**Квест- игра**

**«Эко-квест»**

 **Автор: Константинова С.Н.**

**«Земля – наш дом, природа – наша мать,**

**Об этом человек не должен забывать!»**

**Эко-квест**

**Экологический поход по спасению леса.**

**Цель: Воспитывать у детей чувство ответственности охрану природы.**

**Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду,**

**формировать положительную мотивацию, направленную на достижение**

**поставленной цели.**

**Задачи:**

**• Развитие познавательно-исследовательского интереса, чувства юмора,**

**воображения, смекалки, умения самостоятельно находить решения в**

**созданных проблемных ситуациях;**

**• Способствование развитию внимания, координационных способностей,**

**умению ориентироваться на местности;**

**• Создание условий для двигательной и творческой активности детей, для**

**формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка**

**• Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, следование**

**доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.**

**• Воспитание уважения друг к другу, чувства ответственности,**

**внимательного отношения к окружающим, умение работать в команде;**

**Предварительная работа: беседа с детьми, чтение рассказов, ознакомление**

**с лесными животными и птицами, показ презентаций.**

**Технологии: квест – игра, ТРИЗ, кейс – технология, ИКТ.**

**Пришло звуковое письмоиз леса на телефон.**

**«Дорогие дети помогите нам, природа леса в опасности может**

**случиться экологическое бедствие.»**

**-Как вы думаете, почему природа в опасности? Какая опасность**

**подстерегает природу(Лесные пожары, вырубка леса, бездумное**

**уничтожение птиц и животных, загрязнение водоемов, уничтожение**

**растений и животных, занесенных в красную книгу)**

**Так ли это, давайте посмотрим.**

**Просмотр презентации «Природа в опасности».**

**Воспитатель:**

**-Дети, а как вы считаете, кто виноват в бедствиях природы (человек).**

**-Ребята, что нам нужно сделать для избежания экологической катастрофы?**

**(Отправиться в лес и спасти его).**

**- А как мы его сможем спасти?**

**(Расставить экологические знаки, помочь обитателям леса).**

**-Для чего нужны эти знаки? (Чтобы не допустить экологическое бедствие;**

**чтобы люди знали, как вести себя в лесу и не причиняли природе вред).**

**Опубликовано:**

**«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club\_sunduk\_ru**

**В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость,**

**быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы**

**должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет**

**сопутствовать удача.**

**Для того что бы оказаться в лесу произнесем волшебные слова:**

**Два хлопка над головой,**

**Два хлопка перед собой,**

**Две руки за спину прячем,**

**И на двух ногах поскачем.**

**1 остановка дерево.**

**Воспитатель: Ой, смотрите, впереди дерево. Но листочки какие- то сухие**

**на нем.**

**-Как вы думаете, почему оно сухое? Ветка надломана, видимо хотели**

**сломать дерево, и не получилось. Поэтому оставили его высыхать….**

**-Как мы поможем дереву? (Подвяжем ветку)**

**Вопросы:**

**-Чем деревья отличаются от других растений?**

**(Деревья имеют один большой ствол, покрытый корой, продолжительностью**

**жизни, а трава и кустарники низкорослые, не имеют ствола)**

**-Какие деревья вы знаете?**

**(Дуб, береза, осина, ива, акация, каштан, клен, липа, рябина, тополь.)**

**-Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?**

**(Живые. Потому что оно дышит, питается, растет. Дерево дышит листьями.)**

**- Как вы думаете, кто сажает деревья в городе? Для чего?**

**(Деревья садит человек. Для очищения воздуха, так же деревья сажают для**

**добычи строительного материала, для украшения парков, клумб)**

**- Перечислите хвойные деревья.**

**(Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта).**

**-Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?**

**(В лесу деревья садят люди, лесники. Так же семена деревьев разносит ветер**

**и птицы).