок был очень удивлен, что на таком большом, могучем дереве растет такой маленький плод.

— Это желудь, — сказала мама-белка. — Его тоже можно есть белкам, но больше всего любят желуди лесные свиньи — кабаны.

— Дубовый лес иногда называют дубовой рощей, но чаще — вот таким красивым словом: «дубрава». Нравится вам оно? Запомнили? И бельчонок тоже запомнил.

Теперь с мамой-белкой они опять направились в сторону большого дерева, где было их родное дупло. И на обратном пути бельчонку встречались разные деревья. Большие и маленькие, они были как будто и похожи друг на друга, и вроде бы нет. То ствол посветлее, то листья покрупнее. Дома белочка-мать сказала, что лес, где много разных деревьев, называется смешанным.

Кусты и деревья, листочки на ветках.
Лиственный лес это, помните, детки.
Дуб в нем, березки, липы, рябинки,
Лещина, шиповник, ясень, осинки.
Если иголки вместо листы,
Хвойным тогда этот лес назови.
Если же есть и листва, и хвоинки,
Рядом и ели растут, и осинки,
Смешанным лес тот зовется, друзья —
Тут все деревья от «А» и до «Я».

(А. Кочергина)

— Давайте, ребята, покажем бельчонку листики деревьев, которые встречаются в наших смешанных лесах, и назовем деревья.

(Дети выходят с картинками листиков и читают стихотворение о том дереве, которому принадлежит листочек.)

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру.
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару...
Дайте осинке
Пальто и ботинки —
Надо погреться
Бедной осинке.

С неба снег слетает
И тихонько кружится.
Этот снег не тает
В теплых майских лужицах.
В городе старинном
Все белым-бело!
Вьюгой тополиной
Город замело.

Осень в наш лес придет,
С деревьев листва упадет,
Злые начнутся морозы...
А на рябине — из бусинок розы!
Ягоды яркие алы,
Светятся, точно кораллы.

— Бельчонок познакомился с плодами деревьев. Зачем они нужны?

— Посмотрите на картинку плодов и семян разных деревьев и ответьте, чьи это детки? Какие деревья и кусты вырастают из этих плодов?

Итог занятия

— Что такое лес для нас и для бельчонка? (Ответы детей.)

Ель, сосна, березы, клены...
Это лес, наш друг зеленый!
Он шумит, он поет,
В тень прохладную зовет.

А для бельчонка и его мамы лес — это дом, где они живут, питаются, встречают много друзей и немало врагов. Для бельчонка лес — то же, что для вас жилище, где вы живете вместе со своей семьей.

Занятие 3. «Дарьюшкины сказки»

Цели: продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации; помочь прочувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле; с помощью игровых приемов создать эмоциональный настрой; развивать творческое воображение.

Ход занятия

Вводная беседа

— Ребята, мне надо ненадолго отойти, вы — взрослые и самостоятельные, поэтому я не волнуюсь за вас, а Валентина Ивановна (помощник вос-

питателя) будет рядом. (Переодевшись в русский народный костюм, воспитатель возвращается в групповую комнату и стучится в дверь. Помощник воспитателя обращает внимание детей на стук и предлагает узнать, кто же там (или дети делают это самостоятельно). Приглашают гостя.)

Беседа о лекарственных растениях

— Здравствуйте, ребята! Мы с котом моим Васькой шли мимо вашего детского сада, и очень он нам понравился. Вот мы и решили зайти посмотреть: что за ребята здесь живут? А у вас уютно да светло, и вы все красивые, приветливые. Давайте знакомиться. Меня зовут тетушкой Дарьей. А вас как звать-величать? (Дети знакомятся, называя свои имена.)

— У нас с Васькой по дороге беда приключилась, он лапку себе поранил. Что же нам теперь делать? Чем мы его полечим? Здесь нет ни зеленки, ни бинта. (Дети высказывают варианты решения проблемы.) Если детьми не была высказана идея о лечебных свойствах алоэ, воспитатель обращает внимание на растение.

— Ой, а что это у вас здесь растет? А для чего он? Как называется? Алоэ? Чудной какой! Посмотрите-ка на листья, какие они. Я глажу листочек, а он мягкий, толстый, а надломить (надламывает листок), так сок из него потечет живительный. Попадет тот сок на ранку, и заживет она; на царапину, та и затянется. А может быть, он и Ваське моему поможет? Давайте попробуем, да на печку его посадим, хорошо?

«Тетка Дарья» принимает:

— Чем у вас так хорошо пахнет? Запах приятный и знакомый. Что же так пахнет?

— Да у вас здесь и мята есть? Где же она? (Дети показывают комнатную мяту.) Мята — замечательное растение. А я знаю, что оно тоже может помочь людям. Кто его лечебные свойства знает? (Дети вспоминают о свойствах мяты, опираясь на свой жизненный опыт.)

