**Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Название проекта: «Краски природы»

Актуальность: «Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Проблемная ситуация:   Как смотреть детям в глаза, как объяснять им что хорошо, а что плохо по отношению к природе.  Когда мы рассказываем о правилах поведения в природе,  о важности сохранения природы, а в повседневной жизни дети видят совершенно другое.

Как построить свою работу исходя из этой проблемы? Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее. Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые/через детей/ поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

Целеполагание: Только  при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природе в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании экологической культуры  у детей дошкольного возраста.

Цель проекта:Формирование у детей знаний о природе родного края, воспитание осознанно – бережного отношения к ней.

Основные задачи проекта:

1. Формировать и обогащать представления о значении леса в природе и жизни человека, о разнообразии растительного и животного мира Пермских лесов;

2. Дать детям знания о людях, охраняющих и восстанавливающих лесные богатства;

3. Познакомить с лесом как с сообществом растений и животных, с приспособлением животных к условиям определенной экологической ниши;

4. Расширить, уточнить знания о правилах поведения в лесу. Вызвать желание осознанно выполнять их, понимать последствия «хорошего» и «плохого» отношения к природе;

5. Формировать у детей осознанно – бережное отношение  к объектам природы;

6. Формировать у детей потребность видеть и понимать прекрасное в природе, в природоохранной деятельности.

7. Привлечение семьи  к сотрудничеству с ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников;

Тип проекта:

* По доминирующему методу: практико – ориентированный;
* По характеру содержанию: ребенок  + семья + природа;
* По характеру участию ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;
* По характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей;
* По количеству участников: фронтальный, групповой;
* По продолжительности: долгосрочный.

Запланированный результат:   Разработанная экологическая тропа, приведенная в порядок «лесная полянка»,  как место для интересного проведения мероприятий объединяющих детей, педагогов  и родителей общими интересами для получения новых знаний о родном крае. Совместная исследовательская и трудовая деятельность по экологическому воспитанию

.Возможные риски: Взрослые будут на мероприятиях соблюдать правила поведения в природе, а в жизни как привыкли. У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях поступать, по отношению к природе,  хорошо, а в других плохо.

Комплектация воспитанников: дети / 24 человек/, родители

Количество  участников: 40 человек.

Длительность проекта: 1 год.

Дата проекта: 01.09.2021г. по 31.07.2022г.

Форма совместной деятельности: сотрудничество.

Введение.

На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней. Причины этого в экологической неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными.

Мы  работаем с особой категорией детей – дошкольниками и именно в этом возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам  может помочь «древний источник познания» - природа.

Педагоги  группы №6 уже много лет работают по методической теме «Формирование осознанно бережного отношения к природе родного края  у детей дошкольного возраста».

Продолжением работы явилось организация экологической тропы и  «лесной полянки» /место для проведения  мероприятий нашей группы, отдыха жителей микрорайона/. Разработка экомаршрутов: деревьев, кустов, цветов, расположенных на территории парка. Маршрут выбирался таким образом, чтобы показать многообразие растительного и по возможности животного мира.

Цель: Формирование у детей осознанно-бережного отношения к природе, понимание единства природы и человека с помощью экологического маршрута.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки экологически грамотного отношения и поведения в природе, воспитывать гражданскую позицию;

2. Разработать экологический маршрут, как источник познавательной информации;

3. Познакомить с методами изучения природных объектов.

Экологический маршрут осуществляется под руководством воспитателя. Особенность экологического процесса заключается в том, чтобы ребенок в естественных условиях получил информацию о правилах поведения в природе, о многообразии природного мира родного края. Достигается  это в ходе экскурсий, прогулок в лес, в сочетании разных видов деятельности /игровой,  трудовой, исследовательской/ и в общении с взрослыми и сверстниками.

Экологический маршрут позволит детям почувствовать себя первооткрывателями и пропагандистами экологических знаний. Позволит приобрести такие ценные качества личности как – ответственность, доброта, состродание.

Экологический маршрут рассчитан на все возрастные группы детского сада. Время и информация будут зависеть от возраста детей от простого к сложному.

Правила поведения на маршруте:

* На маршруте можно смотреть, удивляться, получать новые знания и впечатления;
* Приветствуются на маршруте такие страны как «Тишина», «Внимательность», «Наблюдательность», «Спокойствие».
* На маршруте нельзя рвать, ломать, мусорить.

Начало маршрута /деревья/

1. Ива;

2. Дуб;

3. Ель;

4. Пихта;

5. Клен;

6. Береза;

7. Лиственница;

8. Туя.

Конец маршрута:

9. Сосна.

Начало маршрута /кусты/

1. Чубушник  /жасмин/;

2. Спирея рябинолистная;

3. Шиповник;

4. Малина лесная;

5. Боярышник.

Конец маршрута:

6. Можевельник.

Начало маршрута /полевые цветы/

1. Фиалка 3-х цветная;

2. Ландыш;

3. Одуванчик;

4. Гвоздика травянка;

5. Ромашка;

6. Цикорий;

7. Иван чай;

8. Герань луговая;

9. Лютик едкий;

10. Клевер луговой;

11. Иван – да -  Марья;

12. Колокольчик.

Конец маршрута:

13. Василек.

При разработке педагогического процесса по формированию основ экологической  культуры были учтены дидактические принципы: от близкого к далекому, от простого к сложному; от частного к общему.

Содержание и объем знаний подобран с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Эти знания способствуют накоплению экологических навыков и умений. Знания о правилах поведения в природе помогают детям оценить свое поведение и поведение других людей по отношению к природе, оказывают влияние на формирование осознанно – бережного отношения к растениям и животным. Формирование знаний – не самоцель в нашей работе главное – это формирование осознанно – бережного отношения ко всему, что окружает ребенка, это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно.

**Правила поведения в природе**

**«КАК СОХРАНИТЬ ВОЗДУХ ЧИСТЫМ»**

· Берегите растения, ведь они – зеленые легкие планеты! Листья растений выделяют на свету кислород, необходимый для дыхания. Кроме того, они очищают загрязненный воздух от пыли и копоти.

· Помогайте взрослым сажать цветы, кустарники и деревья.

· Не ломайте ветки, не вытаптывайте траву, не рвите цветы.

· Не бросайте в костер куски резины или пластмассы. При их горении выделяются очень ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.

· На автомобилях нужно устанавливать фильтры, чтобы очищать отработанные газы.

· На фабриках и заводах должны работать специальные установки по очистке воздуха.

**«КАК СОХРАНИТЬ ВОДУ ЧИСТОЙ»**

· Не загрязняете воду и берега ручьев и рек, озер и прудов. Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев.

· Берегите родники, не замусоривайте землю возле них, берегите деревья на берегах рек и озер.

· Оберегайте открытые колодцы. Не бросайте в них мусор. Помните пословицу: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».

· Не оставляйте открытыми водопроводные краны, а если кран не исправен, то попросите взрослых его починить.

· Не расходуй воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!

**«КАК СБЕРЕЧЬ ПОЧВУ»**

· Необходимо сажать растения. Корнями они скрепляют почву, не дают ветрам выдувать, а воде размывать ее, увеличивают слой перегноя.

· Нужно оберегать животных, обитающих в почве, - они увеличивают ее плодородность.

