Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 42

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 42»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Бурмистрова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5**

разработана на основе основной образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 42»

Срок реализации программы 2021-2022 г.

Разработали:

Воспитатели: Константинова С.Н.

Щаникова Г.А.

педагог-психолог – Шутова М.В.

инструктор по физической культуре –Степунин И.Н.

музыкальный руководитель –Долотова Е.А.

Саров

2021

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Образовательной программы (обязательная часть) | 7 |
| 1.3.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.  Парциальная программа дошкольного образования «Послушные волны» А. А. Чеменевой, Т. В. Столмаковой  (Образовательная область «Физическое развитие») | | |
| 1.3.1 | Пояснительная записка | 14 |
| 1.3.2 | Цели и задачи | 14 |
| 1.3.3 | Принципы и подходы | 14 |
| 1.3.4 | Значимые характеристики. Возрастные возможности | 14 |
| 1.3.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| II | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 15 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 28 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 40 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.  Парциальная программа дошкольного образования «Послушные волны» А. А. Чеменевой, Т. В. Столмаковой  (Образовательная область «Физическое развитие») | |  |
| 2.6.1 | Содержание и организация образовательного процесса | 50 |
| 2.6.2 | Формы, методы и средства реализации Программы | 52 |
| 2.6.3 | Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников | 53 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 53 |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 58 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 70 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 81 |
| 3.5. | Взаимодействие с социальными партнерами | 83 |
| 3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.  Авторская программа дошкольного образования «Послушные волны» А. А. Чеменевой, Т. В. Столмаковой  (Образовательная область «Физическое развитие») | |  |
| 3.6.1 | Условия организации образовательного процесса | 83 |
| 3.6.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | 83 |
| 3.6.3 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 84 |
| IV | Приложение | 84 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 42» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Программа направлена:***

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает:***

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно - эстетическое развитие;
* физическое развитие;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Рабочая программа группы № 4 разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42».

Обязательная часть Программы разработана на основе:

* ***Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»*** /Под ***ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА— СИНТЕЗ, 2016.***

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

***- Программа "Послушные волны" (авт.Чеменева А.А.,Столмакова Т.В.);***

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 42».

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 42».

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* исключающая умственную и физическую перегрузку в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

* Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, может быть реализована в массовой практике дошкольного образования).
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности. Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
* Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
* Построение Программы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.1.3.** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.**

Образовательный процесс носит светский характер. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Содержание Программы младшей группы учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

На содержании образовательной работы оказывают влияние ведущие отрасли индустрии родного края и города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр и пр. Знакомим детей с историей развития города Саров, его традициями.

Анализ социального состава населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей. Большинство семей составляют служащие, заинтересованные в максимальном оказании Учреждением ребенку комплекса образовательных и оздоровительных услуг.

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков - в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, их познавательно-речевое и социально-личностное развитие.

Содержание основной образовательной программы учитывает специфические климатические особенности региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

В Программе представлена физкультурно-оздоровительная работа с использованием материально-технической базы Учреждения. Это связано со снижающимся в городе уровнем здоровья населения, в том числе детей. Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно в предшкольный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Основная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, стр.34-36

**1.2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги оценивают индивидуальную динамику детей и корректируют свои действия.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год:

* в сентябре;
* в мае.

**Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

К семи годам:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по**

**образовательным областям (обязательная часть)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

***Социально-коммуникативное развитие***

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем: имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Умеет занимать себя игрой.

**Ребенок в семье и сообществе**

Может назвать членов своей семьи, их имена.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Ориентируется в помещениях детского сада.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Может помочь накрыть стол к обеду.

**Формирование основ безопасности**

Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Познавательное развитие***

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

**Формирование элементарных математических представлений**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Ознакомление с предметным окружением**

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

**Ознакомление с миром природы**

Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

**Ознакомление с социальным миром**

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

***Речевое развитие***

**Развитие речи**

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе**

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

***Художественно-эстетическое развитие***

**Приобщение к искусству**

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Конструктивно- модельная деятельность**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

**Музыкальная деятельность**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

***Физическое развитие***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

**Физическая культура**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

**1.3.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Послушные волны» Чеменева А.А., Столмакова Т.В.**

**(Образовательная область «Физическое развитие»)**

**1.3.1.Пояснительная записка**

В Учреждении реализуется программа «Послушные волны» Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Для выполнения задач программы используются помещения детского сада (бассейн).

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. Она нацелена на развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечнососудистой и дыхательных систем и ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства.

**1.3.2.Цель Программы**

* Формирование у детей в процессе обучения элементарных технических навыков;
* Коммуникативной компетентности;
* Развитие психических познавательных процессов;
* Развитие физических и морально-волевых качеств;
* Гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление опорно-двигательного аппарата;
* Повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье».

Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания.

«Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на Раздел оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

**1.3.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

* Сознательность и активность
* Систематичность в проведении занятий
* Наглядность и доступность учебного материала
* Учет ведущей (игровой) деятельности
* «От простого к сложному»
* «От целого к частному»

**1.3.4.Возрастные особенности развития детей**

Возрастные возможности в каждом разделе программы описаны в соответствии с материалами Института возрастной физиологии РАО.

**Младший возраст -** **3 - 4 года.** К 3- 4 годам устанавливается легочный тип дыхания, с ограниченной легочной вентиляцией. У ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5-4кг. Весоростовые показатели физического развития между мальчиками и девочками почти одинаковы: рост составляет 92 - 99см, масса тела 14 - 16кг. На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения. Однако отмечается еще не достаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

**1.3.5.Планируемые результаты освоения Программы**

**«Первая волна» - 3 - 4 год жизни.**

Дети умеют:

* Свободно передвигаться разнообразными способами и в различных направлениях в водном пространстве;
* Задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение с открыванием глаз под водой (до 3 секунд);
* Выполнять равномерный полный выдох в воду (не менее 2 раз непрерывно);
* Выполнять попеременное движение ног способом кроль (проплыть с надувной игрушкой при помощи движений ног на расстояние до 4 м);
* Самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности;
* Мыться под душем, пользуясь мылом и мочалкой;
* Насухо вытираться при помощи взрослого. Дети знают:
* Знакомы со свойствами воды: мокрая, прохладная, теплая, прозрачная, ласковая и пр.;
* Правила поведения на воде: с помощью инструктора спускаться в воду друг за другом, не толкаться и не торопить впереди идущего; слушать и выполнять все указания инструктора; осторожно ходить по обходным дорожкам;

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Цели и задачи |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- с.50-51. |
| Ребенок в семье и сообществе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.53. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 56-57. |
| Формирование основ безопасности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- с.62. |
| Развитие игровой деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. с.256-257. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Взаимодейстивие взрослого с детьми в различных видах**  **деятельности**  **и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | |
| от 3 до 4 лет |  | Сюжетно-ролевая игра  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - с.7 - 33. Театрализованная игра  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 39-107. Дидактическая игра  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 110-133.  Чтение художественной литературы  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 -4 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок в семье и сообществе | | |
| от 3 до 4 лет |  | Сюжетно-ролевая игра  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - с.7 - 33. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| от 3 до 4 лет |  | Совместный труд, поручения, беседа.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С. 39-47; 75-81.  Дидактическая игра  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С. 106-109. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование основ безопасности | | |
|  | | |
| от 3 до 4 лет |  | Беседа  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 8-61.  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С. 16, 68. Чтение художественной литературы  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С. 83-103. Дидактическая игра  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71, 74-75. |