Тетка Дарья, подводя итог:

— Если листочек такой вместо чая заварить, то отвар от простуды поможет, а если плоску эту у кровати поставить, то всю ночь спать крепко будешь.

— Да у вас и лук растет, откуда он у вас взялся? А земля сырая почему? Зачем поливали? (Ответы детей.) Люди говорят, лук от семи недугов, а почему?

— Вода лучок напоила, а земля силой живительной наполнила. Если съешь его, то он тебя от всех недугов защитит: ни насморк, ни простуда не страшны будут. Только уж очень он горький лучок — зеленое перышко, как же есть его?

— А я порезу лучок да сметанки добавлю, да посолю чуть-чуть — объедаешь! А в какие блюда можно добавить зеленый лучок? (Дети вспоминают или придумывают рецепты различных блюд.)

— Вот он какой, лук от семи недугов!

— У воды и у земли сила есть целительная, и потому растут на земле растения лечебные, только надо уметь распознавать их.

— Идите-ка скорей сюда (берет коробку). Коробка-коробейка, раскройся поскорей-ка! (Достает мешочек.)

— У меня есть мешочек, а в мешочке цветочек, понюхайте, поддержите, названье его скажите. (Дети разглядывают мешочек, пытаются угадать по запаху и другим признакам название растения. Если не угадывают, тетка Дарья раскрывает мешочек, достает липовый цвет.)

— Цвет этот растет не в траве-мураве, не на стебле, не на кусту. А цветет этим цветом дерево, да так цветет, что запах вокруг, точно мед, разливается. Что же за цвет это такой?

— Липовый цвет. Как пахнет! Вы глазки закройте и понюхайте. Что он вам напоминает?

— А еще из липового цвета чай душистый и целительный, он и от кашля поможет, и жар снимет. Чай тот силу человеку дает. Сама природа-матушка силой той награждает. Вот мы сейчас в чайничек да заварим, а как настоится, угощу вас чаем липовым (заваривается чай).

Игра «Хорошо или плохо»

— Липу я в начале лета собрала, с каждой веточки по цветку сорвала, хорошо это или плохо?

Загадки

— А еще в моей коробке есть волшебный мешочек, что в нем? (Достает из мешочка загадки о лекарственных растениях.) Дети отгадывают загадки, рассказывая о свойствах знакомых лекарственных растений.

Белые горошки На зеленой ножке. (<i>Ландыш</i>)	У дорог и у дорожек Зеленый лекарь... (<i>подорожник</i>).
Солнышком лучистым В травке золотится. Белым облаком По полю разлетится. (<i>Одуванчик</i>)	Стоит в поле цветок — Желтый глазок, Белые реснички. (<i>Ромашка</i>)
Не огонь, а жжется. (<i>Крапива</i>)	

Много растений — лекарей в нашем огороде. Отгадайте, кто они:

Сидит девица в темнице, А коса на улице. (<i>Морковь</i>)	Сто одежек И все без застежек. (<i>Капуста</i>)
От простуды всем на диво Выросла в саду ... (<i>малина</i>)	Витаминами богат Зеленый ... (<i>салат</i>).
Черная мышка В земле в домишке. Ушки зеленые, Торчат из земли. (<i>Редька</i>)	

— Ну вот и чай заварился, угощайтесь, ребятушки, пейте липовый чай с малиновым вареньем, а я вам сказку расскажу.

«Живая дорожка»

— В одной маленькой коробочке жили маленькие зернышки. Однажды коробка упала, но не раскрылась, а только выпало из нее одно зернышко через маленькую щелочку. Лежит оно и думает: «Куда я попало?» Бежит мимо мышка, а я как раз мимо проходила и услышала, как зернышко мышку спросило: «Что теперь со мной будет?» А правда, что с ним будет, ребята? Прорастет? Надо полить? Давайте польем (рассказ сопровождается

ся действиями по ходу сюжета). И мышка полила зернышко из наперстка. И оно начало расти? Нет? А почему? Мышка отнесла зернышко в огород, дождик полил его, и ... как вы думаете, что было потом? (Составляется «живая дорожка»: Зерно, Росток, Листочки, Цветы, Зерно.)

— А что было бы, если бы мышка не отнесла зернышко в огород?

Итог занятия

— Я каждому по зернышку подарю, а что делать с ним, вы и сами знаете. Нам с Васькой пора, а коробку свою мы вам оставляем, пейте липовый чай на здоровье. До свидания!

В группу возвращается воспитатель:

— Как вы тут без меня, ребята? Я вот руку нечаянно поранила, что же мне делать? А откуда вы знаете? Что еще тетушка Дарьюшка рассказала? (Дети делятся впечатлениями.)

Занятие 4. Солнечные лучики

Цели: дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.