**

**-Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе?**

**Почему?**

**(Деревьям лучше в лесу. Потому что в городе много загрязнений**

**окружающей среды (заводы, выхлопные газы)).**

**Дети выбирают экологический знак по спасению деревьев.**

**Отправляемся дальше.**

**-А как вы думаете, чем поможет этот знак? (Люди не будут ломать ветки**

**деревьев и бездумно вырубывать леса)**

**Полоса препятствий болото.**

**2 остановка .**

**Опубликовано:**

**«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club\_sunduk\_ru**

**Воспитатель: Ребята смотрите, что это?**

**Дети: Это берлога.**

**Воспитатель: А кто в ней живет?**

**Дети: Медведь**

**Воспитатель: А давайте узнаем, какие животные живут в лесу и в каких**

**жилищах.**

**Загадки о животных**

**1.Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.**

**На старом дубе орешки я грызу. (Белка) – Как называется ее жилище?**

**(Дупло)**

**2.Когда я голодный меня не встречай,**

**Щелкну зубами, съем невзначай. (Волк) -Как называется жилище?(Логово)**

**3.Летом по лесу гуляет,**

**Зимой - отдыхает. (Медведь) -Где живет? ( в берлоге)**

**4.Лежала между ёлками**

**Подушечка с иголками.**

**Тихонечко лежала,**

**Потом вдруг убежала. (Ёж) -Где живет еж? (В норе)**

**5. Рыжая плутовка,**

**Хитрая да ловкая,**

**В сарай попала,**

**Кур пересчитала. (Лиса) -Как называется ее жилище? (нора)**

**Выбирают экологический знак «Не обижать животных»**

**-Для чего этот знак? (Чтобы люди были вежливыми с обитателями леса, не**

**разоряли их жилища, не истребляли)**

**3 .Остановка: «Лесная опушка». Музыка птиц.**

**-Ой, кто это? (Сова), А она какая- то грустная. Как вы думаете, почему она**

**грустная (У нее что- то случилось) -Давай те спросим у нее.**

**Ребенок мама «Сова»: у меня птенцы таинственным образом пропали из**

**дупла. Помогите их отыскать среди других птенцов.**

**Воспитатель -Посмотрите, ребята, сколько здесь птиц! Может здесь**

**находятся птенцы совы? Давайте узнаем птенцов. Каждый ребенок берёт**

**картинку с изображением птицы и говорит как называют птенцов.**

**Дрозд певчий - птенцы дроздята**

**Дятел - дятлята**

**Ворона – воронята**

**Кукушка – кукушата**

**Воробей – воробьишки, воробьята**

**Снегирь – снегирята**

**Скворец – скворчата**

**Грач – грачата**

**Сова – совята. Вот твои птенцы, сова.**

**Опубликовано:**

**«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club\_sunduk\_ru**

**Сова: Спасибо, ребята, что вы отыскали моих птенцов.**

**Выбирают экологический знак «Не разоряйте птичьи гнезда»**

**-Для чего этот знак? (Чтобы гости леса не разоряли птичьи гнезда)**

**4.Остановка "Лесное озеро"**

**-Посмотрите, ребята, это лесное озеро. Но оно грязное.Почему? (Люди**

**выбросили мусор) – А Как вы думаете, какой вред нанесет мусор озеру?**

**(Обитатели озера не смогут жить в грязной воде и погибнут) –А как мы**

**поможем обитателям озера? (Почистим озеро от мусора)**

**Воспитатель: -А как вы думаете, кому нужна вода? Выберете, пожалуйста**

**картинки кому нужна вода. Картинки морских животных, зверей, птицы,**

**насекомые, человек. Воспитатель задает вопросы каждому, для чего**

**нужна вода.**

**(Людям, птицам, зверям, рыбам, насекомым.)**

**- Для чего вода нужна птицам, рыбам, насекомым, зверям?**

**(Птицы, насекомые и звери пьют воду, рыбы живут в воде.)**

**- Как использует воду человек?**

**-Человек употребляет воду для того чтобы утолить жажду, использует для**

**приготовления пищи, в целях личной гигиены, на производстве.**

**- Почему без воды невозможна жизнь на Земле?**

**(Вода - самое важное. Вода - это жизнь. Вода - это кровь Земли. Человек**

**состоит на 70% из воды, так же, как и поверхность планеты Земля. Ни один**

**человек, ни животное, ни растение не могут жить без воды).**

**-Как мы можем сохранить воду для последующих поколений?**

**(Вода – бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всему живому**

**нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не**

**загрязнять, не сбрасывать отходы и мусор в водоемы, и не тратить её**

**напрасно.)