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.65-66

**Младшая группа (от 3 до 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Цели и задачи |
| Формирование элементарных математических представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.67-68 |
| Развитие познавательноисследовательской деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.74-75 |
| Ознакомление с предметным окружением | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.80 |
| Ознакомление с социальным миром | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 82 |
| Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.86-87 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | | | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| от 3 до 4 лет | Формирование элементарных математических представлений  И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | | | | |
|  | Занятие1 (1) стр.11;  Занятие2 (1) стр. 11;  Занятие3 (2) стр.12;  Занятие 4 (2) стр.12;  Занятие5 (1) стр.12;  Занятие6 (2) стр.13;  Занятие7 (3) стр.14;  Занятие8 (4) стр.15;  Занятие9 (1) стр.16;  Занятие10 (2) стр.17;  Занятие11 (3) стр.18;  Занятие12 (4) стр.19;  Занятие13 (1) стр.19;  Занятие14 (2) стр.20;  Занятие15 (3) стр.21;  Занятие16 (4) стр.22;  Занятие17 (1) стр.23;  Занятие18 (2) стр.24; | Занятие19 (3) стр.26; Занятие20 (4) стр.27; Занятие21 (1) стр.28; Занятие22 (2) стр.29; Занятие23(3) стр.30; Занятие24 (4) стр.31; Занятие25 (1) стр.33; Занятие26 (2) стр.34; Занятие27 (3) стр.35; Занятие28 (4) стр.36; Занятие29 (1) стр.37; Занятие30 (2) стр.38; Занятие31 (3) стр.39; Занятие 32 (4)стр.40;  Занятие33 (1) стр.41 Занятие34 (2) стр.42; Занятие35 (2) стр.38; Занятие36 (3) стр.39. | | | Дидактические игры и игровые упражнения  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование  элементарных математических представлений».  Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  2014 - С. 44-45.  Дополнительный материал  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование  элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  2014. - С. 46-48. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | |
| от 3 до 4 лет | - | | | | С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 |
| **Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром)** | | | | | |
| от 3 до 4 лет | Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром)  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая  группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) | | | | |
|  | Занятие1 (1) стр.19;  Занятие2 (2) стр.20;  ЗанятиеЗ (3) стр.21;  Занятие4 (4) стр.23;  Занятие5 (5) стр.24;  Занятиеб (6) стр.25;  Занятие7 (7) стр.26;  Занятие8 (8) стр.27;  Занятие9 (9) стр.28;  Занятие10 (10)стр.29;  Занятие11 (11)стр.30;  Занятие12 (12)стр.32;  Занятие13(13)стр.34;  Занятие 14(14) стр. 34 | | Занятие15 (15) стр.36;  Занятие16 (16) стр.37;  Занятие17 (17) стр.38;  Занятие18 (18) стр.39.  Занятие19 (19) стр.40;  Занятие20 (20) стр.41;  Занятие21 (21) стр.42;  Занятие22 (22) стр.44;  Занятие23 (23) стр. 45;  Занятие24 (24) стр.46;  Занятие25 (25) стр.48;  Занятие26 (26) стр.49;  Занятие27 (27) стр.50. | | Дидактические игры и  упражнения  О.В. Дыбина «Ознакомление с  предметным и  социальным окружением».  Младшая группа. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - С.  63-69.  Беседа  О.В. Дыбина «Ознакомление с  предметным и  социальным окружением».  Младшая группа. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -  С. 68-69.  Игровое задание  О.В. Дыбина «Ознакомление с  предметным и  социальным окружением».  Младшая группа. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С. 68. |
| Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | | | | | |
| От 3 до 4 лет | Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)  О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа .  Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (из расчета 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год)  од) | | | | |
|  | Занятие1 (1) стр.25;  Занятие2 (2) стр.26;  ЗанятиеЗ (3) стр.29  Занятие4 (4) стр.32;  Занятие5 (5) стр.34; | | Занятие6 (6) стр.35;  Занятие7 (7) стр.37;  Занятие8 (8) стр.39;  Занятие9 (9) стр.42; | | Наблюдения на прогулке  О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой  в детском саду». Младшая группа. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 46-59.  Наблюдения на прогулке  С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 24-43; 73-112. |

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.92-93.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Цели и задачи |
| Развитие речи | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.95-96. |
| Приобщение к художественной литературе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 101. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| Развитие речи | | | |
| **от 3 до 4 лет** | Развитие речи.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | | |
|  | Занятие № 1(1)стр.28  Занятие № 2(2) стр.31  Занятие № 3(3) стр.32  Занятие № 4 (4)стр.33  Занятие № 5(1)стр.36  Занятие № 6(2) стр.38  Занятие № 7(3) стр.39  Занятие № 8(4)стр.40  Занятие № 9(1) стр.41  Занятие № 10(2) стр.42 Занятие № 11(3) стр.43  Занятие № 12(4) стр.46 Занятие № 13(1стр.50  Занятие № 14(2)стр.51  Занятие № 15(3)стр.52 Занятие № 16(4)стр.53 Занятие № 17(1)стр.54 Занятие № 18(2)стр.55 | Занятие № 19(3)стр.57 Занятие № 20(4)стр.58 Занятие № 21(1)стр.59 Занятие № 22(2)стр.60 Занятие № 23(3)стр.62 Занятие № 24(4)стр.63 Занятие № 25(1)стр.64 Занятие № 26(2)стр.66 Занятие№ 27(3)стр.68 Занятие № 28(4)стр.69 Занятие № 29(1)стр.71 Занятие № 30(2)стр.72 Занятие № 31(3)стр.73 Занятие № 32(4)стр.75 Занятие № 33(1)стр.76 Занятие № 34(2)стр.77 Занятие № 35(3)стр.79 Занятие № 36(4)стр.80 | **Дидактические игры**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.85-86.  **Чтение художественной**  **литературы для работы вне ООД**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском  саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 87-94. |

**Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| от 3 до 4 лет | - | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет |

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 103-105.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание психологопедагогической работы | Цели и задачи |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.105. |
| Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 110-112. |
| Конструктивно-модельная  деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.122. |
| Музыкальная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.125-126. |
| Праздники и развлечения | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 278. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| Приобщение к искусству | | |
| от 3 до 4 лет |  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 104,105. |
| Изобразительная деятельность | | |
| от 3 до 4 лет | Рисование  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | |
|  | Занятие № 1стр.45  Занятие № 2 стр.46  Занятие № 3 стр.48  Занятие № 4 стр.49  Занятие № 5 стр.52  Занятие № 6 стр.53  Занятие № 7 стр.55  Занятие № 8стр.56  Занятие № 9 стр.59  Занятие № 10стр.60  Занятие № 11стр.61  Занятие № 12стр.63  Занятие № 13стр.65  Занятие № 14стр.66  Занятие № 15стр.68  Занятие № 16стр.70  Занятие № 17стр.71  Занятие № 18стр.73 | Занятие№19-С.77.  Занятие№20 - С.87.  Занятие№21 - С.97.  Занятие №22 -С 97.  Занятие №23 - С.118.  Занятие №24 - С.13.  Занятие №25 - С.25.  Занятие №26 - С.38.  Занятие №27 - С.38.  Занятие №28 - С.64.  Занятие №29 - С64.  Занятие №30 - С.89.  Занятие №31 - С.100.  Занятие №32 - С.110.  Занятие №33 - С.110.  Занятие №34- С.122  Занятие №35- С.122  Занятие№36-С .87 (книга 2) |
|  | ЛЕПКА  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) | |
|  | Занятие №1стр.47  Занятие №2стр.51  Занятие №3стр.55  Занятие №4стр.57  Занятие №5стр.61  Занятие №6стр.64  Занятие №7стр.67  Занятие №8стр.68  Занятие №9стр.74 | Занятие № 10 стр.78  Занятие № 11стр.82  Занятие № 12стр.84  Занятие № 13стр.87  Занятие №14стр.89  Занятие №15стр.92  Занятие № 16стр.99  Занятие № 17стр.101  Занятие № 18стр.102 |
|  | АППЛИКАЦИЯ  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | |
|  | Занятие № 1стр.47  Занятие № 2стр.51  Занятие № 3стр.54  Занятие № 4стр.57  Занятие № 5стр.60  Занятие № 6стр.62  Занятие № 7стр.69  Занятие № 8стр.72  Занятие № 9стр.76 | Занятие № 10стр.78  Занятие № 11стр.81  Занятие № 12стр.85  Занятие № 13стр.85  Занятие № 14стр.90  Занятие № 15стр.93  Занятие № 16стр. 100  Занятие№17стр.103  Занятие № 18стр. 104 |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | |
| от 3 до 4 лет | - | Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 . - С. 19,21,24,28,31,34,38,43,47,49,52,56,60,64,74,79,84,92,96 Игры и упражнения с. 99-100 |
| Музыкальная деятельность | | |
| **от 3 до 4 лет** | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. В.  В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - 160 с.  (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | |
|  | 1 занятие стр.34  2 занятие стр.36  3 занятие стр.37  4 занятие стр.39  5 занятие стр.40  6 занятие стр.42  7 занятие стр.44  8 занятие стр.45  9 занятие стр.46  10 занятие стр.48  11 занятие стр.49  12 занятие стр.51  13занятие стр.52  14занятие стр.53  15 занятие стр.55  16 занятие стр.58  17 занятие стр.60  18 занятие стр.62  19 занятие стр.63  20 занятие стр.64  21 занятие стр.66  22 занятие стр.68  23 занятие стр.69  24 занятие стр.71  25 занятие стр.72  26 занятие стр.73  27 занятие стр.75  28 занятие стр.76  29 занятие стр.78  30 занятие стр.79  31 занятие стр.81  32 занятие стр.82  33 занятие стр.84  34 занятие стр.86  35 занятие стр.87  36 занятие стр.89  37 занятие стр.91 | 38 занятие стр.92  39 занятие стр.93  40 занятие стр.95  41 занятие стр.97  42 занятие стр.98  43 занятие стр.100  44 занятие стр.101  45 занятие стр.103  46 занятие стр.104  47 занятие стр.106  48 занятие стр.107  49 занятие стр.109  50 занятие стр.111  51 занятие стр.112  52 занятие стр.113  53 занятие стр.115  54 занятие стр.117  55 занятие стр.119  56 занятие стр.120  57занятие стр.122  58 занятие стр.124  59 занятие стр.125  60 занятие стр.127  61 занятие стр.128  62 занятие стр.130  63 занятие стр.131  64 занятие стр.132  65 занятие стр.135  66 занятие стр.138  67 занятие стр.139  68 занятие стр.141  69 занятие стр.144  занятия (сентябрь, октябрь,  декабрь) - повторение изученного  материла, стр. 45,58,82 |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.131.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Цели и задачи |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с.132. |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. - с.134-135 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Организованная  образовательная  деятельность | | Взаимодействие взрослого  с детьми в различных видах  деятельности и самостоятельная  деятельность детей/ Методическое обеспечение |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| от 3 до 4 лет |  | | Беседа  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 30-39. |
| Физическая культура | | | |
| от 3 до 4 лет | Физическая культура  Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год) | | |
| Занятие 1 (1) стр. 23;  Занятие 2 (1) стр.23;  Занятие 3 (2) стр. 24;  Занятие 4 (2) стр. 24;  Занятие 5 (3) стр. 25;  Занятие 6 (3) стр. 25;  Занятие 7 (4) стр. 26;  Занятие 8 (4) стр. 26;  Занятие 9 (5) стр. 28;  Занятие 10 (5) стр. 28;  Занятие 11 (6) стр. 29;  Занятие 12 (6) стр. 29;  Занятие 13 (7) стр. 30;  Занятие 14 (7) стр. 30;  Занятие 15 (8) стр. 31;  Занятие 16 (8) стр. 31;  Занятие 17 (9) стр. 33;  Занятие 18 (9) стр. 33;  Занятие 19 (10) стр. 34;  Занятие 20 (10) стр. 34;  Занятие 21 (11) стр. 35;  Занятие 22 (11) стр. 35;  Занятие 23 (12) стр. 37;  Занятие 24 (12) стр. 37;  Занятие 25 (13) стр. 38;  Занятие 26 (13) стр. 38;  Занятие 27 (14) стр. 40;  Занятие 28 (14) стр. 40;  Занятие 29 (15) стр. 41;  Занятие 30 (15) стр. 41;  Занятие 31 (16) стр. 42;  Занятие 32 (16) стр. 42;  Занятие 33 (17) стр. 43;  Занятие 34 (17) стр. 43;  Занятие 35 (18) стр. 45;  Занятие 36 (18) стр. 45; | Занятие 37 (19) стр. 46;  Занятие 38 (19) стр. 46;  Занятие 39 (20) стр. 47;  Занятие 40 (20) стр. 47;  Занятие 41 (21) стр. 50;  Занятие 42 (21) стр. 50;  Занятие 43 (22) стр.51;  Занятие 44 (22) стр. 51;  Занятие 45 (23) стр. 52;  Занятие 46 (23) стр. 52;  Занятие 47 (24) стр. 53;  Занятие 48 (24) стр. 53;  Занятие 49 (25) стр. 54;  Занятие 50 (25) стр. 54;  Занятие 51(26) стр. 56;  Занятие 52 (26) стр. 56;  Занятие 53 (27) стр. 57;  Занятие 54 (27) стр. 57;  Занятие 55 (28) стр. 58;  Занятие 56 (28) стр. 58;  Занятие 57 (29) стр. 60;  Занятие 58 (29) стр. 60;  Занятие 59 (30) стр. 61;  Занятие 60 (30) стр. 61;  Занятие 61 (31) стр. 62;  Занятие 62 (31) стр. 62;  Занятие 63 (32) стр. 63;  Занятие 64 (32) стр. 63;  Занятие 65 (33) стр. 65;  Занятие 66 (33) стр. 65;  Занятие 67 (34) стр. 66;  Занятие 68 (34) стр. 66;  Занятие 69 (35) стр. 67;  Занятие 70 (35) стр. 67;  Занятие 71 (36) стр. 68.  Занятие 72 (36) стр. 68. | Утренняя гимнастика  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26)  Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста  Н.Г. Коновалова,  Издательство «Учитель» ООО «Методкнига» Физкультминутка Е.А.Субботина - Ростов н\Д.:Феникс,2014.  Спортивные праздники и развлечения  Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 -7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20)  О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2007. (с. 103-104 | |