Ход занятия

Вводная беседа

Послушайте загадку и определите, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии.

Голубой платок,
Алый колобок
По платку катается,
Любям улыбается. (*Небо и солнце*)

Да, сегодня мы поговорим о солнышке.

Солнце отдыхает

Раньше всех на свете солнце встало,
А как встало — принялось за дело:
Обошло всю землю. И устало,
Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,
Там, где на траве туман и сырость,
Не буди: у солнца сон — минуты,
Не шуми: весь день оно трудилось.

(*Ю. Марциквичус*)

Беседа о роли солнца в жизни животных и растений

— А как же трудится солнышко?

Выплыло на небо красное солнышко и рассыпало повсюду свои золотистые лучики.

Первый лучик попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко в небо и запел свою серебряную песенку...

— Почему жаворонок радовался солнышку?

Второй лучик упал на зайчика. Передернул зайчик ушками и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочную травку на завтрак...

— Почему зайчик рад солнышку?

Третий лучик попал на одуванчик. Цветочек его еще спал. Страхнул он росинку и раскрыл свою корзиночку навстречу солнышку.

— Почему одуванчик любит солнышко?

Четвертый лучик попал в улей. Выползла пчелка из восковой комнаты, села на окошечко, расправила крылья и полетела собирать медок с душистых цветов.

— Почему пчелки рады солнышку?

Пятый лучик попал на постельку Аленки. Улыбнулась Аленка солнечному лучику. Открыла глазки, потянулась и...

— Почему люди рады солнышку?

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнатку.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку!

(А. Барто)

Солнышко ясное,
Нарядись.
Солнышко красное,
Покажись!
Платье алое надень,
Подари нам красный день.

(А. Прокофьев)

Солнышко красно,
Гори-гори ясно!
В небо пташкой залети,
Нашу землю освети,
Чтоб садам и огородам
Зеленеть, цвести, расти!
Солнышко красно,
Гори-гори ясно!
В небе рыбкой поплыви,
Нашу землю оживи,
Всех на свете ребятишек
Обогрей, оздорови!

(Е. Благинина)

— А что происходит с жизнью животных и цветов, когда солнышко опускается за горизонт? (Ответы детей.)

— Как чувствуют себя птицы и животные зимой, когда солнышко греет совсем мало и не так жарко, как летом?

Итог занятия

Песенка в лесу

Гуляла девочка в лесу
Погожим утром ранним,
Сбивала прутиком росу

На ягодной поляне,
Венки пахучие плела
Да землянику ела...
Гуляла девочка в лесу
И потихоньку пела:
«Свети нам, солнышко, свети!
Легко с тобой живется.
И даже песенка в пути
Сама собой поется.
От нас за тучи-облака
Не уходи, не надо —
И лес, и поле, и река
Теплу и солнцу рады.
Послушай песенку мою:
Свети с утра до ночи!
А я еще тебе спою,
Спою, когда захочешь...»
(Я. Аким)

Занятие 5. Облака

Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать; задание на эмпатию (превратились в облака); через игру «человечки» рассказать о круговороте воды в природе; с помощью изобразительных средств развивать фантазию; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

Ход занятия

Вводная беседа

Послушайте, ребята, загадку и отгадайте, о чем я с вами хочу сегодня поговорить.

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда-всегда раскинут
Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий,
То он нежно-голубой.

Беседа об облаках

— Правильно. Мы поговорим сначала о небе. Что можно на нем увидеть? (Ответы детей.)

— А теперь давайте выйдем на улицу и посмотрим, что на небе сегодня. (Дети и воспитатель выходят на улицу, смотрят на небо.)

— Что же мы видим на небе? (Ответы детей.)

— Да, облака. А какие они, на что похожи? (Ответы детей.)

— Понаблюдайте: на месте стоят облака или движутся? (Ответы детей.)

Ах, какое облако,
 Облако глубокое,
 Белое, далекое,
 Прямо надо мной.
 Ах, какое облако,
 Облако высокое,
 Облако далекое,
 Не достать рукой.
 Проплывет и скроется
 В поле за околицей
 В озере умоется
 Свежею водой.

(В. Степанов)

— А как вы понимаете: как это облака могут умываться в озере? (Ответы детей.)

Облака не только плывут по небу, но и меняют форму. Вот облако: оно сейчас похоже на кошку (или другой пример). А чуть погода оно вдруг превратится в цветок...

— Представьте, что вы облака. Вы легкие, легки ваши руки, ваши ноги, вы невесомые. Облака поплыли по небу. Подул ветерок, и — облака превратились в... (дети изображают движение плывущих облаков и замирают в позах). А теперь я попробую угадать, кто кого изображает.

— Ребята, а как получают облака? (Рассуждения детей.)

— Облака и тучи — это одно и то же или нет? (Рассуждения детей.)