**

**(Дети выбирают правильный знак)**

**Воспитатель: Конечно ребята! Я прошу слова запомнить эти:**

**Вода нужна всему живому на планете!**

**Ставят экологический знак «Не загрязняй водоем»**

**-Для чего этот знак?**

**(Чтобы люди не загрязняли водоемы)**

**5. Остановка «Пожар»**

**Воспитатель: Дети чувствуете, запах, что- то горит. А что может гореть в**

**лесу? (Дерево) Что же мы будем делать? (Тушат песком пожар)**

**Молодцы мы потушили пожар и поставим здесь знак какой?**

**Ставят экологический знак «нельзя разводить костры в лесу»**

**-Для чего этот знак?**

**(Чтобы люди не оставляли костры в лесу)**

**6 .Остановка. «Лесная поляна»**

**Опубликовано:**

**«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club\_sunduk\_ru**

**Воспитатель: Какая чудесная большая поляна! Но что- то с ней не**

**так…Как вы думаете, дети? (Люди оставили мусор). А как мы поможем**

**природе? (Собрать его)**

**«Собери мусор»**

**Дети выбирают экологический знак «нельзя сорить»**

**-А почему нельзя сорить в лесу?**

**Игра с воспитателем «Так – не так»**

**«Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас**

**запутывать (воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей)**

**Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)**

**На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)**

**Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)**

**Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)**

**Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)**

**Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)**

**Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)**

**Залаяли птицы, запели собаки (ТОПАЮТ)**

**За зимой весна придет (ХЛОПАЮТ)**

**Весной дождик часто бывает, землю поливает (ХЛОПАЮТ)**

**Нет рассеянных средь вас (ХЛОПАЮТ)**

**Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).**

**Воспитатель: «Какие молодцы»**

**Лесовичок: Здравствуйте ребята. Это я Лесовичок. Я вам письмо отправлял.**

**Спасибо, что помогли спасти наш лес от экологической беды. Сейчас я**

**проверю, как вы запомнили правила поведения в лесу. Для этого поиграем с**

**вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы**

**отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все**

**вместе кричим «нет»!**

**Если я приду в лесок**

**И сорву ромашку? (нет)**

**\*\*\***

**Если съем я пирожок**

**И выброшу бумажку? (нет)**

**\*\*\***

**Если хлебушка кусок**

**На пеньке оставлю? (да)**

**\*\*\***

**Если ветку подвяжу,**

**Колышек подставлю? (да)**

**\*\*\***

**Опубликовано:**

**«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club\_sunduk\_ru**

**Если разведу костер,**

**А тушить не буду? (нет)**

**\*\*\***

**Если сильно насорю**

**И убрать забуду. (нет)**

**\*\*\***

**Если мусор уберу,**

**Банку закапаю? (да)**

**\*\*\***

**Я люблю свою природу,**

**Я ей помогаю! (да)**

**Лесовичок :**

**Не разрушайте этот дом,**

**Девчонки и мальчишки**

**Иначе эти чудеса**

**Останутся лишь в книжках.**

**На прощание я хочу вам сделать подарок - книгу, надеюсь она вам**

**пригодится, и вы ее прочитаете у себя в детском саду.(книга экологическая)**

**Воспитатель: Спасибо, Лесовичок. А теперь мы возвращаемся в**

**детский сад. До свидания, Лесовичок! До свидания, лес!**

**……………..**

**Рефлексия:**

**- Ребята, как вы думаете, все ли мы сделали, что задумали, для спасения**

**леса от экологической катастрофы?**

**-А что мы сделали для спасения леса?**

**-А как вы думаете, помогут ли наши таблички лесу?**

**-Как помогут?(Люди будут соблюдать правила поведения в лесу)**

**Вы сегодня такие молодцы! Вы столько сделали для спасения леса!**

**Ваня нашел птенцов совы, Петя потушил пожар, Соня помогла животным**

**добраться до своих жилищ, Артем подвязал дерево…. Благодаря таким**

**помощникам, как вы, природа еще долго- долго будет радовать нас.**