1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Игровые ситуации. * Инсценировки с игрушками. * Игры-имитации.   Чтение художественной литературы.   * Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. * Беседа. * Рассказы о профессиях. * Дидактическая игра. * Сюжетно-ролевая игра. * Показ тематических мультимедийных презентаций. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание   * дидактические игры;   **-** наглядно-дидактические пособия  Ребенок в семье и сообществе:  -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек «Профессии»;  -тематические книги.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**:**   * алгоритмы умывания, одевания на прогулку; * природный и бросовый материал для ручного труда.   Формирование основ безопасности:   * макет дороги; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; * жилетка детская игровая.   *Развитие игровой деятельности:*   * грузовые, легковые автомобили * игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); * атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы игровых медицинских принадлежностей; * игровой модуль «Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»;   **-** коляски. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный | * Дидактическая игра. * Сюжетно-ролевая игра. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия   Ребенок в семье и сообществе:  -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек «Профессии»;  -тематические книги.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.   * алгоритмы умывания, одевания на прогулку; * природный и бросовый материал для ручного труда.   Формирование основ безопасности:   * макет дороги; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; * жилетка детская игровая.   *Развитие игровой деятельности:*   * грузовые, легковые автомобили * игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); * атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы игровых медицинских принадлежностей;   игровой модуль «Кухня»;   * игровой модуль «Парикмахерская»;   **-** коляски. |

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | |
| ***Организованная***  ***образовательная***  ***деятельность:***  - Формирование  элементарных  математических  представлений  - Ознакомление с окружающим миром  (с предметным и социальным окружением)  - Ознакомление с окружающим миром  (с миром природы) | Фронтальный | - Беседа.  - Дидактические игры.  - Рассматривание картин,  иллюстраций.  - Игровые упражнения.  - Игровые проблемные ситуации.  - Показ образца.  - Рассказ воспитателя.  - -Наблюдения.  - -Чтение художественной  литературы. | ***Формирование элементарных математических***  ***представлений:***  - разнообразный счетный материал;  - наборное полотно;  - матрешки, пирамидки, вкладыши;  - наборы тематических предметных карточек;  - набор плоскостных геометрических фигур;  - наборы строительного материала;  -игрушки для обыгрывания построек.  ***Ознакомление с предметным и социальным миром:***   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия * серия демонстрационных сюжетных тематических картин. ***Ознакомление с миром природы:*** * дидактические игры; * учебно-наглядные пособия |
| ***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*** | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | - Беседа.  - Дидактические игры.  - Рассматривание картин,  иллюстраций.  - Игровые упражнения.  - Игровые проблемные ситуации.  - Показ образца.  - Рассказ воспитателя.  - Наблюдения.  - Чтение художественной  литературы.  - Экспериментирование.  - Показ тематических  мультимедийных презентаций.  - Использование ИКТ. | ***Формирование элементарных математических***  ***представлений:***  - дидактический материал по сенсорике;  - наборы строительного материала;  - игрушки для обыгрывания построек.  - ширма с сенсорным материалом;  - домик-счеты;  - лабиринт;  - игра «Геометрик»;  - дидактические игры;  - шнуровки;  - рамки-вкладыши;  - пирамидки;  - пособия для развития мелкой моторики;   * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); * мозаика.   ***Познавательно-исследовательская деятельность:***   * образцы материалов (дерево, пластмасса); * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для экспериментирования с песком и водой; * схемы опытов.   ***Ознакомление с предметным и социальным миром:***   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино.   ***Ознакомление с миром природы:***   * календарь погоды; * наглядно-дидактические пособия; * макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; * муляжи фруктов и овощей; * тематическое лото, домино. * дидактические игры;   -пазлы-вкладыши. |
| ***Самостоятельная***  ***деятельность***  ***детей*** | Подгрупповой  Индивидуальный | * Дидактические игры. * Рассматривание картин, иллюстраций. * Игровые упражнения. * Игровые проблемные ситуации. * Экспериментирование. | ***Формирование элементарных математических***  ***представлений:***   * дидактический материал по сенсорике; * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек. * ширма с сенсорным материалом; * домик-счеты; * лабиринт; * игра «Геометрик»; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пирамидки; * пособия для развития мелкой моторики; * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); * мозаика.   ***Познавательно-исследовательская деятельность:***   * образцы материалов (дерево, пластмасса); * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для экспериментирования с песком и водой;   -схемы опытов.  ***Ознакомление с предметным и социальным миром:***   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино.   ***Ознакомление с миром природы:***   * календарь погоды; * наглядно-дидактические пособия; * макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; * муляжи фруктов и овощей; * тематическое лото, домино. * дидактические игры; * пазлы-вкладыши. |