— Если облака — пар, то откуда он берется? (Рассуждения детей.)

Солнце превращает воду реки озер в легкий пар. Он поднимается вверх и свободно гуляет по воздуху. Давайте мы возьмемся за руки, образуем круг — озеро. Мы — капельки воды. Сначала наши капельки дружат, крепко держатся друг за друга, живут вместе. (Дети изображают.) Пригрело солнышко. Капельки-человечки разогрелись, стали веселиться, играть. Они такие легкие, что стали подниматься над землей все выше и выше. Что же было дальше? (Дети рассказывают.) Собрались капельки-пар вместе — получилось легкое облачко. Одно, второе, третье... (Дети образуют несколько кружков.) Летали облачка по воздуху. Им очень нравилось путешествовать. Что они видели? (Дети рассказывают.) Налетел холодный ветер. Стало холодно. Пар снова стал превращаться в маленькие капельки. И облако наполнилось водой. Оно изменило цвет. Каким оно стало? Как теперь мы назовем это облачко? (Тучка.)

Тучка, словно пушистая вата,
 Плывет и спешит все время куда-то.
 И чем опускается тучка та ниже,
 Тем дождик становится ближе и ближе.

— Что же происходит с капельками в тучке? (Ответы детей.)

— Да, капельки становятся тяжелыми и падают на землю. Тогда на земле все люди говорят, что начался... (Дети хором: «Дождик».)

Посмотрите, посмотрите,
 Потянулись с неба нити.
 Эта тоненькая нить
 Землю с небом хочет сшить.

Дождик, дождик, поспеши,
Нашу землю освежи!

А затем наше облако встретилось с настоящим морозом, капельки-человечки замерзли, съжились. Покажите, как им холодно. (Дети изображают.) Наши капельки так замерзли, что тесно прижались друг к другу, будто хотят согреться. И тут на землю уже не дождик льется, а что? (Снег.)

С неба падали снежинки
На замерзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Белой шубой тополя.
И укрыли двор и сад.
Всякий снегу очень рад.

Рисование

По окончании прогулки дети в группе рисуют облака в виде разнообразных фигур (прием кляксографии). Эти рисунки прикрепляются на наборное полотно. Каждый ребенок объясняет, что за фигурка его облако.

Итог занятия

В завершение воспитатель читает стихотворение Я. Акима «Облака».

Облако за облаком	Позабудь о нем!
По небу гналось —	Обернулось облачко
За облаком-лодкой	Скачущим конем.
Облако-лось.	А за ним ребенок —
Лось шагает ходко,	Белый жеребенок.
Не хочет отстать,	Вот какая конница
Но рогами лодку	Теперь за лодкой гонится.
Не может достать.	А ветер пуше, пуше
А ветер гонит, гонит,	Поднялся,
Торопит облака,	И выросли у лодки
То с налету тронет,	Паруса.
То шевельнет слегка.	Догоняйте, рысаки,
Стала меньше лодка,	Лодочка вертка...
Вытянулся лось,	Я лежу у реки,
И от лося облачко	Я гляжу из-под руки,
Вдруг оторвалось.	И бегут надо мной
Где же лось прыгучий?	В небе облака.

Приложение. Загадки, стихи, игры

Загадки

Невидимка озорной:
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит
И куда-то он спешит. (*Ветер*)

В небе молния сверкает,
Гром в раскатах громыхает,
Клонится к земле лоза.
Начинается... (*роза*).

На крышу избушки
Легли белые подушки.
Только солнце припечет —
Пух водою потечет. (*Снег*)

Ветер сильный и могучий
Вдруг нагонит в небе...(*тучи*).

В каплях всё вокруг блестит,
Луг алмазами покрыт. (*Роса*)

Что на небе расцветает
И теплом всех согревает? (*Солнце*)

Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Так прекрасен, так хорош,
Но на клумбе не найдешь. (*Бабочка*)

Домик — хатка на реке,
И плотина вдальеке.
Это кто ж такой, скажите,
Архитектор и строитель? (*Бобры*)

Дремят на подушке
Маленькие ушки,
Мягонькие лапки,
Коготки-царапки. (*Котёнок*)

Мимо сосен и берёз
Лесом ходит дед Мороз.
Голый, сонный лес зимой
Он украсит бахромой.
Это что за бахрома?
Угадайте, детвора! (*Иней*)

Эти резвые подружки,
Попрыгуньи и крикушки,
Песни громко распевают
И комариков глотают. (*Лягушки*)

Птица та — деревни житель,
Кур-хохлаток предводитель.
Только червячка найдет,
Собирает свой народ. (*Петух*)

Ледяной горох
Поскакал на порог.
Если землю покрыл —
Урожай погубил. (*Град*)

Огненная змейка
В небе появилась.
Как она среди тучек
Серых очутилась? (*Молния*)

Через речку — прыг да скок —
Перекинулся мосток.
Подружила берега
Семицветная дуга. (*Радуга*)

Побежали по дорожке
Серебристых нитей ножики. (*Дождик*)

Что за ключ — не лежит,
А журчит да бежит? (*Родник/ ручей*)

День ушел, и ночь пришла,
В небо выплыла... (*луна*).