· В парках, скверах и садах нельзя сжигать опавшие листья. Перегнивая под действием микробов, они возвращают в почву минеральные соли, необходимые растениям.

· Нельзя распахивать почву на очень больших пространствах, так как тогда образуются пыльные бури, почва смывается, и появляются глубокие овраги.

· Нельзя вырубать леса – из-за этого мелеют реки и почва высыхает.

· На полях нужно сеять разные растения, чтобы почва не истощалась.

**«КАК ПОМОЧЬ НАШИМ ЗЕЛЕНЫМ ДРУЗЬЯМ»**

· Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человека ломаются, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям.

· Запомните правило: нужно стараться ходить только по тропинкам!

· Не рвите полевые цветы, не собирайте их букеты. Можно составлять только из садовых цветов.

· Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.

· Не ловите насекомых-опылителей и насекомых-хищников (например: божьих коровок). Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.

· Не разоряйте муравейники.

· Оберегайте птиц, не заглядывайте в их гнезда, не трогайте яички. Весной и в начале лета не берите в лес собаку, не шумите в лесу – ведь там подрастают птенцы. Птицы – друзья растений, они спасают растения от насекомых-вредителей.

· Перед тем как собирать в лесу лекарственные растения, узнайте, нет ли среди них растений, которые занесены в Красную книгу.

· Берегите редкие виды лекарственные растений, например, ландыш майский, который зацветает на 28-30-й год жизни, валериану, первоцвет и многие другие.

· Посадите одно или несколько деревьев, учитесь ухаживать за комнатными и садовыми растениями.

· Помните! Растения – живые существа! Они все бескорыстно отдают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.

**«КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЛЕСУ, ЧТОБЫ НЕ ПРИЧИНИТЬ ВРЕДА ЕГО ОБИТАТЕЛЯМ»**

· Старайтесь не шуметь, чтобы не побеспокоить зверей и их детенышей.

· Если вы нашли нору крота, барсука или другого животного, не подходите к ней близко, не пугайте лесных обитателей.

· Нельзя разводить в лесу костры, ломать ветки деревьев, кусты, вытаптывать траву, собирать букеты цветов.

· После привала нужно убирать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес – это дом многих животных. Относитесь к чужому дому уважительно.

**«КАК ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ»**

 · Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.

· Не прибивайте кормушку к стволу дерева.

· Сметайте с кормушки снег.

· Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы. Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки не соленого сала.

**«КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ»**

· Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.

· Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.

· Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть

· Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.

· Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.

· Подкармливайте птиц зимой.

· В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.

· Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.

**«КАК СОХРАНИТЬ САМЫХ ДРЕВНИХ ОБИТАТЕЛЕЙ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»**

Не нужно рвать полевые цветы – будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужна для питания.

 · Берегите зеленый наряд Земли: травы, кустарники, деревья, и вы поможете насекомым, которые живут среди растений.

· Не разоряйте муравейники, так как  муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи – санитары лесов и садов, оберегайте их.

· Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить мотыльков, бабочек, стрекоз и других насекомых.

**«КАК СОХРАНИТЬ ЖИВЫЕ ЦВЕТОЧКИ В ПРИРОДЕ»**

· Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты, иначе останутся без пищи бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые.

· Берегите деревья. Не вытаптывайте траву возле них, не ломайте ветки. Они кормят и поят лесных обитателей.

· Собирая в лесу ягоды, грибы всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть даров животным.

· Березовый сок можно брать только у взрослых деревьев. Отверстие должно быть не большим, и после того, как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе береза может засохнуть.

· Не обижайте животных, они помогают сохранить зеленый наряд планеты.

· Не сбивайте ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные, например, лоси.

· Собирайте ягоды аккуратно, берегите ягодники. Вытоптанный ягодник сможет восстановиться и начать плодоносить только через 2-3 года.

**«КАК СОХРАНИТЬ СВЯЗИ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

· Берегите реки, ручьи, родники от загрязнения, чистая вода необходима всем живым существам.

· Не ловите насекомых, они опыляют растения и помогают им распространяться.

· Растения сохраняют влагу, не дают рекам и озерам пересыхать, скрепляют корнями почву, повышают ее плодородность.

· Не обижайте подземных жителей: дождевых червей, насекомых. Ведь они помогают почве получать влагу и «дышать» воздухом.

#  Проект по экологическому воспитанию дошкольников

#  "Земелюшка-чернозем"

Вся природа вокруг нас, как из кубиков, сложена из удивления и загадок.(Н.Сладков)

**Образовательная область:**Формирование знаний взаимосвязи почвы с живой и неживой природой.

**Вид проекта:**Групповой, творческий.

**Актуальность:**

На нашей планете в последнее время всё чаще наблюдаются серьёзные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней, вплоть до биосферы. Причины этого - деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесию. Поэтому, чтобы человек задумывался над своим отношением к окружающему миру, мы - педагоги ДОУ, должны с раннего детства давать детям элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в простом - чудесное, в привычном - необычное. Вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, т. е. осознать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, мы люди, часть природы, уничтожая природу, уничтожаем себя. Одним словом, мы закладываем в сознании детей ощущение мира как дома, показывая каким образом, жильцы дома планета Земля, уживаются и воздействуют друг на друга. Чем раньше начнётся воспитание, тем ощутимее его результаты. Основное содержание экологического воспитания дошкольников - формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

**Цель проекта:** Формирование знаний у детей о значении почвы для животного и растительного мира.

**Задачи проекта:**

* формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе и учёта этого в их практической деятельности;
* воспитывать у детей любовное, заботливое отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения детей с окружающей средой;
* развивать творчество, воображение, мышление, внимание;
* способствовать взаимопониманию и взаимоуважению между педагогами, детьми и их родителями.

**Участники проекта:** заведующая детским садом, старший воспитатель, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования по живописи и хореографии, воспитанники, родители воспитанников, воспитатели.

**Целевая группа проекта:**Проект адресован старшим дошкольникам

**Продолжительность проекта:**Годовой.

**Сроки реализации проекта:**Август 2021 - май 2022 года.

**Основные формы реализации проекта:**

Занятия, экскурсии, наблюдения в природе, беседы, игры, поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, мини - выставки, коллаж "Почва", развлечения, посадка дубовой аллеи, труд в цветнике и на огороде, создание коллекции "Мир природы", папки-передвижки и консультации для родителей.

**Обеспечение:**Материально-техническое:

фотографии земной поверхности на примере своего города, фотографии естественных срезов почвы, фотографии семей воспитанников, DVD (мультфильмы: "Лунтик" серия "Норка", "Дюймовочка"), кукла Корней Корнеич, лист ватмана, цветная гуашь, акварель, цветная бумага, вата, клей, различные виды почвы, песок, глина, камни, предметные картинки (растения, животные), сухие листочки, шишки, желуди, различные семена, ящики и стаканчики для посадки семян и рассады, видеокамера, фотоаппарат.