**Образовательная область "Речевое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность:  - Развитие речи | Фронтальный | * Игровые ситуации. * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Заучивание. * Игровые упражнения. * Дидактические игры * Рассматривание картин, иллюстраций. * Рассказ воспитателя. | Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры. |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Игровые ситуации. * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Заучивание. * Игровые упражнения. * Дидактические игры. * Рассматривание картин, иллюстраций. * Рассказ воспитателя. * Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. | Приобщение к художественной литературе:   * детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); * предметные игрушки-персонажи; * разнообразные виды театров; * ширма настольная.   Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); * пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); * складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); * серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) * сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |
| Самостоятельная  деятельность  детей | Подгрупповой  Индивидуальный | * Игровые упражнения. * Дидактические игры. * Рассматривание картин, иллюстраций. | Приобщение к художественной литературе:   * детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); * предметные игрушки-персонажи; * разнообразные виды театров; * ширма настольная.   Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); * пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); * складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); * серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) * сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | |
| Организованная  образовательная  деятельность:  - Рисование.  - Лепка  - Аппликация  - Музыка. | Фронтальный | - Показ, образец, обследование.  - Беседы.  - Рассматривание картин,  иллюстраций, объектов.  - Чтение художественной  литературы.  - Игровые упражнения.  - Игровые задания.  - Игры (дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные).  - Игровые упражнения на  развитие певческого дыхания,  музыкального ритма.  - Показ тематических мультимедийных презентаций. | Изобразительная деятельность:  - карандаши цветные;  - фломастеры;  - мелки восковые;  - мольберт;  - баночки-непроливайки для воды;  - трафареты для рисования;  - гуашевые краски;  - кисточки для рисования;  - подставки для кистей;  - печатки, штампы;  - розетки для клея;  - бумага для рисования;  - пластилин; доски для пластилина;  - салфетки из ткани;  - готовые формы для выкладывания и наклеивания.  Музыка:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; * дидактические игры; * предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; * флажки разноцветные; * театр кукольный би-ба-бо;   элементы костюмов сказочных героев, маски. |
| Взаимодействие  взрослого с детьми в  различных видах деятельности  - Музыкальные развлечения. | Фронтальный | - Показ, образец, обследование. -  Беседы.  - Рассматривание картин,  иллюстраций, объектов.  - Чтение художественной  литературы.  - Игровые упражнения. -  Игровые задания.  - Игры (дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные).  - Игровые упражнения на  развитие певческого дыхания,  музыкального ритма.  - Показ тематических  мультимедийных презентаций.  - Интерактивные игры.  - Использование ИКТ. | Приобщение к искусству:  - книжные иллюстрации;  - иллюстрации художников;  - изделия народных промыслов;  - народные игрушки.  Изобразительная деятельность:  - карандаши цветные; фломастеры; мелки восковые;  - мольберт;  - баночки-непроливайки для воды;  - трафареты для рисования;  - гуашевые краски;  - кисточки для рисования;  - подставки для кистей;  - печатки, штампы;  - розетки для клея;  - бумага для рисования;   * пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; * готовые формы для выкладывания и наклеивания.   Конструктивно-модельная деятельность:   * конструктор-трансформер (набор модулей); * пластмассовый конструктор; * звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; * дидактические игры; * предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; * флажки разноцветные; * деревянный конструктор; * схемы построек; * игрушки для обыгрывания построек.   Музыкальная деятельность:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; * атрибуты для разыгрывания сказок; * театр кукольный би-ба-бо,театр настольный; ширмы * элементы костюмов сказочных героев, маски; |
| Самостоятельная  деятельность  детей | Подгрупповой  Индивидуальный | - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. -  Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников | Приобщение к искусству:   * книжные иллюстрации; * иллюстрации художников; * изделия народных промыслов; * народные игрушки.   Изобразительная деятельность:   * карандаши цветные; фломастеры; мелки восковые; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * подставки для кистей; * печатки, штампы; * розетки для клея; * бумага для рисования; * пластилин; доски для пластилина; * салфетки из ткани; * готовые формы для выкладывания и наклеивания.   Конструктивно-модельная деятельность:   * конструктор-трансформер (набор модулей); * пластмассовый конструктор; * деревянный конструктор; * схемы построек; * игрушки для обыгрывания построек.   Музыкальная деятельность:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; * атрибуты для разыгрывания сказок; * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; * элементы костюмов сказочных героев, маски;   -ширмы. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | |
| ***Организованная***  ***образовательная***  ***деятельность:***  - Физическая  культура в помещении | Фронтальный | ***Наглядные:*** показ и  демонстрация физических  упражнений; использование  наглядных пособий;  использование зрительных  ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:***   * название упражнений, описание, объяснение; * комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.   ***Практические:*** выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. | ***Физическая культура:***  - кегли;  - мячи (разного размера)  - кольцеброс;  - дуги; - обручи;   * цветные платочки; * ленточки цветные; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. |
| ***Взаимодействие***  ***взрослого с***  ***детьми в***  ***различных видах***  ***деятельности***   * Физкультурные развлечения. * Праздники. | Фронтальный | - Подвижные игры и  упражнения.  - Дидактические игры с  элементами движений.  - Рассматривание иллюстраций.  - Игровая проблемная ситуация. | ***Физическая культура:***  - кегли;  ***-*** мячи (разного размера);  - кольцеброс;  - дуги;   * обручи; * цветные платочки и ленточки; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * массажные дорожки; * машина - каталка; * ориентиры; * мат.   ***Формирование начальных представлений о здоровом образе***  ***жизни:***   * дидактические игры |
| ***Самостоятельная***  ***деятельность***  ***детей*** | Подгрупповой  Индивидуальный | * Подвижные игры и упражнения. * Дидактические игры с движениями. * Рассматривание иллюстраций. | ***Физическая культура:***   * кегли; * кольцеброс; * мячи (разного размера) * дуги; * обручи; * цветные платочки и ленточки цветные; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * массажные дорожки; * машина - каталка; * ориентиры; * мат.   ***Формирование начальных представлений о здоровом образе***  ***жизни:***   * дидактические игры; * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности**

Формирование доброжелательных, внимательных отношений (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140)

Развитие самостоятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140 - 141).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 142).

Создание условий для развития познавательной деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 142-143)

Создание условий для развития проектной деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр.143- 144).

Создание условий для самовыражения средствами искусства (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 144145).

Создание условий для физического развития (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 146).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

***Особенности образовательной деятельности разных видов***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Особенности |
| Игровая  деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.  В расписании организованной образовательной деятельности Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.  Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная  деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная  деятельность | Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструктивно-  модельная  деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная  деятельность | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная  деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный  момент | Формы образовательной деятельности |
| Утро | * работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; * наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); * индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах   в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;   * трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); * беседы и разговоры с детьми по их интересам; * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | * подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; * режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; * свободное общение воспитателя с детьми; * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | * культурные практики; * самостоятельная деятельность детей; * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

* организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
* взаимодействие детей и взрослых.
* взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Встреча с интересными людьми | Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. Пример: представители ОГИБДД, СПСЧ № 6, педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева, МОУ ДОД ДШИ №2 |
| Индивидуальные и групповые коллекции | Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной)  Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.  Пример: коллекции динозавров, коллекция камней |
| Выставки  индивидуальных  достижений. | Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха. Пример: выставки спортивных достижений |
| Игры и задания;  Ситуации, которые можно обсудить;  Придумывание истории о предметах;  Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.;  Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы | Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...). |
| Вопросы и беседы | Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей. |
| Музейная педагогика | Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея;  способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства;  формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения;  развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.  Содержание педагогической работы, посещение: музея народной игрушки, городского краеведческого музея, городской картинной галереи, мини-музея детского сада. |
| Музыкально - театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале.  Организация педагогами образовательных событий совместно с организациями культуры города: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», МБУК «Саровский драматический театр» |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Проектная деятельность | Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного  определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата. |

1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

инициативу;

* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| Младший возраст | * Обследование свойств и качества предметов. * Обсуждение проблем и поиск решений. * Участие в играх и двигательных упражнениях. * Речевое общение. * Имитационные игры. * Подражание образам животных. * Танцевальные импровизации. |

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** **воспитанников.**

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Стр. 146-147.

**Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Знакомство с семьёй;
* Взаимопознание и взаимоинформирование;
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых;
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей;

**В младшей группе предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции совместной партнерской деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| **Нормативно-правовая**  **деятельность** | -Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;   * участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; * Вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества);   -получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности. |
| **Информационно-консультативная деятельность** | * Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; * анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы. Детского сада; * информационные стенды для родителей; * подгрупповые и индивидуальные консультации; * сайт МБДОУ (http://detsad42-sarov.ru /) * презентации для родителей о работе ДОУ; * информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка; * организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций. |
| **Просветительская деятельность** | Консультации специалистов МБДОУ;   * рубрика «Наша жизнь»; * педагогическая гостиная; * круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы с участием родителей; * информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; * общие и групповые стенды для родителей; * плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); * выставки детских работ. |
| **Практико- ориентированная методическая деятельность** | Дни открытых дверей;   * практические семинары; * открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; * детско-родительские проекты; * выставки; * смотры-конкурсы; * ППК |
| **Культурно - досуговая деятельность** | -Физкультурно-спортивные мероприятия;   * совместные акции; * музыкальные праздники; * экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; * музыкальные семейные гостиные. |
| **Индивидуально- ориентированная деятельность** | Детские индивидуальные портфолио   * индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; * конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); * выставки семейных достижений; * организация вернисажей, выставок детских работ |

**Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;  - Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.;  - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.);   * Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. * Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; * Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; * Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.) * Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |
| **«Познавательное развитие»** | * Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; * Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. * Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. * Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин. |
| **«Речевое развитие»** | * Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; * Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и   др.;   * Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; * Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении. Семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. * Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; * Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; * Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; * Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, направленные на активное познание детьми литературного наследия.   -Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство. |
| **«Художественно - эстетическое**  **развитие»** | * На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. * Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные буклеты, консультации, беседы и др.; * Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; * Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др. -Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; * Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; * Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.   -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |
| **«Физическое развитие»** | * Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: * Анкетирование * Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества; * знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки- передвижки); * Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.);   - -оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»,  - -Оформление газет, папок передвижек в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;  - -родительские собрания;  - -консультации, личные беседы;  - -совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Спорт - альтернатива вредным привычкам», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. - знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);  - -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;  - -Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.  - -Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);  - -Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;  - -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;  - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей. |

**2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Послушные волны» Чеменева А.А., Столмакова( Образовательная область «Физическое развитие»)**

**2.6.1. Содержание и организация образовательного процесса**

**Основные задачи обучения плаванию детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Занятия**  **№1-5** | **Занятия**  **№6-10** | **Занятия**  **№11-15** | **Занятия**  **№16** |
| Обучающие | 1. Ознакомление со свойствами воды.  2. Обучение легкому, свободному передвижению в воде.  3.Обучение выдоху в воду. 4.Обучение погружению в воду.  5. Формирование умения самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться. | 1. Обучение попеременным движениям ног способом кроль. 2.Обучение лежанию на воде.  3.Обучение ориентированию в воде. | 1. Обучение скольжению с надувным кругом и без него.  2.Обучение  плаванию облегченным  способом.  3.Закрепление пройденного материала. | Организация и создание условий для пед.наблюдения за уровнем сформированности основных двигательных умений в плавании первого этапа обучения. |
| Оздоровительные | Повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям среды. | 1.Укрепление мышц брюшного пресса, спины, ног.  2.Повышение  Функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | Повышение  функциональных возможностей организма. | Активизация обменных процессов работы центральной нервной системы. |
| Развивающие | Развитие равновесия | Развитие силы | Развитие ловкости, внимания. | Развитие выносливости. |
| Воспитательные | Воспитание дисциплинированности;  аккуратности | Воспитание  организованности. | Воспитание смелости, настойчивости. | Воспитание сознательного отношения к занятиям по плаванию |

Занятия пo обучению плаванию проводятся 1 раз в неделю.

При организации плавания в бассейне (в холодный период года) перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей предусмотрен промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Продолжительность нахождения в бассейне в младшей группе - 15-20 мин.

При организации плавания в бассейне обязательно присутствует медицинский персонал.

Перечень мероприятий, реализующих Программу

Инструкторами по физической культуре и плаванию проводятся праздники 2 раза в год. Тематика определена перспективным планом инструктора по физической культуре.

Досуги проходят 1 раз в месяц, проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале. Тематика досугов определена перспективным планом инструктора по физической культуре.

**Методическое обеспечение по образовательной области  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (РАЗДЕЛ «ПЛАВАНИЕ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Методическая литература |
| Младшая  (3-4года) | Программа «Послушные волны». Авторы ЧеменеваА.А., СтолмаковаТ.В. стр.138-140; 151-176 |

**2.6.2.Формы, методы и средства реализации Программы**

Формы обучения

Одной из форм двигательной активности и закаливания детей дошкольного возраста являются занятия по плаванию. Наилучшей формой занятий является подгрупповая. Особое внимание уделяется физической подготовке детей и успешности освоения ими плавательных движений.

Также используется в работе такая форма, как игры на воде, с ведущей игровой деятельностью. В процессе организации игр на воде, обучающие задачи не решаются, а лишь закрепляются, развиваются и совершенствуются.

В течение года с детьми всех возрастных групп проводится праздники на воде.

Методы

К основным методам обучения технике плавания относятся словесные, наглядные и практические

* словесные методы включают объяснения, рассказ, замечания, указания, распоряжения, команды
* наглядные методы создают четкое представление об изучаемом предмете. Они практически реализуются с помощью демонстрации способов плавания и различных упражнений, а также показа карточек-схем способов плавания и подводящих упражнений, рисунков, фотографий
* практические методы - это использование упражнений, изучения движений в целом и по частям.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитию физических качеств, формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости настойчивости, чувства собственного достоинства.

По структуре любое занятие по плаванию делится на три части:

* подготовительную,
* основную,
* заключительную.

Подготовительная часть. Построение занимающихся, выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений, знакомство с подвижными играми.

Основная часть. Изучение нового материала, закрепление и совершенствование ранее приобретенных навыков.

Заключительная часть. Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Свободное плавание, индивидуальная работа, подведение итогов занятий.

**2.6.3.Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.**

Очень важно взаимодействие с семьями воспитанников, ведь от их заинтересованности успехами ребенка в плавании может зависеть как его жизнь и здоровье, так и возможно спортивное будущее.

Задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями дошкольников:

1. Педагогическое просвещение родителей в вопросах оздоровления детей средствами плавания.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Вовлечение родителей в использования методик укрепления здоровья ребенка в семье.

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

* выступления на родительских собраниях,
* проведение консультаций,
* подготовка папок-передвижек,
* при необходимости и по запросу родителей предусматривается проведение индивидуальных бесед, консультаций, посещение занятий.

С этой целью проводятся родительские собрания в группах, говорится о важности обучения плаванию для сохранения и укрепления здоровья ребенка. Проводится экскурсии в бассейн, во время которых родители видят условия, созданные для проведения занятий, яркое оборудование; родители получают ответы на интересующие их вопросы. Так же родители могут получить информацию на официальном сайте ДОУ.

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами:

* ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
* ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
* ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
* ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

**Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий**

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой образовательной программы.

Основные направления работы педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое.

Работа с детьми включает в себя плановую психолого-педагогическую диагностику эмоционального благополучия ребенка; диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению; индивидуальную диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми по запросам воспитателей, родителей; индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду; составление индивидуальных траекторий развития воспитанников.

**Цель:** обеспечить безопасность и сохранение психологического, соматического и социального благополучия воспитанников.

**Задачи:**

- диагностическое обследование познавательной, эмоционально–волевой, личностной сфер с целью выявления нарушений, индивидуальных особенностей, а также выявления динамики в психическом развитии;

- подбор и реализация групповых коррекционно-развивающих программ;

- консультативная работа с родителями воспитанников, педагогами;

- психологическое сопровождение детей в период адаптации;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с детьми, имеющими трудности в познавательном , эмоциональном развитии, поведении, общении.

- предоставление участникам воспитательного процесса возможности получать экстренную (без предварительной записи) психологическую консультацию по запросам.

- организовация регулярной индивидуальной коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью в очной и по необходимости в онлайн-форме» согласно адаптированным образовательным программам

-поддержка эмоционального благополучия и конструктивных детско-родительские отношений.

-Формирование у педагогов психолого-педагогической компетентности в области эффективного взаимодействия с воспитанниками, а также в сфере саморегуляции своего эмоционального состояния.

**Формы организации работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальные занятия** | **Подгрупповые тренинговые занятия** |
| *Периодичность проведения:*  2 раза в неделю. | *Периодичность проведения:*1-2 раза в неделю. |

**Основания для комплектования детей в группу для занятий с педагогом-психологом:**

* + 1. Выявленные в результате психолого-педагогической диагностики, наблюдения, нарушения в психическом развитии.
    2. Заключение детского психиатра, врача-невролога(гипердинамический синдром, эмоционально-волевые нарушения, особенности развития личности и др.).

**Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание**  **коррекционной работы** | **Виды работы** | **Формы**  **коррекционной работы** | **Периодичность**  **проведения** |
| 1 | Развитие познавательных процессов | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование инфокоммуникационных технологий | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | В соответствии с программой |
| 2 | Развитие эмоционально-волевой сферы | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия, сказкотерапия, игры-драмматизации, пескотерапия | Подгрупповая работа | В соответствии с программой |

|  |
| --- |
| **Перечень используемых программ и технологий:**   1. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников»: занятия по развитию познавательных способностей детей 6-7лет» - М.: ИздательствоРОСТ,2012. 2. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников 5-6лет: программа занятий по подготовке детей старшей группы детского сада к школе.–М.:Книголюб,2009.–72 3. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-7лет» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004. |

**Направления деятельности учителя – логопеда.**

Цель деятельности: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников, коррекции недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Деятельность учителя - логопеда и содержание работы по преодолению детьми речевых нарушений определяется результатами проведенного мониторинга.

Направления деятельности.

Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

– своевременное выявление речевых нарушений обучающихся, отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы дошкольного образования.