В дом стеклянный поселились,
С этим домом подружились.
Хоть воды много в нем,
Им по нраву этот дом. (*Аквариум, рыбки*)

Хвост пушист, а глазки зорки.
Прыгает по веткам ёлки.
На земле сорвет грибок
И в дупло с грибочком — скок! (*Белка*)

Длинные ножки, как стебельки,
Оттого и делает высокие прыжки.
В траве он стрекочет,
Быть пойманным не хочет. (*Кузнечик*)

Что за странная метель?
Снег посыпал в жаркий день.
Снежинки летают
От тепла не тают.
Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
Оказалось, это...(*пух*).

Что за маленький народ?
Кошке спать он не дает,
В кладовой шныряет,
Крупку собирает. (*Мыши*)

Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет
Из него готовит мед? (*Пчела*)

В воде озорница
Играет, резвится,
Блестит чешуёй:
Поплыли со мной! (*Рыбка*)

Есть рога, но не бодается,
Зубы есть, но не кусается,
Домик носит на себе,
А живет она в воде. (*Улитка*)

Как вести на нем поклажу?
Подойду. Его поглажу.
Что повесил носик,
Мой упрямец... (ослик)?

Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел — и деревцем
Маленьким он стал. (*Желудь*)

Что за дерево растет?
Снег в июне нам несет.
Снег же тот не тает,
В воздухе летает. (*Тополь*)

Видел я такой цветок —
Золотистый ободок.
Долго он в траве сидел,
Стал седым и улетел. (*Одуванчик*)

Шагаешь берегом реки
Или лесной дорожкой,
Везде встречаешь ты в пути
Растень... (*подорожник*).

На лугах, лесных полянах
Цветок полнехонек нектара.
Зовут пчелиной кашкой,
Соседствует с ромашкой. (*Клевер*)

Этот гриб нам всем знаком:
С кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке,
Среди травки у дорожки.
Ярко-красная панاما
В белый модный горох...
Я сорвал его для мамы,
Но она сказала: «Ох!
Хоть красив твой гриб на вид,
Но для нас он ядовит!» (*Мухомор*)

Цветок с лепестками различной окраски,
С красивым названием... (*анютины глазки*).

В посевах ржи, пшеницы и овса
Стоит цветочек — синяя краса.
Хоть сорняком его и называют,
Цветок тот нашу землю украшает. (*Василек*)

Над рекою он в полете,
Этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*)

Дождик не замочит,
Солнышко не припечет,
Домик свой рогатая
На себе несет. (*Улитка*)

Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (*Береза*)

Дерево чудесное,
Листья интересные —
Веерочки, веерки,
Белой свечкою цветки. (*Каштан*)

Есть у нас зеленый еж,
На окне его найдешь:
На моем окошке
Поселился в плошке! (*Кактус*)

В беленьких платях,
Желтые глазки...
Ты назовешь их
Без всякой подсказки. (*Ромашки*)

Твоему мячу подобен,
Только вкусен и съедобен.
Хоть зеленые бока,
Мякоть красная сладка. (*Арбуз*)

Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (*Сыроежки*)

Маленькие, нежные,
Прямо у водицы.
Будто в зной полуденный
Просятся напитокя.
С синевою неба дружат
Эти милые цветы.
Я их знаю, знает Ксюша.
Ну, а знаешь ли их ты? (*Незабудки*).

Ветви над рекой склонила,
В воду смотрится уныло. (*Ива*)

Черный ковер
Золотом шит.
Рог золотой
В середине блестит. (*Звездное небо, месяц*)

Ты в летний полдень, в тишь и зной
Их не увидишь над собой.
А иногда, белы как вата,
Они плывут, спешат куда-то. (*Облака*)

Стихи

Муравейник

Вот в лесочке у пенечка
Выросла большая кочка:
Муравьиный это дом,
И жильцов без счету в нем.
Муравьи спешат, снуют
По дорожкам там и тут.
То травинку, то личинку
Вместе ташат по тропинке.
Этот город муравьиный
Охранять с тобой должны мы!

Осьминог

Осьминожка-осьминог!
Сколько рук и сколько ног?
Восемь, девять или пять?..
Ты по дну идешь гулять.
В водоросли ты попал -
Сразу вдруг зеленым стал.
А когда ты на песке,
Желтый цвет идет тебе.

Фиалки

Посмотрите-ка: у Галки
На окне цветут фиалки.
И глядят они на нас
Синевою добрых глаз.