**Учебно-методическое.**

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] /: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2002.- с. 143-148, 151.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] /М.А.Васильева
3. Васильев, Ю.Р. Занимательное природоведение [Текст] /Ю.Р.Васильев. - М.: Омега, 1997. - с. 145-157.
4. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова. - М.: Просвещение, 1993.- с. 105-117.
5. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Мир растений [Текст] / А.И.Иванова. - М:ТЦ Сфера,2004 - с. 102- 114.
6. Нестеренко, Н "Каменная" эпидемия [Текст] / Н.Нестеренко //Обруч. -1999.-№ 3. - с. 22-24.
7. Рыжова, Н.А. Знакомим детей с почвой [Текст] /Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. -1998.-№ 4. - с. 53-60.
8. Рыжова, Н.А. Опыты с песком и глиной [Текст] / Н.А.Рыжова //Обруч. -1998. - № 2.-с. 18-20.
9. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа [Текст] / Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-8.
10. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада [Текст] / О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -с. 42-44.
11. Шиманович, Ю Тайна песочницы [Текст] / Ю.Шиманович //Обруч. -2008. - с. 19-21.

**Этапы проведения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** |
| август | \*Сбор и анализ литературы по данной теме.\*Диагностика детей по данной теме. | Ст. воспитатель, воспитатель. |
| \*Совещание со специалистами. Составление плана работы. | Воспитатель. |
| \*Анкетирование родителей.\*папка-передвижка для родителей "Что такое экология".\*Сбор природного материала для коллекции "Мир природы". | Ст. воспитатель,воспитатель,родители, дети. |
| \*Разработка содержания проекта "Земелюшка-чернозём".Изготовление куклы Корней Корнеевич (сказочный герой проекта). | Ст. воспитатель, воспитатель, родители. |
| **Основной этап** |
| сентябрь | Наблюдение за неровной поверхностью почвенного покрова на участке детского сада.Рассматривание земной поверхности на примере своего района (фотовыставка с мест семейного отдыха детей и родителей группы).Работа с коллажем: на листе ватмана рисуем неровную полоску земли.Серия наблюдений за почвой на участке детского сада в ясную погоду, отмечаем влияние солнца на почву.Стихи, потешки, загадки о солнышке.Работа с коллажем: рисуем чёрный слой почвы (гуашь), небо, солнце (акварель).Наблюдения за почвой в дождливую погоду.Опыт на выявление свойства почвы - впитывать воду.Урок мышления "Почему во время дождя на дорожке образуются лужицы, а на цветнике луж нет?" (проводится исследование почвы на цветнике и на дорожке с помощью палочки).Опыт на выявление свойства почвы - плотная, утоптанная почва плохо впитывает воду.Работа с коллажем: из ваты делаем облака, дождевую тучу. Из тучи идёт дождь (аппликация из цветной бумаги).Чтение художественной, русской народной литературы о воде.Серия опытов на выявление свойств воды (прозрачная, обладает текучестью, не имеет формы).  | Воспитатель, родители, дети. |
| октябрь | Фотовыставка с естественным срезом почвы (земля, песок, камни, глина).Рассмотреть почву на месте бывшей песочницы (в руках рассыпается без комочков, цвет светло - коричневый, в ней попадаются камешки). Урок мышления: "Как можно назвать почву, в которой содержится много песка?"Опыт с песком (показать, что песок состоит из мелких зёрнышек песчинок, разного цвета, оттенка).Прогулка. Серия игр с песком, во время которых дети закрепляют свойства сухого и мокрого песка. Показать, что песок может двигаться.Подвижная игра "Мы - песчинки".Чтение Н. Байрамов "Узоры на песке" - познакомить детей с царством песка - пустыней.Опыт: показать, что происходит с песком в пустыне, когда дует сильный ветер.Игра "Путешествие в зеркально - песочное царство".Работа с коллажем: настоящий песок насыпаем на слой клея.Занятие лепка "Козлик" ( по мотивам дымковской игрушки).Экскурсия в краеведческий музей на выставку В.Н.Кирюшкина "Глиняная игрушка".Занятие лепка "Поможем Жихарке вылепить посуду".Опыт "Глина не пропускает воду" (в сравнении с песком).Настольный театр глиняной игрушки "Три медведя".Работа с коллажем - рисуем слой глины (гуашь коричневого цвета).Дидактическая игра "Ящик ощущений". (Сухая глина, камни, песок). Опыт на закрепление свойств сухой глины и камня в сравнении.Серия игр с камнями.Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце".Аппликация из камней "Каменный сад".Выставка изделий из камня (сувениры, украшения, и. т. п.).Коллаж - наклеиваем "камешки" (аппликация, комочки сжатой бумаги). | Родители,дети, воспитатель,сотрудники краеведческого музея |
| ноябрь | 1. Серия наблюдений на участке за деревьями, кустарниками.2. Дидактичесие игры: "От какого дерева листок?", "Раз, два, три - к дереву беги!", "Назови дерево", "Найди по описанию", "Назови растение", "От какого дерева шишка?", "Собери дерево" (на ковролине).3. Занятие "Мир комнатных растений".4. Хозяйственно бытовой труд в природе по уходу за комнатными растениями. Опыт "В почве содержится воздух".5. Аппликация из сухих листьев, трав "Осень наступила".6.Эскурсия в парк. Урок мышления: "Верно ли выражение: "Растения живые. Почему?", "Что помогает растениям расти и развиваться?", "Почему деревья не падают?".7.Коллаж - наклеиваем деревья, одуванчик с изображением корневой системы (аппликация с элементами рисования). | Воспитатель, родители, дети. |
| декабрь | Занятие рисование "Ай, да ёлочка - краса".Рассмотреть плоды растений на участке (рябина, калина, шишки ели, сосны, лиственницы).Исследование "Что спряталось в еловой шишке?"Дидактическая игра "Коробка ощущений" (грецкий орех, яблоко, мандарин, огурец, жёлудь). Исследование "Что спряталось внутри плода?".Беседа "Зачем нужны плоды?" Опыт "Жёлуди - семена дуба". Сажаем желуди в горшочек с землей.Словесная игра с мячом "Назови плод".Экскурсия на площадь им. Ленина (наблюдение за дубом).Коллаж "Почва" - "сеем" желуди (аппликация из цветной бумаги). | Воспитатель, дети |
| январь | Познавательное занятие "Подземные жители" (земляные черви).Мультфильм "Нора" (серия м /ф "Лунтик").Чтение рассказа Г.Блинова "Как Стобед обидел бабочку и что из этого вышло".Лепка "Земляные черви".Коллаж "Почва" - наклеиваем "червей". | Воспитатель, родители, дети. |
| февраль | Чтение сказки Г.- Х. Андерсен "Дюймовочка".Познавательное занятие "Соседи земляного червяка" (крот, мышь, жуки).Чтение экологической сказки Н.Рыжовой "Чей дом лучше?".Создание книжки - малышки "Крот".Коллаж "Почва" - рисуем крота в норке.Детская энциклопедия "Жуки" - майский жук, как обитатель подземного мира.Подвижная игра "Жуки".Заселяем в коллаж жука (аппликация)Чтение В. Бианки "Лис и мышонок".Подвижные игры "Кот и мыши", "Мышеловка".Заучивание стихотворения С. Маршака "Мышка".Чтение сказки В. Бианки "Сова".Коллаж "Почва" - заселяем мышь в норку (аппликация). | Воспитатель, родители, дети. |
| март | Создание огорода на окне.Занятие по ознакомлению с окружающим миром "Посадка лука". Опыт "Лучшие условия для роста лука" (лук сажаем в почву, в воду, в мох; ведем дневник наблюдения).Дидактическая игра "Вершки-корешки".Посадка семян цветов на рассаду.Коллаж "Почва"- создаём огород (аппликация "Овощи").Беседа "Человек и земля".Коллаж "Почва".Отображаем труд хлеборобов через аппликацию "Хлебное поле". | Воспитатели, родители, дети. |
| апрель | РМО "Русский фольклор как средство обогащения экологических знаний детей среднего возраста". Развлечение "День Земли".Осуждение проблемы. Опавшие листья часто сжигают. Хорошо ли это?Наблюдение за прошлогодними листьями в сравнении с засушенными осенними листьями. Опыт: "Как происходит загрязнение почвы". | Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, хореограф. |
| **Завершающий этап** |
| май | Диагностика экологических знаний, умений, навыков детей.КВН "Наш дом - природа" (с участием родителей).Презентация коллажа "Земелюшка - чернозем". | Дети, воспитатели, родители, старший воспитатель, музыкальный руководитель. |