Просветительское:

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Перечень коррекционных мероприятий:

* диагностика детей;
* анкетирование родителей;
* составление маршрутов индивидуально-коррекционной работы;
* подгрупповая и индивидуальная работа;
* консультирование, семинары, мастер-классы для участников образовательного процесса;
* создание коррекционно-развивающей среды;
* заседание ППк ДОУ.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  логопедической работы | Виды работы | Формы  работы | Периодичность  проведения |
| 1. | Развитие общей, мелкой и речевой моторики | Упражнения на развитие голосового аппарата, подвижности артикуляционного аппарата. Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры, физкульминутки.  Игры на развитие координации. | Индивидуальная  работа. | В  соответствии с планом работы |
| 2. | Работа  по коррекции  звукопроизношения, развитию фонематических процессов | Знакомство с артикуляцией звука. Упражнения для вызывания и постановки звука.  Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики, имитационные упражнения.  Речевые задания и упражнения для автоматизации звуков.  Проговаривание и заучивание чистоговорок и стихов с использованием приёмов мнемотехники.  Игры и упражнения для развития фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности. | Подгрупповые  занятия.  Индивидуальная  работа. | В  соответствии с планом работы |
| 3. | Формирование коммуникативных умений и навыков | Логопедические и дидактические игры с использованием игрового материала, картинок.  Настольно-печатные игры. Работа по развитию лексики, грамматики и связной речи.  Работа по обучению пересказу с опорой на мнемотаблицы, рассказу по серии сюжетных картинок. | Подгрупповые  занятия.  Индивидуальная  работа. | В  соответствии с планом работы |

Формы работы учителя-логопеда с семьей:

1. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Содержание консультаций:

- дать подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка;

- разъяснить содержание и методы работы с ребенком, сделать акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей (законных представителей).

2. Привлечение родителей (законных представителей) к выполнению домашних рекомендаций с детьми. Родители (законных представителей) оказывают помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, материала для занятий дома. Предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов.

3. Организация консультаций через папки – передвижки, буклеты, интернет сайты ДОУ.

4. Выступление на родительских собраниях.

5. Проведение консультаций для родителей, семинаров-практикумов, мастер-классов.

6. Организация дней открытых дверей.

**Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

* проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
* создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
* взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастерклассы,
* Дни открытых дверей, совместные праздники.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

**Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;

* обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
* создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
* взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы,
* Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Распорядок и режим дня**

Режим дня младшей группы составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов действующих СанПиН.

Режим работы младшей группы - 12 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в младшей группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в младшей группе в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в младшей группе составляются на холодный и теплый период времени года, каникулярный и карантинный период в соответствии с действующим СанПиНом.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в младшей группе составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют несколько раз в день в соответствии с режимом дня. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с .

Прогулка состоит из следующих частей:

-наблюдение,

-подвижные игры,

-трудовые поручения,

-самостоятельная игровая деятельность детей,

-индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Общая продолжительность суточного сна для детей 3-4 лет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

* 1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
  2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
  3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
  4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
  5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
  6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в младшей группе составляет - 2 часа 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте 3-4 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет - 15 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам не задают. В середине года (конец декабря начало января) для воспитанников рекомендуется организовывать каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период образовательная деятельность не проводится, организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности спортивные и подвижные игры, спортивные, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В соответствии с СанПиН распорядок дня включает:

-прием пищи;

* ежедневная прогулка детей;
* дневной сон;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность;
* разные формы двигательной активности;
* закаливание детей;

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Примерный режим дня на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Младшая группа  3-4года |
| 1. | Приход детей в детский сад, игры, беседы с детьми, самообслуживание, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 6.30-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 (музык.зал ) |
| 3. | Подготовка к завтраку | 8.05-8.13 |
| 4. | Завтрак | 8.13-8.45 |
| 5. | Подготовка к образовательной деятельности (ОД), Игры | 8.45-9.00 |
| 6. | Образовательная деятельность | 9.00-9.15  9.30-9.45 |
| 7. | Второй завтрак | 9.45-9.55 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-12.10 |
| 9. | Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 12.20- 12.45 |
| 11. | Подготовку ко сну, дневной сон | 12.45- 15.00 |
| 12. | Постепенный подъем,  2 гимнастика,  гигиенические процедуры игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам | 15.00- 15.35 |
| 13. | ОД (по подгруппам в р/в) | - |
| 14. | Подготовка к полднику, полдник | 15.35- 15.55 |
| 15. | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам | 15.55- 16.30 |
| 16. | Подготовка к прогулке, прогулка  Уход детей домой | 16.30- 18.30 |

**Примерный режим дня на теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные процессы | Младшая группа  3-4года |
| 1. | Прием, осмотр, игры | 6.30-8.00 |
| 2. | Утренняя прогулка | 7.00-8.00 |
| 3. | Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| 4. | Подготовка к завтраку  Завтрак | 8.00-8.20 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак | 8.20-11.20 |
| 8. | Возвращение с прогулки | 11.20-11.30 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед. | 11.30-12.00 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| 11. | Подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -15.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-18.30 |
| 14. | Уход детей домой | До 18.30 |

**Учебный план с указанием объема нагрузки на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Младшая группа  3-4 года |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю - 30 мин |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю - 15 мин |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю - 30 мин |
| Развитие речи | 1 раз в неделю - 15 мин |
| Рисование | 1 раз в неделю-  15 мин |
| Лепка | - |
| Аппликация | 1 раз в две недели- 15 мин |
| Занятия с психологом | 1 раз в две недели -15 мин |
| Музыка | 2 раза в неделю - 30 мин |
| Итого: | 10 занятий в неделю |
| Продолжительность | 150 мин. |

**Виды физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа также включает в себя систему закаливающих мероприятий, которые способствуют быстрому приспособлению и адаптации организма ребенка к условиям внешней среды вызывающей нарушения привычной системы физиологических функций.

При проведении закаливающих процедур соблюдаются все основные правила: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Закаливание предполагает не только закаливающие процедуры, а целый комплекс мероприятий, осуществляемых в повседневной жизни. Это соблюдение воздушного режима через регулярное проветривание помещений, поддержание температуры воздуха в пределах нормы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ н\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1. | Приём на участке | Теплый период года | Воспитатели |
| 2. | Утренняя прогулка | Теплый период года | Воспитатели |
| 3. | Утренняя гимнастика (в помещении) | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Дневная прогулка | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Вечерняя прогулка | Ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели |
| 9. | Полоскание рта после каждого приёма пищи (профилактика кариеса) | Ежедневно | Воспитатели |
| 7.. | Занятие по физической культуре в зале | 1. раза в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 8. | Занятие по физической культуре на воздухе | 1 раз в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 9. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 10. | Занятие в бассейне | 1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре, мед. сестра бассейна |
| 11. | Сухая разминка перед обучением плаванием | 1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре, мед. сестра бассейна |
| 12. | Босохождение | Ежедневно | Воспитатели |
| 13. | Обширное умывание | Ежедневно | Воспитатели |
| 14. | Вторая гимнастика после сна (5-10 мин.) воздушные ванны | Ежедневно | Воспитатели |

В младшей группе проводиться ежедневное закаливание воздухом:

* при проведении занятий по физической культуре в спортивной форме при температуре воздуха 17° - 18°;
* при проведении занятий по физической культуре на улице при соответствующих погодных условиях;
* во время общих воздушных ванн при переодевании ко сну и гимнастики после сна;
* во время прогулки в течение всего дня в одежде, не стесняющей двигательную активность.

**Физкультурно-оздоровительная работа в младшей группе включает в себя дополнительные мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственны е |
| 1. |
| **1.1.** | Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников | Ежедневно | Медсестра, воспитатели |
| 1.2. | Определение оптимальной нагрузки для ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физической культуре |
| 1.3. | Ведение санпросвет работы с персоналом, детьми и родителями по формированию здорового образа жизни. | В течение года | Медсестра, воспитатели |
| 1.4. | Щадящий и гибкий режим дня (в период адаптации) | Ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагог- психолог |
| 1.5. | Щадящий и гибкий режим двигательной активности и закаливания (по показаниям) | Ежедневно | Воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре |
| **2.** |
| 2.4. | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2.6. | Активный отдых  физкультурный досуг; | 1 р. в месяц | Инструктор по  физической  культуре,  воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники | 3 р. в год | Инструктора по  физической  культуре,  воспитатели,  музыкальный  руководитель |
| 3. |
| 3.1. | Соблюдение режима проветривания помещений | Ежедневно | Воспитатели, специалисты, медсестра |
| 3.3. | Обеззараживание воздуха в помещениях путём использования переносного бактерицидного облучателя) | В период подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ | Воспитатели, специалисты, медсестра |
| 3.4. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | В период подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ | Воспитатели, медсестра |
| 4. |
| 4.1. | Местное обливание стоп и голеней из шланга | Лето | Мед.сестра воспитатели |

Все мероприятия проходят со строгим соблюдением методических рекомендаций, под присмотром медицинского персонала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма закаливания** | **Методические рекомендации** |
| Утренний прием на свежем воздухе | В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» - Москва, 2005г. |
| Утренняя гимнастика (с блоком активных движений) на улице | В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» - Москва, 2005г. |
| Утренняя гимнастика (в помещении) | В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» - Москва, 2005г. |
| Умывание прохладной водой «Обширное умывание» | В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» - Москва, 2005г. |
| Воздушные и солнечные ванны | «Рекомендации по проведению летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях» Министерство просвещения СССР и министерство здравоохранения СССР №290 -М от 07.06.1979г.  «Инструкция №37 по организации оздоровительных мероприятий и технике безопасности их проведения» Брускова Г.К., 1992г. |
| Местное обливание стоп и голеней из шланга в летний период) | «Инструкция №37 по организации оздоровительных мероприятий и технике безопасности их проведения» Брускова Г.К., 1992г. |
| Дыхательная гимнастика | «Инструкция №37 по организации оздоровительных мероприятий и технике безопасности их проведения» Брускова Г.К., 1992г. |
| Гимнастика после дневного сна | В.Г. Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» - Москва, 2005г. |

Закаливающие мероприятия изменяют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательная активность - это естественная потребность ребенка в движении. Двигательная активность оказывает многостороннее оздоровительное влияние на детский организм развивает мышечную и центральную нервные системы, развивает опорно- двигательный аппарат, обеспечивает усвоение ребенком доступных его возрасту движений.