Тучки по небу плывут,
Дождик летний нам несут.
Тучки в тучу собрались,
Ливнем сильным пролились.
Прогремел июльский гром —
Стало всё свежо кругом.
Чистый лес, и сад, и луг —
Как красиво всё вокруг!
Тучка серая плывет
Серый дождик нам несет.
Дождик серый перестал

Желтой краске место дал.
Золотое солнце стало
Все на диво засияло.
А потом в какой-то миг
Невидимка-озорник
Краски сразу все достал,
Все вокруг разрисовал.
Вот один, другой мазок
Над рекой повис мосток.
Семь цветов горят, краса
Расписали небеса.

Радуга

Дождик землю промочил,
Ветер солнышко открыл.
Через речку — прыг да скок —
Перекинулся мосток.
Подружила берега
Семицветная дуга.

Гвоздика

На лугу расцвел цветок,
Ярко-алый огонек.
На него ты погляди-ка:
Это дикая гвоздика.
Наступает тихий вечер,
Говорит цветок: «До встречи!»
Дунул легкий ветерок —
Лепестки свернул цветок.

Как чудесен наш сад на заре:
Весь сверкает, блестит в серебре.
Подорожник умылся росой,
Одуванчик горит золотой.
У забора крапива стоит,
В бриллиантах сияет, блестит.
Легкий ветер вдруг тронет листву
И уронит росинку в траву.
Солнце выше вкатит в небеса —
Бриллиантов исчезнет краса.

Познавательные, природоведческие игры

Игра с мячом «Я знаю...»

Дети становятся в круг, в центре — воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребенок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий зверей» и перечисляет (например: лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Второму ребенку воспитатель бросает мяч и говорит: «Птицы». Ребенок ловит мяч и называет 5 птиц. Третий ребенок — растения и т. д.

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово «птицы». Ребенок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребенок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Игра с мячом «Растения леса, сада, огорода»

Проводится аналогично «Я знаю...».

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» — «земля» и т. д.

Возможен и другой вариант этой игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» — животное, обитающее на земле; на слово «вода» — обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребенок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например: «белка» — животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

«Кто где живет»

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей — с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и, если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бегают»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» — изображают полет птицы.

«Похожи — не похожи»

Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материал: игровой лист («экран») с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе — полоска с обозначением свойств.

Вариант 1. Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем «окне» разместились предметы, обладающие свойством,

указанным во втором «окне». На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» — яблоко, второе «окно» — круг, третье «окно» — мяч.

Вариант 2. Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй — выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий — должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3. Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и третьем «окне» изображения обладающие общим свойством, при этом второе «окно» скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе «окно» или загадать новую «загадку».

«У меня в огороде»

Дети по кругу называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке (помидор, огурец, баклажан, морковь и т. д.).

Возможен и другой вариант этой игры: у детей картинки, на которых могут быть изображены как овощи, растущие на огороде, так и другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и т. д. Ребенок должен обосновать, что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей — клюет гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться, и т. д.

«Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» — это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т. д. Или: «влажный» — вода, роса, облако, туман, иней и т. д.

«Две корзины»

На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твердости — мягкости, вкусу и даже запаху.

«Что это такое?»

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «яйцо» — овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

«Береги природу»

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из

картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу — что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

«Что будет, если...?»

Воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезет охапку подснежников? Две семьи? Все семьи большого города? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично — о костре, о сложенной ветке, о пойманной бабочке, о разоренном гнезде и т. д.)

Список музыкальных произведений

На занятиях рекомендуется использовать следующие музыкальные произведения:

1. Антонов Ю. «Не рвите цветы».
2. Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года».
3. Глазунов А. К. Музыкальный цикл «Времена года».
4. Глинка М.И. «Жаворонок».
5. Григ Э. «Пер Гюнт» (Утро).
6. Добрынин В. «Земля — наш дом».
7. Дунаевский М. «Непогода» (музыка к кинофильму «Мэри Поппинс, до свидания!»).
8. Ефремов И. «Песня про птиц» (из мультфильма «Что услышала медуза»).
9. Кабалевский Д. «Наш край».
10. Коган Л. «Березка».
11. Левкодимова Г. «Поснежник».
12. Моцарт В. «Цветы».
13. Паулс Р. «Пасмурная погода».
14. Пришелец А. «У дороги чибис».
15. Птичкин Е. «Не дразните собак».
16. Савельев Б. «Дождик босиком».
17. Свиридов Г. Цикл «Метель».
18. Тухманов Д. «Красная книга».
19. Улановский В. «Давайте дружить».
20. Чайковский П. Цикл «Времена года».
21. Чичков Ю. «Волшебный цветок», «Это называется природа».
22. Шаинский В. «Рассвет-чародей», «Облака».