**Предполагаемый результат проекта:**

* Знания о значении почвы для животного и растительного мира (включая человека), разнообразие почвы, свойств песка, глины, камней.
* Понимание элементарных взаимосвязей в природе.
* Умение делать простейшие выводы и умозаключения.
* Понимание положительного и отрицательного влияния человека на почву.
* Бережное отношение к природе.
* Владение навыками продуктивной деятельности, составления и оформления коллажа.

**Продукт проектной деятельности:**Коллаж "Земелюшка - чернозем", сборник методических разработок, фотоматериал.

**Презентация проекта:**КВН "Мы - друзья природы", передача опыта по теме проекта в детских садах города.

**Продолжение проекта:**Усложнение этапов проекта, проведение их с детьми в старшем возрасте, создать условия для выполнения системы заданий во время экскурсий по экологической тропе (тропа здоровья).

# Экологический проект для дошкольников «Люблю березку русскую»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: кратко - срочный (с 1.09.2022г. по 30.11.2022г.).

Предмет исследования: берёза.

По количеству участников: групповой (старшая группа**)**

Березка белая, березка чистая,

Всегда веселая, всегда лучистая.

К теплу и свету ветвями тянется,

Весне и лету все улыбается.

  Станислав Брандис

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные городские дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое   образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми   ребенок сталкивается каждый день.

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома?

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

**Проблема:**

1. Недостаточные знания о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

2. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

Цель проекта: содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, символ страны.

2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

3. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

**Реализация проекта:**

|  |
| --- |
| **Начальный этап** |
| 1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Березка живая или нет?», «Кто сажает растения в городе? Для чего?», «Как посадить березку на участке детского сада?», «Почему так много берез в России?».2. Разработаны учебные вопросы для детей: «Какую роль играет береза в жизни человека?», «Как помочь березовой роще?», «Какие ассоциации вызывает слово береза?», «Почему береза называется березой?»3. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки, считалки, пальчиковые игры, потешки), подвижных игр, игр - упражнений, дидактических игр, комплекса утренней гимнастики «Поход в березовую рощу». |
| **Технологический этап** |
| **Работа с детьми:****Образовательная область «Познание»:**1. Конструирование «Березовая роща» (оригами, из конуса) .2. Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружит береза?», «Что сначала, что потом»3. Выбор березки  на территории детского сада.4. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы.5. Разгадывание кроссвордов.6. Исследование бересты под лупой.7. Оформление «Паспорта березы»: имя, возраст, высота, ширина, место нахождения, запах, семена, количество веток, рисунок коры и листьев, условия     окружающей среды…».**Образовательной область   «Чтение художественной литературы»**1. Чтение: К.Паустовского «Подарок»»; [Берёзка» Л.И. Горошкина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#1); «[Росла Берёзка у дороги на Силач…»  В.А. Злоказова](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#2); « [Секреты горы Трех Братьев» В.А.Трусов](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#3); «[Ода берёзе» Н.И. Птухина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#4); «[Берёзка голову склоня…» Л.М. Смирнова](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#5); «[Песнь берёзе» Л.Н. Сурнина](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#6); «[Три  Берёзки под окном» Г.Н. Рахимов](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2983-ekologicheskij-proekt-dlya-doshkolnikov-lyublyu-berezku-russkuyu.html#7) и т.д.2. Разучивание пословиц, поговорок.3. Заучивание стихов о березе: П.Воронько «Береза», С.Есенин «Белая береза».**Образовательной областью «Физическая культура»**1. Утренняя гимнастика «Поход в березовую рощу».2. Подвижные игры: «Беги к березе», «Кто больше соберет грибов подберезовиков», «Венок»(из березы), «Кто быстрее соберет березовые почки».**Образовательной областью «Художественное творчество»:**1. Лепка: «Березовый пенек» ( из соленого теста).2. Создание панно «Березка» (из соленого теста).3. Рисование: «Белая береза» (использование различных   техник).4. Аппликация «Красавица березка» (квиллинг; использование шерстяных ниток)4. Оформление уголка «Береза – символ России».**Образовательная область «Коммуникация»**1. Беседа: "Что я знаю о берёзе", "Берёза строить и жить помогает".2. Проведение совместного праздника «Русская березка» с детским садом № 144.**Образовательной область «Музыка»**1. Слушание “Ах ты, берёза” Раухвергера.2. Пение “Песня о родине” слова Е. Карасёвой, музыка В. Елинек.3. Хороводы “В золоте берёзонька” слова и музыка Г. Вихаревой, “Аи, да берёзка” музыка Т. Попатенко4. Пение без сопровождения р. н. м. “Во поле берёзонька стояла”**Образовательной область «Труд»**1. Акция «Посадим березку на своем участке» | **Работа с родителями:**1. Изготовление буклетов «Сохраним русскую березку!»2. Помощь в оформлении:«Паспорта березы», центра в группе «Белоствольная красавица»; альбома «Люблю русскую красавицу»;2. Составление сборника литературных произведений «Поэты и писатели о березке».3. Помощь в организации похода детей старшей группы «Рыбки» в детский сад № 144.4. Оформление папки – передвижки для родителей «Березовое царство – лучшее лекарство».5. Выпуск бюллетеня “Береги Зелёного друга”. |
| **Рефлексивный этап**1. Оформление газеты «Люблю березку русскую».2. Организация конкурса рисунков с изображением березы в любой технике.  3. Оформление фотоальбома «Люблю русскую красавицу».4. Конкурс «Читаем стихи о березке».5. Организация совместного праздника «Русская березка» с детьми из МОУ ДОУ № 22 .6. Экскурсия на Бульвар Великой Победы «Встреча с русской красавицей» и распространение бюллетеня “Береги Зелёного друга”  |

**Выводы:**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно дерево береза и почему необходимо.

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к деревьям.

3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Люблю березку русскую».

4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

**Заключение:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Обработка материала по данной теме позволила создать «Паспорт дерева». Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке. Педагогический коллектив нашего учреждения и дальше будет проводить проекты экологической направленности.







Содержание

1.  Пояснительная записка.

2.  Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.

3.  Приложения.

§  Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников

§  Цели, сроки, участники, совместные мероприятия в ДОУ на экологической неделе

§  Примерный план проведения тематической недели по экологии

4. Используемая литература.

**Пояснительная записка.**

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребенка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь малышу ощутить себя частью этой природы. Для формирования у детей начал экологической культуры коллектив педагогов должен определить задачи: развитие здорового ребенка в экологически чистой среде, формирование элементов экологического сознания, выработка активной гуманистической позиции по отношению к природе, пропаганда экологического воспитания среди родителей воспитанников.