Для нормального роста, развития и функционирования детского организма физкультурно-оздоровительная работа в младшей группе направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Здоровьесберегающие технологии**

**Направления здоровьесберегающих технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Медико-профилактические технологии** | **Психологическая безопасность** |
| организация мониторинга здоровья дошкольников;  организация и контроль питания детей; развитие физических качеств, двигательной активности с детьми, имеющими индивидуальные особенности; закаливания;  организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиНов;  профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;  становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. | Комфортная организация режимных моментов;  Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;  Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;  Целесообразность в применении приемов и методов;  Использование приемов релаксации в режиме дня. |

**Виды физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа | Младшая  группа |
|  |  |  |
|  | Мероприятие |  |
| 1. | Приём на участке (теплый период года) | + |
| 2. | Утренняя прогулка (теплый период) | + |
| 3. | Утренняя гимнастика (в помещении) | + |
| 4. | Дневная прогулка | + |
| 5. | Вечерняя прогулка | + |
| 6. | Подвижные игры на прогулке | + |
| 7. | Полоскание рта после каждого приёма пищи (профилактика кариеса) | + |
| 8. | Занятие физической культурой | + |
| 9. | Занятие физической культурой на воздухе | + |
| 10. | Дыхательная гимнастика | + |
| 11. | Занятие в бассейне | + |
| 12. | Обширное умывание | + |
| 13. | Хождение босиком |  |
| 14. | Вторая гимнастика после сна (5-10 мин.), воздушные ванны | + |
| 15. | Пальчиковая гимнастика | + |

**Режим двигательной активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  работы | Виды занятий |
|
| 3—4 года |
| Физкультур- | а) в | 3 раза |
| ные | помещении | в неделю |
| занятия |  | 15-20 |
|  | б) на улице |  |
|  |  |
|  |  |
| Физкультур  но-оздоровит.  работа  в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно |
| (по желанию детей) | 5-6 |
| б)  подвижные  и спортивные  игры и упражнения  на прогулке | Ежедневно  2 раза  (днем  и вечером)  15-20 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | По необходимости  во время организованной  образовательной деятельности  2-3 мин. |
| г) занятия в бассейне | 15-20 |
| Активный отдых | а)  физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| б) физкультурный праздник |  |
| в) день здоровья | 1 раз в месяц |
| Самостоят.  двигательная  деятельность | а) самостоятельное  использование  физкультурного и  спортивно- игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные  подвижные и  спортивные игры | Ежедневно |

**Комплексно-тематическое планирование**

В младшей группе реализуется комплектно-тематическое планирование по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - с. 264 - 267.

***Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки проведения |
| Зимние каникулы | Первая декада января |
| Летние каникулы | С начала июня по конец августа |

***Праздничные дни***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки проведения |
| День народного единства | 4 ноября |
| Новогодние праздники | 1 неделя января |
| День Защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

***Мероприятия, проводимые в летние каникулы***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки проведения |
| Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей | Первая декада июня |
| День семьи | Первая декада июля |
| Летний физкультурный праздник | Третья декада июля |
| Праздник, посвященный Дню Государственного флага | Третья декада августа |

1 января по 10 января, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Планирование летней оздоровительной работы ведется с учетом перспективного планирования.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Традиции группы**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Музей «СВЕТЛЯЧОК»**

**День Совместных действий**

**Неделя открытых дверей**

**ТРАДИЦИИ ГРУППЫ**

**День рождения детского сада**

**День Смеха**

**День Музыки**

**Конкурс чтецов**

**Культурно-досуговая деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое и информационное оснащение младшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование.** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:** сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность  ознакомление с природой, труд в природе, познавательно- исследовательская деятельность, дидактические и развивающие игры, музыкальная и  театрализованная деятельность, двигательная деятельность и тд. | Детская мебель. Игровая мебель. ***Центр экспериментирования*** (д/игры, материалы и оборудование для проведения экспериментальной деятельности, прир.материал, различные виды бумаги, ткань, бросовый материал, картотеки опытов, блокноты, схемы, знаки и т.д.) ***Организация центра экологического воспитания*** (растения с паспортами, инструменты для ухода, альбомы наблюдений, календарь природы, красная книга, коллекции, гербарии, муляжи, д/и ; Организация познавательного центра (дидактические, логические интеллектуальные игры; занимательный материал; развивающие пособия, модели; демонстрационный и раздаточный материал для ОД, материал для индивидуальной работы с детьми) ***Центры краеведения*** (игры, пособия, макеты, иллюстрации о родном крае, игры для работы с картой) ***Организация центра игры*** (наборы для организации различных видов с/р игр, атрибуты, накидки, игрушки, одежда, предметы-заместители, бросовый материал, материал для режиссерских игр, семейные альбомы) ***Организация центра безопасности*** (элементы костюмов, игрушки, дид. игры по теме безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. макеты с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. ***Организация центра трудовой деятельности*** (оборудование и материал для организации дежурств, инвентарь, схемы, модели, образцы) ***Организация центра психологической разгрузки*** (место для уединения, игры, пособия, иллюстрации, книга правил и пр.) ***Материал по развитию речи и звуковой культуре речи****,* книги различных жанров и авторов, портреты писателей, иллюстрации (в т.ч. портреты художников-иллюстраторов), альбомы (в т.ч. с дет.рисунками по художественным произведениям), мат-л для ремонта книг, закладки, дет. газеты и журналы, знаки-символы, правила обращения с книгой, с/р «Библиотека») ***Организация спортивного центра*** (инвентарь- кубики, кегли, ленты, скакалки, обручи, мячи, шнур ,дуги, воротца; маски для подвижных игр, мешочки, инвентарь для катания, бросания и ловли, стена осанки, д/и., альбомы, схемы, дорожка здоровья) ***Организация центра искусства*** (альбомы с образцами, шаблоны, материалы для изодеятельности, иллюстрации –портреты, пейзажи, натюрморты; выставки в группе, дид.игры,пособия,портреты композиторов, виды театров, ДМИ, предметы ряжения, атрибуты для танцев.творчества) ***Организация строительно-конструктивных игр*** (альбомы различных сооружений, фотографии с архитектурой, строительные наборы-напольные и настольные; альбомы с образцами, моделями и чертежами, модули, бросовый и природный материал и пр.) |
| **Спальное помещение:** дневной сон гимнастика после сна | * спальная мебель * массажные коврики (Дорожка здоровья) |
| **Раздевальная комната:** Информационно- просветительская работа с родителями | * информационный уголок * рубрика «Наша жизнь» * выставки детского творчества * наглядно-информационный материал для родителей * меню |