Литература

- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001.
- Корзун А. В., Кишко С. В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогики. – Мозырь, 2003.
- Иорданский М. Детские песни. – М., 1970.
- Молодова Л. П. Экологические праздники для детей. – Минск, 2001.
- Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду». Мир животных. – Ярославль, 2001.
- Планета – наш дом. Мир вокруг нас: Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников / Под ред. Т. А. Сидорчук. – Ульяновск, 2001.
- Праздники в детском саду. – М., 1990.
- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М., 2000.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? – М., 2002.

Содержание

От авторов	3
РАЗДЕЛ 1. Экологическое воспитание и ознакомлению с окружающим миром детей в средней группе	4
Цели и задачи экологического воспитания в средней группе	4
Сценарии занятий для средней группы	5
<i>Сентябрь</i>	<i>5</i>
Занятие 1. В гостях у Сентябрилки	5
Занятие 2. Путешествие в осень	6
Занятие 3. Наблюдение за хомяком	9
<i>Октябрь</i>	<i>9</i>
Занятие 1. Кто живет в лесу?	9
Занятие 2. Путешествие в царство комнатных растений	11
<i>Ноябрь</i>	<i>12</i>
Занятие 1. Водное царство живого уголка	12
Занятие 2. На бабушкином дворе	14
<i>Декабрь</i>	<i>15</i>
Занятие 1. Кошка и собака — наши милые друзья	15
Занятие 2. На птичьем дворе	16
<i>Январь</i>	<i>18</i>
Занятие 1. Снеговичок	18
Занятие 2. Колобок удивляется	19
<i>Февраль</i>	<i>21</i>
Занятие 1. Посадка лука	21
Занятие 2. Знакомство с кроликом	22
<i>Март</i>	<i>23</i>
Занятие 1. Красная Шапочка рассказывает о птицах	23
Занятие 2. Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями	25
<i>Апрель</i>	<i>27</i>
Занятие 1. Весенние секреты	27
Занятие 2. Что растет в лесу?	29
<i>Май</i>	<i>30</i>
Занятие 1. Мишутка знакомит с растениями-медоносами и медом	30
Занятие 2. Экскурсия к цветущим плодовым деревьям	32
РАЗДЕЛ 2. Экологическое воспитание и ознакомлению с окружающим миром в старшей группе	35
Цели и задачи экологического воспитания в старшей группе	35
Сценарии занятий для старшей группы	35
<i>Сентябрь</i>	<i>35</i>
Занятие 1. Что нас окружает?	35
Занятие 2. Воздух	36
Занятие 3. Воздух, вода и свет	38
Занятие 4. Чистый воздух и вода — богатство страны	40
Занятие 5. Хлеб — всему голова	42
Занятие 6. Ржаной и пшеничный хлеб	44
Занятие 7. Работа дежурных в уголке природы	45
<i>Октябрь</i>	<i>46</i>
Занятие 1. Водоемы родного края	46
Занятие 2. Овощи и фрукты	48

Занятие 3. Незнайка пришел в гости	50
Занятие 4. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?	52
Занятие 5. Путешествие растений	53
Занятие 6. Лекарственные растения	54
Занятие 7. Как звери к зиме готовятся	55
Ноябрь	57
Занятие 1. Перелет птиц	57
Занятие 2. Человек — часть природы	59
Занятие 3. Растения лечат	61
Занятие 4. Волшебница-осень	63
Занятие 5. Кто живет в нашем аквариуме?	66
Декабрь	67
Занятие 1. Удивительный лес	67
Занятие 2. Домашние животные — друзья человека	71
Занятие 3. Дикие животные	74
Занятие 4. Экзотические животные	76
Январь	79
Занятие 1. Снег и его свойства	79
Занятие 2. Как звери в лесу зимуют	81
Занятие 3. Жизнь птиц зимой	84
Занятие 4. Рассматривание веток деревьев	85
Февраль	87
Занятие 1. Зимние явления в неживой природе	87
Занятие 2. Второе наблюдение за аквариумными рыбками	88
Занятие 3. Посадка лука	90
Занятие 4. «Зимушка-зима»	91
Март	93
Занятие 1. Комнатные растения. Уголок природы	93
Занятие 2. Посев семян помидоров для выращивания рассады	95
Занятие 3. Дикие и домашние животные	97
Апрель	98
Занятие 1. Культурные и дикорастущие растения	98
Занятие 2. Космос. Звезды. Вселенная	100
Занятие 3. Насекомые	105
Занятие 4. Одуванчик	107
Май	108
Занятие 1. Высадка рассады помидоров на грядку	108
Занятие 2. Природа и люди	109
Занятие 3. «Весна-красна»	111
Занятие 4. КВН «Времена года»	113

РАЗДЕЛ 3. Экологическое воспитание и ознакомлению с окружающим миром детей в подготовительной группе 116