Практика показывает, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. Поэтому, на наш взгляд, одним из интересных и эффективных методов является проектирование ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ в детском саду. В течение тематической недели дошкольники вместе с родителями и специалистами через игры, упражнения, эксперименты, праздники, развлечения, продуктивную деятельность могут закреплять знания, полученные ранее в наблюдениях, опытах. Проекты помогут создать педагогам комплекс мероприятий, позволяющий:

· *получать детям информацию о природе* (разнообразии видов, красок, форм, объектов);

· *научить чувствовать природу*, обмениваться впечатлениями, эмоциональными

переживаниями;

· *осуществлять практическую ориентировочную и исследовательскую деятельность.*

Предлагаемый Вашему вниманию методический материал можно использовать как основу для планирования деятельности с детьми в течение всего дня, для организации и проведения тематической недели по экологии. Теоретическая часть методических рекомендаций даст возможность систематизировать знания воспитателя по экологическому воспитанию и игровой деятельности детей. Кроме того, в теоретическом разделе "Использование игры в экологическом воспитании дошкольников" кратко раскрываются современные методики работы с детьми: игровые обучающие ситуации, моделирование, ТРИЗ-технология.

Для практической работы педагогу необходимо выбирать темы в соответствии с программными задачами, перспективными планами, возрастными особенностями детей каждой группы.

Представленные игры и упражнения можно использовать и в самостоятельной и совместной с детьми деятельности. Все зависит от возраста детей, их подготовленности, задач, которые ставит перед собой и воспитанниками педагог, от развития его творческого потенциала, профессиональной компетентности. Воспитателю необходимо творчески подойти к выбору темы дня, наполнить его содержание разнообразными играми, экспериментами, сюрпризами. Кроме того, игры по экологии смогут помочь в проведении *диагностики по экологической воспитанности дошкольников*. Методика работы описана в книге С. Н.Николаевой «Эколог в детском саду» (М.:2003).

Надеемся, что данные методические материалы помогут педагогическим работникам по-новому взглянуть на проблему экологического воспитания детей и позволит им практически реализовать эти новые подходы в своей работе, как с детьми, так и с родителям. Творческое использование предложенных разработок не только будет способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности, но и при подготовке к экологической неделе разовьет наблюдательность педагога, расширит кругозор, культуру видения окружающей природы, поднимет уровень духовности, позволит понять глобальные проблемы Земли.

**Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.**

**Экология**, как дает объяснение словарь, - это раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных и растений с окружающей средой. Экологи выделяют три группы факторов, определяющих особенности жизни живых существ: абиотические (климат, почва, химический состав воды, воздуха и пр.), биотические (растения, животные, микроорганизмы, которые так или иначе оказывают влияние на существование организма), и антропогенные (воздействие человека на природу). Таким образом, среду обитания любого живого существа составляет все то, что его окружает и прями или косвенно влияет на его состояние, развитее, возможность выживания и размножения. Факторы среды никогда не действуют на организм изолированно, а всегда в неразрывной связи друг с другом.

Рассуждая **об экологической проблеме**, о значении экологического сознания и культуры на данном этапе развития общества и его взаимодействии с природой имеют непосредственное отношение к практике дошкольного воспитания. **Актуальность**данной темы представляется в том, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему воспитания детей и как проблему развития экологического сознания у взрослых, воспитывающих дошкольников. Развитие этих направлений в настоящее время обусловлено обострением экологической ситуации и необходимостью скорейшего ее решения. В этих условия экологическое воспитание детей может быть осуществлено лишь в том случае, если производственная деятельность педагогов, поведение родителей будут осуществляться с позиции сознания всей значимости проблемы. Если мысли и чувства взрослых людей будут искренне устремлены на сохранение природы, а их поступки и поведение создадут надлежащую атмосферу в дошкольном учреждении и семье.

**Игра – ведущая деятельность ребенка-дошкольника**, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребенок учится мыслить о реальных вещах и реальных действиях. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с его потребностями. Если дети активны в жизни, то игра помогает им овладеть знаниями об окружающем, развивает их самостоятельность.

Экологическое образование сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в детском саду. Но педагогам необходимо использовать современные технологии для того, чтоб сделать эту работу увлекательной и максимально эффективной. По мнению доктора педагогических наук Н. Рыжовой, экологическое воспитание должно содержать не только информационный материал, но и будить воображение дошкольников, опираться **на наглядно – зрительные игровые образы.**

Теоретические и практические материалы кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования С. Н.Николаевой, представленные в книге «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» (М.:1996)определяют, что данная тема важна по целому ряду причин:

1.  **ИГРА** – это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания;

2.  **ИГРА** доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на ее фоне, будут особенно эффективны;

3.  **ИГРА** создает оптимальные условия для воспитания и обучения;

4.  **ИГРА**, в определенном смысле, противоположна взаимодействию с живой природой: она предполагает двигательную активность ребенка, практические манипуляции с предметами и игрушками, в то время как внимание к природным объектам требует сосредоточенности и на первом этапе исключает всякую практическую деятельность. Поэтому игра мало представлена в традиционной методике ознакомления детей с природой.

В настоящее время в педагогической литературе представлено множество игр экологической направленности, в том числе игры с правилами – подвижные, дидактические, словесные. Необходимо обратить внимание педагогов на то, что с помощью этих игр можно хорошо закрепить у детей полученные о природе представления, упражнять их в использовании. Поэтому игры надо чаще включать в практику педагогической работы с детьми.

Специальные занятия должны быть посвящены использованию сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Сначала обращается внимание на структуру этой игры, ее составные компоненты (сюжет, роли, ролевые действия и слова, воображаемая ситуация, игрушки и атрибутика и др.)

Следующий момент: воспитателю необходимо тщательно продумывать сущность игровых обучающих ситуаций – специально продуманных с позиций задач обучения коротких сюжетно-ролевых игр. Это совместные игры воспитателя с детьми. Воспитатель – главный в этой игре: он продумывает сюжет, роли, слова и диалоги, игровые действия, т. е. все то, что может ему помочь решать дидактическую или воспитательную задачу, реализовать программное содержание деятельности. Воспитателю следует помнить, что это с начала и до конца им организованная игра, в которой он не идет за детьми, а ведет их за собой. Как правило, в игровых обучающих ситуациях воспитатель берет на себя ведущую роль, а иногда исполняет две роли – игрового персонажа и воспитателя. При этом, нельзя забывать, что интонации голоса, слова, действия – все должно соответствовать исполняемым ролям.

При использовании игровых обучающих ситуаций у детей возникают сильные положительные эмоции – от самой игры и от того, что сними, играет взрослый. Такая ситуация является хорошим психологическим условием для передачи новых знаний, усвоения их детьми для выработки умственных и практических навыков. Моральные усилия педагога компенсируются высокой обучаемостью детей.

Существуют разные типы игровых обучающих ситуаций: с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, игры-путешествия. Необходимо подчеркнуть, что правильно и интересно обыгранная игрушка, изображающая растение или животное, легко создает представление об отличии живого существа от предмета (игрушки), представление о специфике живого и возможности действий с ним, о специфике неживого и возможной игровой и практической деятельности с ним. Полноту игровых обучающих ситуаций создают разнообразные и неоднократно повторяемые игровые действия с игрушкой и атрибутикой, исполняемые как взрослым, так и детьми.