**3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методический комплект пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Куцакова JI.B. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) - М.: Мозаика- Синтез, 2015.  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Познавательное развитие | Дыбина О. В. Ознакомлению с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Павлова JL Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Художественно- эстетическое развитие | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:  Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова- М.: Мозаика- Синтез, 2014  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Наглядно-дидактическое обеспечение к ОО Программе** |
| **1** | **Социально- коммуникативное развитие** | **Серия «Мир в картинках»:**   1. «Государственные символы России» - - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 2. «День Победы» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.   **Серия «Рассказы по картинкам»:**   * 1. «Защитники Отечества» - М.: Мозаика-Синтез, 2009   2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| 2 | Познавательное развитие | Серия «Мир в картинках»:   1. «Авиация» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 2. «Автомобильный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 3. «Бытовая техника» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 4. «Водный транспорт» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 5. «Инструменты домашнего мастера» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 6. «Космос» - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 7. «Посуда» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 8. «Деревья и листья» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 9. «Домашние животные» - М.: Мозаика-Синтез, 2003 10. «Домашние птицы» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 11. «Животные — домашние питомцы» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 12. «Животные средней полосы» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 13. «Морские обитатели» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 14. «Насекомые» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 15. «Овощи»; - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 16. «Собаки — друзья и помощники» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 17. «Фрукты» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 18. «Цветы» - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 19. «Ягоды лесные» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 20. «Ягоды садовые» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.   Серия «Расскажите детям о...»:   1. «Расскажите детям о бытовых приборах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 2. «Расскажите детям о космосе» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. «Расскажите детям о рабочих инструментах- М.: Мозаика- Синтез, 2011. 4. «Расскажите детям о транспорте» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 5. «Расскажите детям о специальных машинах» - М.: Мозаика- Синтез, 2011. 6. «Расскажите детям о хлебе» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 7. «Расскажите детям о грибах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. «Расскажите детям о деревьях» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 9. «Расскажите детям о домашних животных» - М.: Мозаика- Синтез, 2011. 10. «Расскажите детям о домашних питомцах» - М.: Мозаика- Синтез, 2011. 11. « «Расскажите детям о лесных животных» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 12. «Расскажите детям о насекомых» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 13. «Расскажите детям о фруктах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 14. «Расскажите детям об овощах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 15. «Расскажите детям о птицах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 16. «Расскажите детям о садовых ягодах» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.   **Серия «Рассказы по картинкам»:**   1. «В деревне» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 2. «Кем быть?» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 3. «Мой дом» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 4. «Профессии» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 5. «Весна» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 6. «Времена года» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.М 7. «Зима» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 8. «Лето» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 9. «Осень» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. 10. «Родная природа» - М.: Мозаика-Синтез, 2003.   Плакаты:   1. «Домашние животные»; 2. «Домашние питомцы»; 3. «Домашние птицы»; 4. «Животные средней полосы»; 5. «Овощи»; 6. «Птицы»; 7. «Фрукты»; |
| **3** | **Речевое развитие** | **Серия «Играем в сказку»:**   1. Репка»; 2. «Теремок»; 3. «Три медведя»; 4. «Три поросенка»; 5. «Колобок»; 6. «Курочка Ряба»; 7. «Репка»; 8. «Теремок».   **Развитие речи в детском саду:**   1. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2008 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. 4. Раздаточный материал. Гербова В. В. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 4 | Художественно- эстетическое развитие | Серия «Мир в картинках»   1. «Городецкая роспись по дереву» М.: Мозаика-Синтез, 2003 2. «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-Синтез, 2003 3. «Полхов Майдан» М.: Мозаика-Синтез, 2003.   Серия «Искусство — детям»:   1. «Волшебный пластилин» М.: Мозаика-Синтез, 2013. 2. «Городецкая роспись» М.: Мозаика-Синтез, 2009 3. «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 5 | Физическое развитие | Серия «Мир в картинках»:   1. «Спортивный инвентарь» М.: Мозаика-Синтез, 2009 2. Серия «Расскажите детям о...»: 3. «Расскажите детям о зимних видах спорта» М.: Мозаика- Синтез, 2011   Плакаты:   1. «Зимние виды спорта»; 2. «Летние виды спорта». |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| от 3 до 4 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  -дидактические игры;  -наглядно-дидактические пособия Ребенок в семье и сообществе:  -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты»,  «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек «Профессии»;  -тематические книги.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * алгоритмы умывания, одевания на прогулку; * природный и бросовый материал для ручного труда.   Формирование основ безопасности:   * макет дороги; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; * жилетка детская игровая.   ***Развитие игровой деятельности:***   * грузовые, легковые автомобили * игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); * атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы игровых медицинских принадлежностей; * игровой модуль «Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»; * коляски. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| от 3 до 4 лет | Формирование элементарных математических представлений:   * дидактический материал по сенсорике; * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек. * ширма с сенсорным материалом; * домик-счеты; * лабиринт; * игра «Геометрик»; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пирамидки; * пособия для развития мелкой моторики; * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); * мозаика.   Познавательно-исследовательская деятельность:   * образцы материалов (дерево, пластмасса); * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для экспериментирования с песком и водой; * схемы опытов.   Ознакомление с предметным и социальным миром:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино.   Ознакомление с миром природы:   * календарь погоды; * наглядно-дидактические пособия; * макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; * муляжи фруктов и овощей; * тематическое лото, домино. * дидактические игры; * пазлы-вкладыши. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| от 3 до 4 лет | Приобщение к художественной литературе:   * детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); * предметные игрушки-персонажи; * разнообразные виды театров; * ширма настольная.   Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); * пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); * складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); * серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) * сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| от 3 до 4 лет | Приобщение к искусству:   * книжные иллюстрации; * иллюстрации художников; * изделия народных промыслов; * народные игрушки.   Изобразительная деятельность:   * карандаши цветные; * фломастеры; * мелки восковые; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * подставки для кистей; * печатки, штампы; * розетки для клея; * бумага для рисования; * пластилин; доски для пластилина; * салфетки из ткани; * готовые формы для выкладывания и наклеивания.   Конструктивно-модельная деятельность:   * конструктор-трансформер (набор модулей); * пластмассовый конструктор; * деревянный конструктор; * схемы построек; * игрушки для обыгрывания построек.   Музыкальная деятельность:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки, шумелки; * атрибуты для разыгрывания сказок; * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; * элементы костюмов сказочных героев, маски;   -ширмы |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| от 3 до 4 лет | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера); * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки и ленточки; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * массажные дорожки; * машина - каталка; * ориентиры; * мат. * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: * дидактические игры |

**3.4.Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.**

Условия реализации программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации предметно-пространственной среды** Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:**

Познавательное развитие

-центр экспериментирования

-центр экологического воспитания

-центр познавательного развития

-центр краеведения

Социально-коммуникативное развитие

-центр игры

-центр безопасности

-центр психологической разгрузки

Речевое развитие

-центр художественной литературы

-центр речевого развития

Физическое развитие

-физкультурно-оздоровительный центр

Художественно-эстетическое развитие

-центр искусства (изодеятельность, музыка)

-центр строительно-конструктивных игр

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование группы соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр и приема пиши, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

**3.5. Взаимодействие с социальными партнерами**

Основные принципы сотрудничества:

1. Соблюдение интересов каждого из партнеров;

2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития каждого ребенка:

3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;

4. Выработка четких правил действия в процессе сотрудничества;

5. Значимость социального партнерства для каждого из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

1. Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

2. Сохранение и укрепление здоровья детей;

3. Формирование базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;

4. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на всестороннее развитие ребенка:

1. Участие в конкурсах, предлагаемых социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности группы, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями города в рамках разностороннего развития воспитанников.

**3.6.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Послушные волны» Чеменева А.А., Столмакова Т.В.**

**3.6.1. Условия организации образовательного процесса**

Занятия по плаванию проводятся с детьми 4 года жизни. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей в младшей группе составляет - 15 - 20 мин.

Дети посещают бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра. Под руководством инструктора по физической культуре во время плавания детей в бассейне, присутствует медицинская сестра.

**3.6.2.Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

* действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

• требованиям к материально - техническому обеспечению Программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Бассейн расположен в основном здании учреждения на первом этаже. Внутренние помещения бассейна спроектированы в соответствии с принципом поточности: раздевалка - душ - зал с чашей бассейна. Имеется туалет. Чаша бассейна - длина - 8 м, ширина - 3,1 м, глубина: мелкое место 50 см, глубокое место 70 см.

**3.6.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1.Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011год.

**IV. Приложение**

План взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид взаимодействия | Ответственные |
| Сентябрь | 1.Участие в музее «Летние впечатления».  2.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 4 года жизни».  3. Консультация «Учимся играть и наблюдать с ребенком осенью».  4.Фото - выставка «Вспоминая лето». | Воспитатели |
| Октябрь | 1.Участие в музее «Юбилей Нижнего Новгорода, 800 лет!».  2.Консультация для родителей " Упражнения для развития мелкой моторики. "  3. Выставка «Осенние подарки» | Воспитатели |
| Ноябрь | 1.Участие в музее «День народного единства».  2. Оформление альбома «Моя семья»  3.Памятка для родителей « Развитие речи детей 4-го года жизни». | Воспитатели |
| Декабрь | 1.Участие в музее «В лесу родилась елочка…».  2. Консультация «Зимние забавы и развлечения»  3.Выставка поделок «Елочка – красавица». | Воспитатели |
| Январь | 1.Участие в музее «Север России»  2.Фотовыставка ««Зимние игры»  3.Субботник «Украсим наш участок» (снежные постройки). | воспитатели |
| Февраль | 1.Участие в музее «Военная техника».  2.Поздравительная газета для пап.  3. Папка – передвижка «Развитие творческих способностей ребенка». | Воспитатели |
| Март | 1. Участие в музее «Сказки Пушкина».  2.Неделя открытых дверей.  3.Выставка детских работ «Цветы для мамочки» | Воспитатели |
| Апрель | 1.Участие в музее «Космодром «Светлячок»».  2.Папка – передвижка «День космонавтики».  3.Подготовка огорода к посадке.  4.Итоговое родительское собрание. | воспитатели |
| Май | 1. Участие в музее «Праздник Победы».  2.Консультация «Опасности на дороге».  3.Музей одного образа «Дорожные знаки» | Воспитатели |