Цели и задачи экологического воспитания в подготовительной группе 116

Сценарии занятий для подготовительной группы. 116

Сентябрь	116
Занятие 1. Начало осени (сентябрь). Экскурсия в парк	116
Занятие 2. Планета Земля — наш общий дом	117
Занятие 3. Ранняя осень	118
Занятие 4. Воздушный океан	120
Занятие 5. Царица-водица	122
Занятие 6. Солнце — источник тепла и света	131
Октябрь	133
Занятие 1. Золотая осень	133
Занятие 2. Гуманное отношение к природе	135
Занятие 3. Экскурсия в лес	137

Занятие 4. Подарки осени	138
Занятие 5. Природная стихия — огонь	141
Занятие 6. «Что мы сажаем, сажая леса?»	145
<i>Ноябрь</i>	<i>150</i>
Занятие 1. «Природа — чудесница»	150
Занятие 2. Кто главный в лесу? Живые цепочки	153
Занятие 3. Жизнь зверей осенью	155
Занятие 4. Сбережем удивительный мир растений и животных леса	158
Занятие 5. «Вечная слава воде»	162
Занятие 6. Грибными дорожками	163
Занятие 7. Перелетные птицы	167
<i>Декабрь</i>	<i>170</i>
Занятие 1. Наблюдение за морской свинкой	170
Занятие 2. Полет на Луну	171
Занятие 3. Экскурсия в зимний парк	172
Занятие 4. Корабль пустыни	174
Занятие 5. Наблюдение за попугаями	175
<i>Январь</i>	<i>177</i>
Занятие 1. Зимушка-зима	177
Занятие 2. Жизнь птиц зимой	179
Занятие 3. КВН «Мы — друзья природы»	183
Занятие 4. Наблюдение за черепахой	185
Занятие 5. «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»	186
<i>Февраль</i>	<i>189</i>
Занятие 1. В гостях у морского царя	189
Занятие 2. КВН «Хлеб да каша — пища наша»	191
Занятие 3. Родной край	192
Занятие 4. В гостях у солнышка	193
<i>Март</i>	<i>196</i>
Занятие 1. Что где растет, кто где живет?	196
Занятие 2. Поливка комнатных растений	198
Занятие 3. Черенкование комнатных растений	201
Занятие 4. Викторина о лесе	203
Занятие 5. КВН «Природа вокруг нас»	204
<i>Апрель</i>	<i>208</i>
Занятие 1. Экскурсия в весенний парк	208
Занятие 2. Космос. Вселенная. Звезды	209
Занятие 3. Птицы нашего края	211
Занятие 4. Экскурсия в весенний парк	213
<i>Май</i>	<i>214</i>
Занятие 1. Лес весной. Весенние первоцветы	214
Занятие 2. Что такое лес, или Путешествие маленького Бельчонка	217
Занятие 3. «Дарьюшкины сказки»	220
Занятие 4. Солнечные лучики	223
Занятие 5. Облака	225
Приложение. Загадки, стихи, игры	228
Загадки	228
Стихи	230
Познавательные, природоведческие игры	231
Список музыкальных произведений	234
Литература	235

Учебно-методическое пособие



Горькова Людмила Григорьевна
Кочергина Алла Владимировна
Обухова Людмила Александровна

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Средняя, старшая, подготовительная группы

Дизайн обложки Екатерины Бедриной

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 04.08.2010.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 12,6. Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области
Сайт: www.chpk.ru, e-mail: marketing@chpk.ru
Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (499) 270-73-59
Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

Издательство



КАЧЕСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

www.vaco.ru

Издательство существует с 1994 г.

Сейчас это коллектив квалифицированных специалистов и педагогов, главная цель которых – помочь учителю в его повседневной работе.

Предлагаем Вам широкий ассортимент книжной продукции по всем направлениям образовательного процесса. Наши книги пишут опытные педагоги, и мы надеемся, что их уникальный опыт поможет в Вашей преподавательской деятельности.

Весь ассортимент продукции издательства можно посмотреть, заказать и приобрести у наших представителей:

ООО «Образовательный проект»

сайт: www.obrazpro.ru,

e-mail: zakaz@obrazpro.ru,

тел.: (495) 778-58-27, тел./факс: (495) 746-15-04

Книга – почтой

Заказы для отправки книг наложенным платежом направлять по адресу: 129085, Москва, а/я 35

«Агентство человеческих коммуникаций»,

e-mail: vaco@a4k.ru

Наше издательство ПРИГЛАШАЕТ авторов для совместной работы в помощь российской школе.

Свои предложения и пожелания

Вы можете направить в редакцию по адресу:

129085, Москва, проспект Мира, д. 101, офис 518,

e-mail: pub@vaco.ru,

тел.: (495) 789-96-20, (495) 507-33-42