При создании игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами необходимо обращать внимание на «биографические» особенности героев широко известных сказок, рассказов, следует опираться на типичное поведение персонажей (Айболит лечит зверей, но может лечить и растения; Красная Шапочка идет через лес к бабушке и может встретить в лесу не только волка, но и других животных или интересные растения и т. п.)

Педагоги давно и успешно используют на прогулках и экскурсиях подвижные игры для ознакомления детей с природой: «Беги к дереву», «Зайка серый умывается», «У медведя во бору» и многие другие.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Еще И. М.Сеченов писал о прирожденном и "крайне драгоценном" свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И. П.Павлов это свойство назвал рефлексом "что такое?", под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, природных объектов, устанавливает для себя связи между ними. Доктор педагогических наук, профессор Академии педагогики МЭГУ Страунинг А. М. предлагает педагогам использовать в работе творческие задачи, рассказы-задачи, которые помогут старшим дошкольникам приобрести навыки выявления элементарных природных противоречий, встречающихся в окружающем мире, умения разрешать найденные и сформулированные противоречия и делать выводы на основе полученных решений и результатов. Решение экологических задач и проблемных ситуаций с использованием приемов ТРИЗ и теории сильного машления будет способствовать установлению с детьми фактов того или иного отношения человека к природе, формированию новых экологических понятий, установлению связей между явлениями и процессами в природе. Такие подходы помогут в воспитании у дошкольников активной жизненной позиции, целостно-ориентированного отношения к окружающему природному миру. В современных педагогических технологиях большое место занимает использование моделей для ознакомления с различными явлениями природы. Моделирование и использование методов активизации мышления помогают развивать у детей творческое мышление, умение переносить модель уже известного предмета или явления на неизвестные ему ранее. ТРИЗовские подходы позволяют ребенку глубже понять системность окружающего природного мира, а «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к природе, формирует способность к аналитико-синтетической деятельности.

Все педагоги знают, что ребенок с радостью познает и исследует то, что для него представляет интерес, т. е. отношение к информации, которую он получает от взрослого первично, а сама информация – вторична. Поэтому первая и главная задача педагога – сначала заинтересовать дошкольника, а уж потом говорить об объекте, исследовать, раскрывать его сущность и взаимосвязи в окружающем мире. Специалисты, работающие с детьми, знают, что легче всего заинтересовать не готовыми знаниями, а играми, загадками, проблемными ситуациями, задачами.

В окружающей нас природе их так много, что мы разгадываем их всю жизнь. Но чаще всего мы предпочитаем знать то, что лежит на поверхности наших представлений. Решать задачи и отрывать что-то новое можно по-разному. Можно гадать – так в природе или нет? Можно слушать взрослого или сверстника, можно призвать на помощь фантазию и придумать, как это могло бы быть. Страунинг А. М. предлагает научить исследовать природу с помощью тризовских приемов. Один из них – прием выявления и разрешения экологических противоречий. Чем такое решение эффективней? Выявление противоречий позволяет ребенку выявить самую уть проблемы, поставить себя на место природного объекта, найти те природные ресурсы, которые помогут решить эту задачу так, чтоб не навредить окружающим. Выяснить почти самостоятельно, не только *как* это всегда бывает, но и *почему* это *так*происходит. Основная формулировка противоречий звучит не сложно – даже дети младших групп быстро ее осваивают и охотно ее используют в своих дальнейших рассуждениях. Основа рассуждения такова: *если я* (или кто-то) сделаю что-то, *то*, что в этом будет хорошего, *но*что именно в этом будет плохого. Если наоборот: я (или кто-то другой) не сделаю что-то, *то*, что в этом будет хорошего, *но* что именно в этом будет плохого. Решить противоречие – значит, найти такое действие, которое будет обеспечивать все необходимые основные и дополнительные требования для решения возникшей задачи. А для этого в ТРИЗ-технологии есть масса приемов и принципов разрешения противоречий, которые дети сначала с подачи взрослого, а потом и самостоятельно используют.

Данные методические рекомендации не позволяют раскрыть весь аспект приемов ТРИЗ-педагогики, поэтому перечислим лишь некоторые игры, уже известные многим педагогам, которые наиболее эффективно можно использовать в экологическом образовании дошкольников. Метод ассоциаций – использование ассоциативного жизненного опыта: «На что похоже? (по цвету, форме, размеру, запаху, функциям и др.), « Узнай по форме лист», используются схемы, модели, символические рисунки, созданные совместно. Метод аналогий близок к предыдущему: «Чем похожи и чем отличаются …. ?», «Что было бы, если….», «Если я стал бы деревом, бабочкой (кого бы боялся, где бы жил и т. д.)…» Метод мозгового штурма – высказывание идей в группе, отсутствие критики: «От куда пожар пришел?», «Как помочь сломанному деревцу?», «Кто съел белкины запасы?», «Кто медведя весной разбудил?» и другие, с использованием опорных картинок, альбомов, фильмов. Метод морфологического анализа – с помощью таблиц или кругов Луллия помогает познакомиться с объектами и явлениями природы, свойствами и учит создавать новые. Системный оператор или волшебный экран, который учит дошкольника закладывать знания в определенную систему, классифицировать, моделировать. «Что сначала, что потом?», «Дерево во все времена года», «Части-целое», «Посадка лука», «Развитие петуха», «Как добыть томатный сок?». Метод маленьких человечков – моделирование агрегатных состояний веществ, используется для демонстрации свойств и результатов опытов со льдом, сахаром, песком и водой. Грамотное применение многообразие методов и приемов позволит заинтересовать детей, вызвать желание быть исследователем природы.

**Таким образом,** **наблюдая за игровыми действиями воспитателя, включаясь в сюжеты игровых обучающих ситуаций, отслеживая системность развития природных явлений на картинках, моделях, дошкольники обучаются собственной игре, и переносят приобретенные знания в свою игровую деятельность, которая осуществляется самостоятельно и в свободной деятельности. Следующим важным моментом в использовании игр экологической направленности является то, что легкое включение детей в игровые диалоги с персонажами, а также составление элементарных связных высказываний влияет на их личностные проявления – развивает уверенность в себе, способность принимать позицию другого, вести диалог, рассуждать, сочувствовать и сопереживать.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **цель** |

  |

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| **задачи** |

  |



**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В ДОУ**

**цель:**

  Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире.

  Привлечь родителей к экологическому воспитанию дошкольников.

  Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросе экологического воспитания детей всех возрастных групп.

  Активизировать проектную деятельность дошкольников и воспитателей.

**срок:**

апрель (1-2 недели)

**участники:**

  дошкольники

  воспитатели всех возрастных групп

  специалисты ДОУ

  родители воспитанников

  Центр детского творчества

  Центральная городская детская библиотека

**совместные мероприятия ДОУ:**

  Разработка педагогами творческих, игровых проекты экологической недели.

  Праздники "День Земли", "День птиц", "День воды"

  Пасхальный фестиваль «Золотое яичко».

  Весенние утренники и развлечения "Праздник Весны".

  Участие в смотре-конкурсе и выставке работ прикладного творчества

совместно с ЦДТ, ЦГДБ.

  Конкурс детских работ из природного материала.

  Выставка детских рисунков "Весна, весна, на улице весенние деньки".

  Подготовка рассады для клумб и цветников. Разработка проектов по украшению

детского сада цветами летом. (Проекты клумб, цветников).

  Планирование работы на огороде.

  Планирование и организация экологической тропы в ДОУ.

  Экологические проекты старших дошкольников, экспериментирование и

опыты, исследования.

  Экологические праздники «Их надо спасти!», «Как вести себя в лесу?»

  Экологический паспорт ДОУ.

  Совместные целевые экскурсии с детьми старших групп.

  Оформление макетов разных экологических систем.

  Экологическая выставка или экологический журнал совместно с ЦГДТ, родителями, специалистами ДОУ.

  Календарь экологических мероприятий на учебный год.

  Перспективное планирование использования экологических игр во всех возрастных группах детского сада.

  Организация уголка лекарственных растений.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ ПО ЭКОЛОГИИ**

группы дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| темадня | совместная деятельность педагога с детьми | самостоятельная деятельность детей | прогулки |
| День земли | §  Дидактическая игра «Птица, рыба, зверь», «Кто где живет?»§  Дидактическая игра «Можно - нельзя» правила поведения в природе и живыми объектами.§  Подготовка земли для посадки семян на рассаду.§  Дидактическая игра «История семечка», системный оператор | §  Рассматривание пейзажей, иллюстраций о природе.§  Упражнения на развитие эмпатии «Изобрази животное»§  "Разложи экологическую дорожку"на любую известную детям тему "Рост рассады, лука на подоконнике", "Рост и развитие животных", морфологические таблицы. | §  Наблюдение за землей, промерзшая или нет, что растет и т. д.§  Труд на огороде, подготовка грядок, раскидать снег и т. п. Собрать землю для рассады в ящичек. |
| День воды | §  Исследовательская деятельность по изучению свойств воды, окрашивание воды «разноцветная вода»§  ММЧ "Чашка чая", познакомить с агрегатными состояниями воды§  Игра с картинками "Для чего нужна вода?"§  Рассматривание аквариума, беседа о его обитателях | §  Рассматривание экосистемы – река, море, озеро пруд, иллюстраций, фото разнообразных водоемов.§  Составление пазлов, мозаики водоема§  Дидактическая игра с картинками или мячом "Кто живет в реке?" | §  Наблюдение за ручейками, экскурсия к водоему. использование художественного слова, загадки.§  Труд: раскидать снег и понаблюдать, как он превращается в воду. |
| День птиц | §  Беседа «Птица нашего края»§  Дидактическая игра «Узнай и назови птицу»§  Дидактическая игра «Чем питается воробей?» (по типу «Что лишее?» | §  Игры с разрезными картинками «Составь картинку»§  Упражнение «Части – целое» (закрепить знание частей тела птицы»§  Рассматривание альбома «Птицы нашего края», «Кто к кормушке прилетал?» | §  Наблюдение за птицами. Покорить их. Рассказать какие птиц чем любят питаться§  Труд: мастерим кормушки из пакетов и др. бросового материала |
| (о деревьях)А у нас во дворе.Лесная красавица.Белая береза и др. | §  Чтение М. Пришвина «Как из семечка родилась елочка»§  Оформление макета «ЛЕС»§  Дидактическая игра "С какого дерева лист"§  Игра на фланелеграфи "Части-целое дерева"§  Хороводы, игры в кругу.§  Д/и " С какого дерева плод?"§  Загадки о деревьях§  Беседа о пользе деревьев, которую они приносят земле. | §  Рисование «Мое любимое дерево»§  Рассматривание гербария с листьями деревьев.§  Рисование деревьев гуашью§  Рассматривание альбомов "Деревья", "Весенний лес", "Садовые деревья и кустарники" | §  Экскурсия к дереву (березе, елке, ранету и др.)§  Труд: побелить ствол дерева, рассказать для чего это делается, навести порядок в зоне леса, ягоднике: собрать сухую листву, срезать старые ветки.§  Игра малой подвижности на развитие эмпатийных чувств "Изобрази дерево", "О чем думает наша береза?" |
| День цветов | §  Игра в кругу «Назови цветок» (садовые, луговые, любимый, желтого или красного цвета)§  ИЗО «Украсим группу цветами» (аппликация, рисование)§  Игровое музыкальное упражнение «Хоровод цветов»§  Логическоя цепочка «Развитие растения»§  Посадка семян цветов для высаживания рассады на клумбы в детском саду§  Дидактическая игра «Села бабочка на цветок» (познакомить либо закрепить название цветов)§  Словесная игра из цикла «Хорошо-плохо» «Букет цветов»§  Словесная игра на умение находить и называть свойства предмета «Какие цветы бывают»§  Оформление альбома «Любимые цветы» из открыток, фотографий. | §  Настольно-печатные игры «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет», «Составь букет»§  Рассматривание альбома «Первые цветы»§  «Кто быстрее соберет цветок» (разрезные картинки)§  Работа в природном уголке (закрепить правила ухода)«Кто быстрее найдет комнатное растение по описанию, по картинке, по схеме, по модели»§  «Выбери предметы, необходимые для ухода за комнатными растениями» (по картинкам или предметам по типу «Найди лишнее»)§  Игры на закрепление знаний цветовых оттенков «Назови какого цвета», «Найди такой же по цвету»§  Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий о цветах | §  Наблюдение за первой травкой и прошлогодними былинками и сравнить. Наблюдение за изменениями весной, происходящими на клумбах, цветниках.§  Труд на клумбах и цветниках.§  Беседа об условиях, необходимых для роста и развития растений, в т. ч. цветов. |
| Пасхальные традиции"Золотое яичко" | §  Театрализация сказки "Курочка ряба"§  Логическая цепочка по картинкам либо символам "Развитие яйца"§  Игра РТВ "На что похоже яйцо?" по цвету, во форме, по структуре и др.§  Рассказывание или пересказ сказки по моделям "Курочка Ряба"§  ИЗО росписи и украшения яиц – куриных, деревянных глиняных, пластилиновых (рисование, аппликация, ручной труд и др.) | §  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам§  Логическая цепочка по картинкам либо символам "Развитие яйца"§  Настольная игра "Колумбово яйцо" или "Сложи из частей"§  Настольная игра по ИЗО "Укрась яичко" (сухая аппликация, рисование по образцу, по силуэту и др.)§  Упражнение "Части – целое" курица, петух, цыпленок, яйцо§  Упражнение "Дорисуй предмет из овала", "Что может быть овальным. | §  Наблюдение за ветром, использование вертушек, флажков для определения силы и направления ветра. Использование художественного слова.§  Дидактическая игра" Что бывает круглым в природе?"§  Русские народные подвижные игры |
| Смотрит солнышко в окошко.Солнышко в гостях у ребят. | §  Разучивание стихов, закличек о солнце.§  Игровые задания и упражнения «Как солнце весне помогало»§  Игровое упражнение "Что на солнышко похоже?" (по цвету, по форме, по функциям)§  Игры в кругу, хороводы.§  Игры и наблюдения за солнечным зайчиком | §  Упражнение «Что бывает круглое», «Дорисуй из круга», «Закрась солнышко»§  Сюжетно-ролевые игра из цикла "Семья" ("Весной на дачу", "В деревне у бабушки" и др.)§  Рассматривание иллюстраций о весне, пейзажи художников. | §  Наблюдение за солнцем и небом. Как влияет солнце на погоду, на растения, на животных и на людей. Использование художественного слова.§  Труд: раскидать снег на площадке, чтоб быстрее растаял. |
| Мы весну встречаем.День весны. | §  Подготовка к утреннику, закрепление стихов.§  Конкурс рисунков, ИЗО деятельность вечером «К нам весна пришла», «Кто к нам в гости приходил» (по утреннику) и др.§  Беседы «Весна в лесу, на лугу, на реке…», рассматривание иллюстраций.§  Составление рассказов об основных признаках весны по описательным схемам.§  упражнение "Когда это бывает?" | §  Рассматривание иллюстраций о весне§  Украшение группы весенними веточками, шарами.§  ИЗО аппликация флажки для украшения группы, индивидуальная или коллективная работа.§  Рассматривание альбома "Труд людей в природе весной"§  Рассматривание одежды (картинки, кукла) закрепить название. | §  Наблюдение за погодой, закрепить признаки весны. Обратить внимание на изменения в одежде людей весной, выяснить, почему произошли эти изменения.§  Труд в природе: уборка территории группового участка.§  Хороводные игры |
| День книги.23.04 | §  Конкурс чтецов о весне.§  Системный оператор "Откуда книга к нам пришла?"§  Составление правил по схемам "Как пользоваться книгой"§  "Больница для книг" – подклеить книги.§  Игра "Что было бы, если бы не было книг?" | §  Оформление тематической выставки в книжном уголке.§  Ремонтируем книги - выбрать книги, которые нуждаются в ремонте.§  Самостоятельно сделать иллюстрации для книжки-самоделки. | §  Наблюдение за деревьями, рассмотреть кору, древесину на стволе, обратить внимание на то, какие разные бывают ветки.§  Труд: очистить вокруг деревьев почву от старых листьев, подрыхлить |
| День пожарной охраны.30.04 | §  Беседа по иллюстрации о героической профессии огнеборцев.§  Чтение или заучивание художественного произведения. (К. Оленев "Красная машина")§  Мозговой штурм "Пожар в доме. Как спастись?"§  Составление и рисование запрещающих и разрешающих знаков и схем по пожарной безопасности. | §  Упражнение "Что можно, что нельзя"§  Рассматривание пожарных машин, изучение запрещающих и разрешающих знаков по пожарной безопасности.§  Д/упражнение "ОГОНЬ – хорошо – плохо" (раскладывание сюжетных картинок) | §  Экскурсия в пожарную часть.§  П/И "Пожарные на учении" |
| Уроки здоровья. | §  Беседа о правилах поведения в природе.§  Как природа помогает быть здоровым?§  Игра "Съедобное – несъедобное"§  Выставка в уголке безопасности "Опасные предметы"§  Элементарное исследование "Зачем человеку кожа?"§  Игры "Мое тело" | §  Рассматривание альбомов и иллюстраций "Лекарственные растения", "Ядовитые и съедобные грибы"§  "Сюжетно-ролевые игры "Дом", "Больница" познакомить с аптечкой и правилом, что без разрешения взрослых ни витамины, ни лекарства принимать нельзя. | §  Наблюдение за растением мать-и-мачехой. Чем полезно для человека.§  Подвижные игры на развитие выносливости и силы§  Труд: очистить газоны, срезать старую траву. |
| Домашние любимцы. | §  «Кто где живет?» (дикие и домашние животные)§  Загадки о домашних животных.§  Игра "Составь необычного питомца" (по картинкам, по признакам, метод фокальных объектов, морфологический анализ)§  Беседа "За что я люблю…", описание любимца по схемам | §  Составление фотоальбома «Наши домашние любимцы»§  Рассматривание альбома «Домашние животные»§  Игры с кругами Луллия «Где живут, чем питаются, какую пользу приносят домашние животные» | §  Наблюдение за домашними животными.§  Беседа с заучиванием алгоритма действия "Бродячая собака" |
| Чудеса в природе открываем сами.Секреты природы. | §  Исследовательская и экспериментальная деятельность детей, опыты с землей, водой, песком, глиной, воздухом и т. д.§  Построение логических цепочек "Что из чего"§  Игры с крупой. | §  Игры с песком и водой.§  Рассматривание энциклопедий.§  Развивающие настольные игры "Домино животные" "Лото растения"§  Рассматривание альбома "Их нужно охранять" | §  Рассматривание почек на деревьях и кустарниках. Беседа о чуде зарождения жизни, росте и развитии живых объектов в природе. |

**Дополнительные темы дня:**

  ***Уроки доброты, день доброты*** – эмоциональное развитие, учить сопереживать животным, прививать интерес и любовь к окружающему миру и себе.

  ***В мире животных*** – познакомить с разнообразием животного мира, способах существования в различных экосистемах.

  ***Воздух – невидимка*** – познакомить со свойствами воздуха, исследовать некоторые из них, узнать о его необходимости для жизни, о необходимости следить за его чистотой.

  ***Родная природа*** – краеведение, познакомить детей с природными особенностями нашего края.

  ***Перелетные птицы***– познакомить с перелетными птицами, учить различать по признакам, прививать интерес.

  ***Лекарственные растения*** – познакомить детей с лекарственными растениями в соответствии с возрастом, закрепить знания детей о взаимодействии всех живых существ в природе.

  ***Экология души человека*** – дать представления о психофизическом здоровье человека, учить сохранять его, беречь, закрепить умение позитивного сотрудничества с другими людьми.

  ***Краски природы*** – уточнить представление о цветовых оттенках, учить видеть красоту природы, познакомить с художественными произведениями, фотографиями.

  ***Звуки леса*** – прививать интерес к природе, развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатийные чувства, познакомить с музыкальными произведениями о природе.

  ***Красота спасет мир***

  ***День цветов***

  ***Живое и не живое***

  ***и другие***

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.  Золоток яичко и пасхальные традиции. Пасхальный фестиваль "Золотое яичко.//"Дошкольное образование" март 2008 №6 (222) с.22

2.  Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//"Дошкольное образование" март 2008 №6 (222) с.4

3.  День цветов. Досуг для детей старшего дошкольного возраста.//Дошкольное воспитание №3, 2008.с.111

4.  Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л. М.Маневцовой.

5.  Что плавает? Что тонет? Сборник занимательных игр развивающего характера. Методическое пособие для воспитателя детского сада. (подготовительная группа).

6.  Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» с.86

7.  Как солнце весне помогало. / Ребенок в детском саду. №2, 2008. с.37

8.  Первоцвет. Экологический проект. / Ребенок в детском саду. №2, 2008. с.54

9.  На пасху солнце всходит пританцовывая. / Ребенок в детском саду. №2, 2008. с.70

10.  Лес – наше богатство. Долгосрочный проект. / Ребенок в детском саду. №5, 2007. с.29

11.  Учимся сопереживать животным. Занятие. / Ребенок в детском саду. №5, 2007. с.46

12.  Попова Т. И.Мир вокруг нас (художественное слово, фономузыкальный материал, программа бесед об окружающем мире).

13.  Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры.

14.  Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателй детских садов. / Под ред. В. А.Ананьева

15.  Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми.

16.  Ционская Как воспитывать у детей интерес к природе.

17.  Рыжова Н. А. Воздух-неведимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.

18.  Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг нас.